

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa w Sobkowie
Sobków

Kuratorium Oświaty w Kielcach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 14-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Skrzypczak, Zdzisława Wielguszevska. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 62 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Sobkowie jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Sobków. Miejscowość Sobków położona jest w malowniczym terenie doliny Nidy na obszarze Natura 2000. Placówka znajduje się w dwukondygnacyjnym budynku z pięknym widokiem na ścieżkę dydaktyczną "Międzygórze". Teren jest ogrodzony i pomysłowo zagospodarowany, przez co uczniowie mogą bezpośrednio obcować z przyrodą. W porze wiosenno-letniej część rekreacyjna daje możliwość odpoczynku w cieniu licznych i pięknych drzew. Natomiast w części przyrodniczo-dydaktycznej, którą opiekuje się koło ekologiczne, odbywają się zajęcia praktyczne z przyrody. Obok budynku szkolnego znajduje się także ogrodzony plac zabaw wyposażony w bezpieczne i nowoczesne urządzenia pozwalające na aktywność ruchową najmłodszych uczniów. Dzięki współpracy placówki z Klubem Sportowym Nida Sobków, uczniowie korzystają ze stadionu sportowego oraz mają możliwość uczestnictwa w treningach piłkarskich prowadzonych przez trenerów klubowych. Placówka jest dobrze wyposażona w pomoce naukowe i środki dydaktyczne dzięki uczestnictwu w dwóch projektach unijnych "Lepsze jutro" i " Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III w gminie Sobków". Posiada sześć sal lekcyjnych, w tym: pracownię komputerową, przyrodniczą z nowoczesnym sprzętem multimedialnym, świetlicę oraz salę gimnastyczną i bibliotekę szkolną użytkowaną wspólnie z uczniami gimnazjum. Szkoła posiada również kuchnię, dzięki czemu uczniowie mają możliwość spożywania świeżych, domowych obiadów. Baza dydaktyczna placówki pozwala na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania. Priorytetem szkoły jest podmiotowe podejście do każdego ucznia i dbanie o jego indywidualny rozwój. Wynika to ze specyfiki pracy małej placówki, ze szczególnego podejścia nauczycieli, ale również z faktu, iż szkoła jest jednym z nielicznych miejsc w środowisku wiejskim, gdzie dzieci mogą rozwijać swoje umiejętności, zdolności i zainteresowania. Klasy liczą od trzynastu do dwudziestu uczniów, co sprzyja indywidualizacji nauczania. Szkoła Podstawowa w Sobkowie uczy, bawi i wychowuje, dbając o wszechstronny rozwój uczniów poprzez rozpoznawanie ich potrzeb i możliwości, działalność opiekuńczo- wychowawczą oraz dbałość o bezpieczeństwo na jej terenie. Wszyscy uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych - przedmiotowych i sportowych. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby uczniów uzdolnionych, pragnących rozwijać swe zainteresowania w ramach koła ekologicznego, koła matematycznego, koła polonistycznego, zajęć artystycznych i sportowych, zajęć wokalnno-tanecznych w zespole "Rytmix". Dla uczniów mających trudności w nauce prowadzone są zajęcia korekcyjno- wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, oraz zajęcia dodatkowe z języka angielskiego. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców Szkoła Podstawowa w Sobkowie przystąpiła do udziału w programie "Szkoła Promująca Zdrowie". W ramach jego realizacji powiększyła się oferta zajęć dodatkowych o wyjazdy na basen, rozgrywki piłki nożnej i siatkowej, aktywne przerwy taneczne. Podjęto działania profilaktyczne i prozdrowotne, współpracując systematycznie z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia w Sobkowie oraz Komendą Powiatową Policji w Jędrzejowie. Dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Dzieci chętnie biorą udział w oficjalnych uroczystościach oraz imprezach o charakterze kulturalnym, religijnym, regionalnym, patriotycznym i artystycznym. Uczniowie wykazują troskę o czyste środowisko i piękną, zadbaną miejscowość, w której mieszkają, biorąc udział w liczne organizowanych konkursach i akcjach proekologicznych. Ważnym elementem pracy Szkoły Podstawowej w Sobkowie jest bardzo dobra współpraca zarówno z rodzicami, jak i władzami lokalnymi. Rodzice i społeczność lokalna podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych mają możliwość poznania umiejętności artystycznych i wokalnych uczniów. Dla mieszkańców Sobkowa i okolic szkoła stanowi

ważny punkt życia społecznego i kulturalnego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Sobkowie
Patron	260208-09P05
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Sobków
Ulica	Źródłowa
Numer	4
Kod pocztowy	28-305
Urząd pocztowy	Sobków
Telefon	0413871024
Fax	
Www	
Regon	00027293900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	120
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.33
Województwo	ŚWIĘTOKRZYSKIE
Powiat	jędrzejowski
Gmina	Sobków
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	B
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	B
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Promowana jest wartość edukacji	B
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła funkcjonuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę szkoły i środowiska. Jest ona znana i akceptowana przez nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. Działania edukacyjno-wychowawcze nauczycieli są skorelowane, co służy optymalnemu rozwojowi uczniów, uatrakcyjnieniu zajęć oraz osiąganiu przez szkołę coraz lepszych wyników nauczania. Podjęcie przez szkołę działań nowatorskich przyczyni się do wzrostu efektów kształcenia i uatrakcyjnienia zajęć.
3. Wspólne działania szkoły z partnerami środowiska lokalnego przynoszą uczniom, szkole oraz lokalnemu środowisku wymierne korzyści.
4. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Są one monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.
5. Wykorzystywanie przez szkołę opinii i inicjatyw rodziców, a także partycypowanie rodziców w procesach decyzyjnych i podejmowanych przez szkołę działaniach, przyczynia się do rozwoju uczniów i szkoły.
6. Szkoła stwarza przestrzeń na inicjatywy i działania uczniowskie związane z potrzebą ustalania norm, zasad, kształtowania bezpieczeństwa. Uczniowie jednak nie zgłaszają inicjatyw dotyczących działań wychowawczych. Podjęcie działań mających na celu uaktywnienie uczniów przyczyni się do funkcjonowania szkolnej społeczności w duchu wzajemnego zaufania i szacunku.
7. Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a współpraca ta jest przydatna w doskonaleniu metod i form realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych.
8. Uczniowie są zaangażowani w proces świadomego uczenia się. Mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, prezentowania talentów i osiągnięć. Wspierani przez nauczycieli uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego.
9. Rodzice współdziałają ze szkołą wspierając ją w realizacji zadań. Podejmują współpracę z nauczycielami w zakresie organizacji imprez i wycieczek. Dostrzegają podejmowane przez szkołę działania w zakresie integracji ze środowiskiem i kultywowania tradycji.
10. Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb zasobów lokalnego środowiska oraz podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, prowadzi badania osiągnięć uczniów odpowiednio do potrzeb, w tym losów absolwentów.
12. Zarządzanie szkołą sprzyja właściwej realizacji procesu nauczania oraz uczenia się. Współpraca z różnymi

instytucjami owoce wsparciem w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i organizacyjnych. Szkoła nie prowadzi nowatorskich działań i innowacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Działania placówki realizują koncepcję pracy szkoły, która jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska.

Koncepcja pracy szkoły określa zadania do realizacji w obszarach: kształcenia, wychowania opieki i zarządzania. Określa zadania ukierunkowane na zapewnieniu wysokiej jakości pracy szkoły. Misja szkoły zakłada :

- dążenie do tworzenia szkoły o wysokim poziomie jakości kształcenia
- uczyć i wychowywać w oparciu o uniwersalne wartości ogólnoludzkie
- kłaść nacisk na zdobywanie sprawności intelektualnych, moralnych na kulturę osobistą i społecznego współżycia
- wyrabiać zdolności współdziałania
- pogłębiać świadomości ekologicznej i ochronę zdrowia.

Wizja :

- Szkoła uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, ich zainteresowania i zdolności.
- Jest wolna od stresu i lęku, jest przyjazna dzieciom.
- Stwarza dzieciom w procesie edukacyjnym warunki do przeżywania, działania, odkrywania, poznawania i doświadczania poprzez aktywne uczestnictwo.
- Pobyt dzieci w szkole jest atrakcyjny i dający poczucie bezpieczeństwa.
- Sprzyja odnoszeniu sukcesów przez nauczycieli i uczniów.
- Panuje atmosfera wzajemnego zaufania, zrozumienia i pomocy.
- Nauczyciele wspierają rozwój uczniów, przyznają im prawo do błędów, są otwarci na pomysły dzieci, elastyczni w działaniu i myśleniu.
- Szkołę w jej działaniach wspierają rodzice.

Szkoła podejmuje działania realizujące koncepcje pracy poprzez organizowanie :

- comiesięcznych wyjazdów na basen,
- cyklicznych wyjazdów do teatru,
- kół zainteresowań : muzyczne, ekologiczne, taneczne, sportowe,
- pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- imprez środowiskowych,
- akcji charytatywnych, ekologicznych.

Na terenie szkoły można zaobserwować informacje na temat misji i wizji szkoły.

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Uczniowie i rodzice akceptują koncepcję pracy szkoły i działania podejmowane przez nią w celu jej realizacji.

Wszyscy ankietowani uczniowie zgadzają się z zasadami postępowania obowiązującymi w szkole (Wykres 1 j). Zdecydowana większość zgadza się ze sposobem prowadzenia lekcji w szkole (Wykres 2 j). W opinii rodziców szkoła kształtuje u uczniów wartości, które są dla nich istotne takie jak:

- odpowiedzialność,
- współdziałanie w grupie,
- uczciwość,
- tolerancję,
- kulturę osobistą,
- szacunek dla innych,
- patriotyzm.

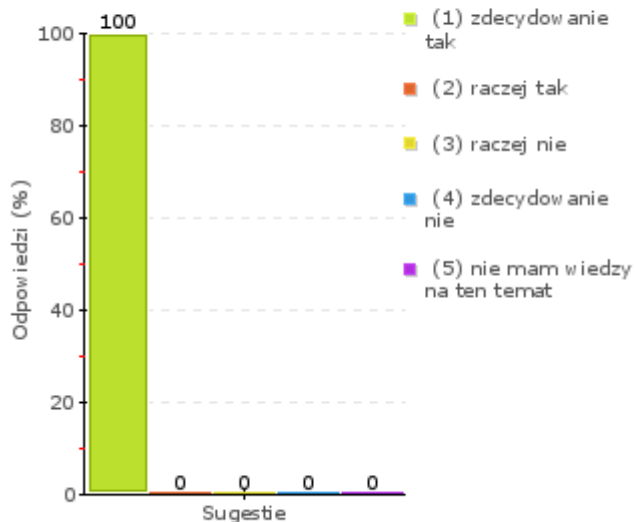
Najważniejsze w szkole zdaniem uczniów jest:

- nauka,
- bezpieczeństwo,
- atmosfera.

Uczniowie dostrzegają organizację konkursów, wycieczek, lekcji muzealnych.

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Zasadami postępowania obowiązującymi
w szkole AMS

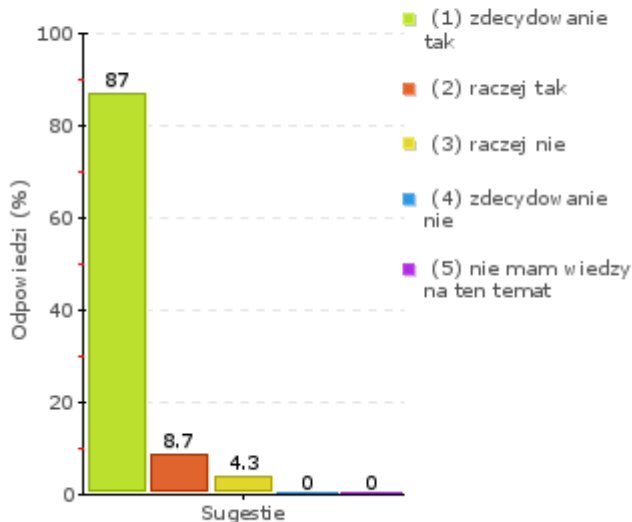
Liczebność: 23



Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole. Czy zgadasz się z:
Sposobem prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie partycypują w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Rodzice uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły podczas zebrań ogólnych i klasowych, rozmów indywidualnych oraz wyrażają swoje opinie poprzez ankiety. Rodzice mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych, co potwierdzają w ankiecie (Wykres 1 j). Rodzice współtworzą program profilaktyki, wychowawczy, system oceniania i zachowania. Zatwierdzają również firmę ubezpieczeniową. Mają wpływ na :

- ofertę zajęć dodatkowych,
- harmonogram imprez szkolny,
- wyjazdy na basen,
- zielone szkoły,
- udział w projektach unijnych.

Opinie na temat działalności placówki wyrażają poprzez indywidualne rozmowy z nauczycielami, dyrektorem i ankiety. Uczniowie rozmawiają na godzinach wychowawczych na temat zajęć pozalekcyjnych, tematyki

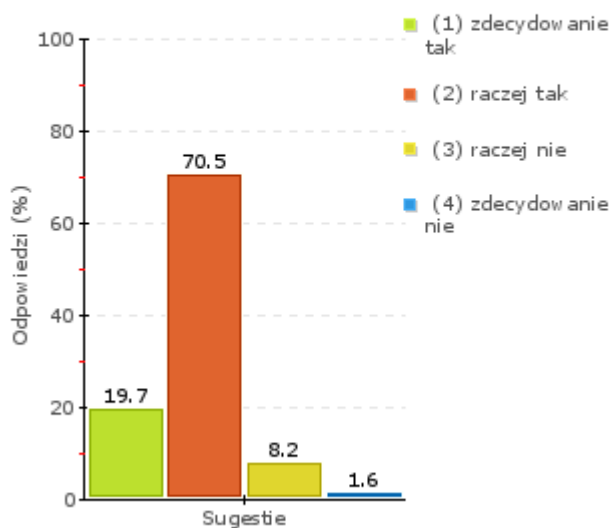
wycieczek czy imprez szkolnych i pozaszkolnych. W wyniku tych rozmów zorganizowano:

- zajęcia dodatkowe z piłki nożnej,
- na holu stoły do tenisa,
- zajęcia wokalnno-taneczne" Rytmix".

Rodzice współdecydują o dniach wolnych, terminie i miejscu wycieczek, imprezach szkolnych i klasowych, pracach na rzecz szkoły, ubezpieczeniu uczniów a także zajęciach dodatkowych rozwijających. Uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji na zebraniach samorządu uczniowskiego, na godzinach z wychowawcą, poprzez wypełnianie ankiet. Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o tym, co dla nich jest ważne i istotne. W wyniku tych rozmów wprowadzono raz w miesiącu dyskoteki, zajęcia z karate i gry na instrumencie.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

Liczebność: 62



Wykres 1j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Rodzice i uczniowie partycypują w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Rodzice są informowani na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (Wykres 1j), oraz mają możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 2 j). Większość ankietowanych rodziców współuczestniczyła w poprzednim i tym roku szkolnym w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 3 j). Ankietowani uczniowie potwierdzają, że zgłaszają pomysły dotyczące przebiegu lekcji (Wykres 4 j). Zdaniem nauczycieli uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące :

- zwiększenia ilości zajęć sportowych,
- przerwy tanecznej w każdą pierwszą środę miesiąca,
- imprez szkolnych,
- wycieczek szkolnych,
- tematyki zajęć wychowawczych,
- organizacji zajęć dodatkowych.

Wszystkie propozycje uczniów zostały zrealizowane. Rodzice wspólnie z nauczycielami:

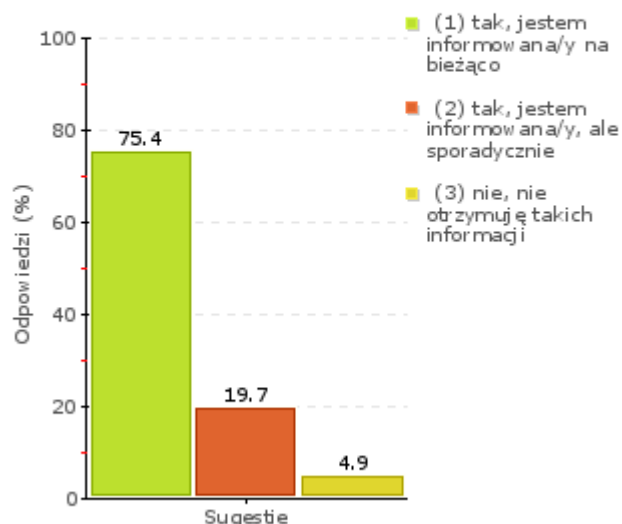
- dbają o bezpieczeństwo uczniów w trakcie wycieczek, wyjazdów na basen,
- współorganizują wycieczki,
- współorganizują imprezy szkolne, klasowe, środowiskowe,
- zaangażowani są w zespół taneczno- muzyczny "Rytmix",
- uczestniczą na lekcjach w celu poprawy zachowania,
- współorganizują wyjazdy na zielone szkoły.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Rodzice współorganizują i uczestniczą w organizacji imprez szkolnych i klasowych (Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień Muzyki, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Zabawa choinkowa, Piknik rodzinny), wyjazdy i wycieczki edukacyjne. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców zostały zorganizowane wyjazdy na basen "Perła" w Nowinach oraz coroczny udział w Pieszym Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym na Święty Krzyż, współpraca z Klubem Sportowym "Nida", zajęcia karate prowadzone przez Kielecki Klub Karate Kyokushin. Utworzono oddział zerowy i przeniesiono uczniów ze szkoły filialnej z klasy I i III. Rodzice biorą udział w konsultacjach dotyczących zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym. Efektem tych działań było:

- zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- integracja uczniów, nauczycieli i rodziców,
- dzieci nauczyły się pływać,
- możliwość zaprezentowania przez dzieci swoich umiejętności i zdolności,
- rozszerzanie zainteresowań uczniów,
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

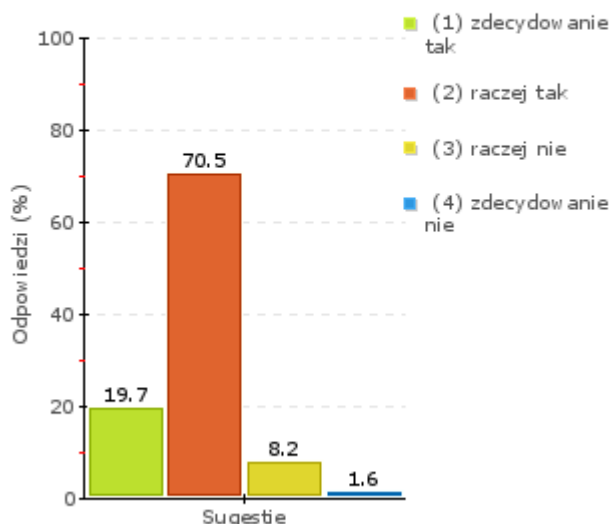
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

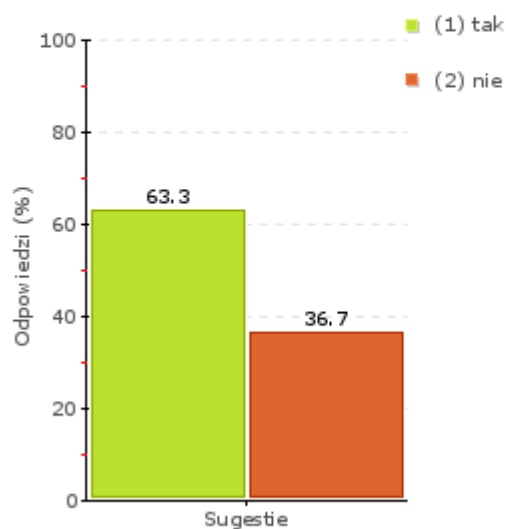
Liczebność: 62



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

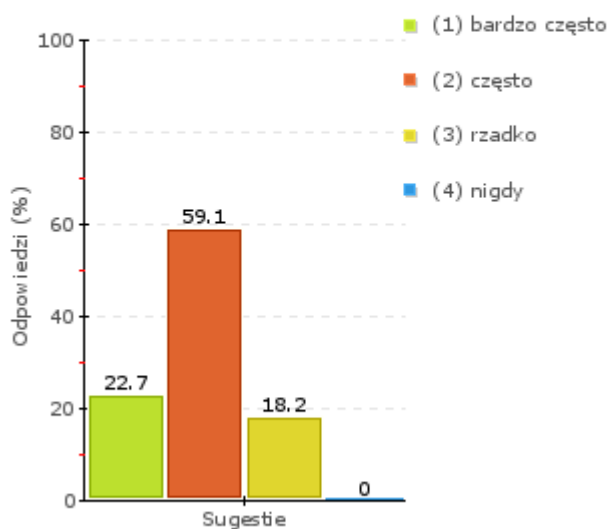
Liczebność: 62



Wykres 3j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych dostosowana jest do potrzeb uczniów. Przyjazna atmosfera sprzyja uczeniu się. Informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się. Korelacja międzyprzedmiotowa umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Realizacja innowacji pedagogicznej czy działań nowatorskich, których nie zaobserwowano w szkole wpłynęło korzystnie na potrzeby rozwojowe uczniów.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W planowaniu lekcji i zajęć edukacyjnych większość nauczycieli uwzględni indywidualne predyspozycje i zainteresowania uczniów.

Uczniowie w ankiecie deklarują, że :

- współpracowali z innymi uczniami (Wykres 1j),
- nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (Wykres 2j),
- nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 3j),
- nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć (Wykres 4j).

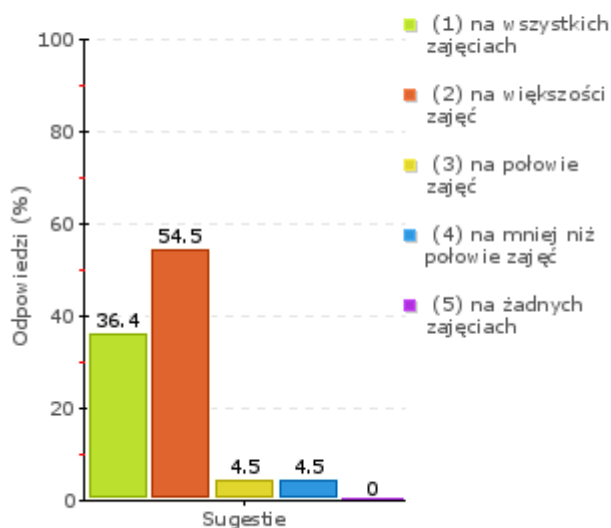
Nauczyciele w trakcie obserwowanych lekcji wykorzystali metody i formy pracy aby:

- wzbudzić zainteresowanie uczniów,
- zmobilizować ich do aktywności,

- łatwiej było uczniom zrozumieć omawiany temat,
- uczniowie poszukiwali i odkrywali drogi prawidłowego rozwiązywania problemu,
- aby każdy uczeń zrozumiał realizowany temat.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

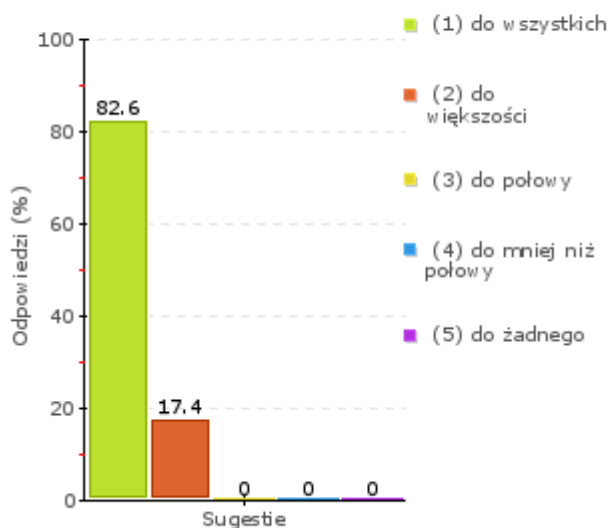
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
AMS

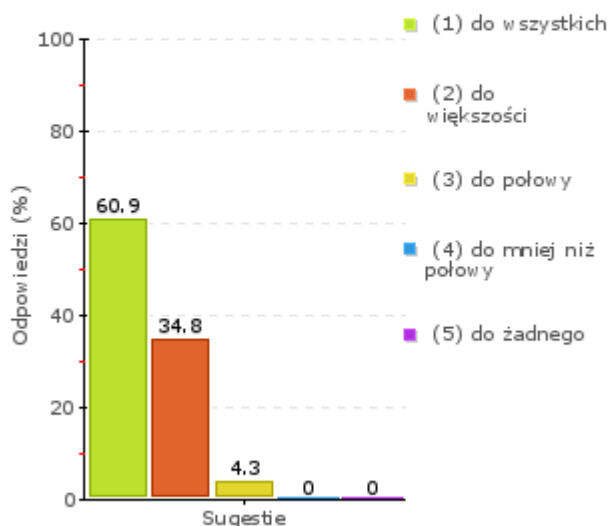
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

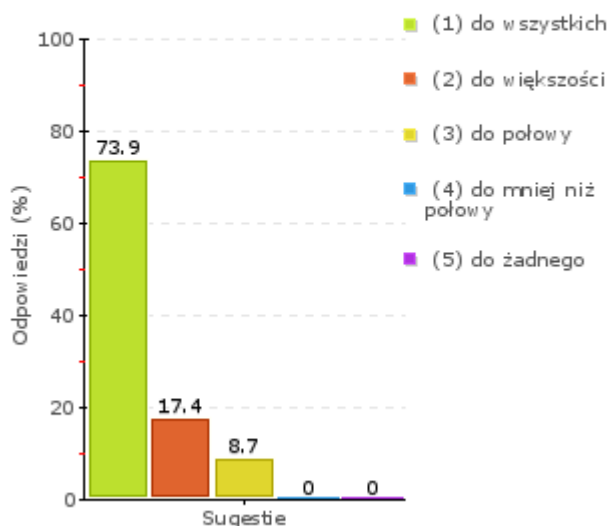
Liczebność: 23



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele powszechnie podejmują działania mające na celu rozwijanie umiejętności uczenia się u uczniów.

Zdecydowana większość nauczycieli jest zdania, że uczniowie potrafią się uczyć (Wykres 1j). Ankietowani uczniowie deklarują, że :

- na lekcji mogą zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 2j),
- potrafią się uczyć (Wykres 3j),
- nauczyciele mówią im jak się uczyć (Wykres 1w).

Na 4/6 obserwowanych zajęciach nauczyciele stwarzali całej klasie lub większości uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, na 5/6 stworzyli często podczas lekcji sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie, na 4/6 większość uczniów i cała klasa skorzystała z możliwości wyrażania swojego zdania, na 5/6 obserwowanych lekcjach uczniowie mieli możliwość podsumowania, tego czego nauczyli się na lekcji i na 5/6 wystąpiły sytuacje tworzone przez nauczyciela powodują, że uczniowie rozwiązując problem uczą się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez:

- zachęcanie do wykonywania poleceń,
- udziału w dyskusji i pracy samodzielnej.
- dostosowanie metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów,
- dobór zadań dla uczniów,
- motywując uczniów,
- postawę nauczyciela, jego zaangażowanie.

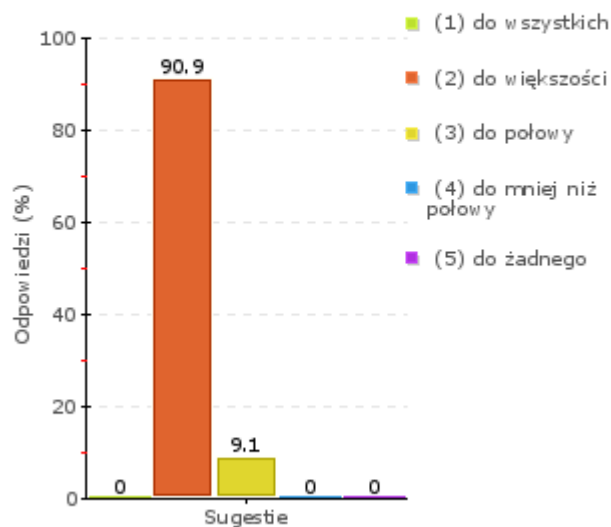
W wyniku tych działań uczniowie:

- pracują w grupach.
- wymieniają się uwagami,
- chętnie i bez skrępowania pytają o wskazówki dotyczące ich pracy,
- prezentują na forum klasy swoje zadania i słuchają uwag na ten temat.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

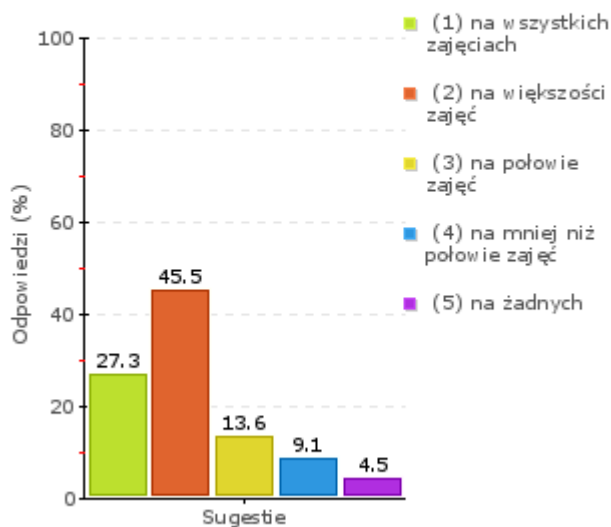
Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

Liczebność: 11



Wykres 1j

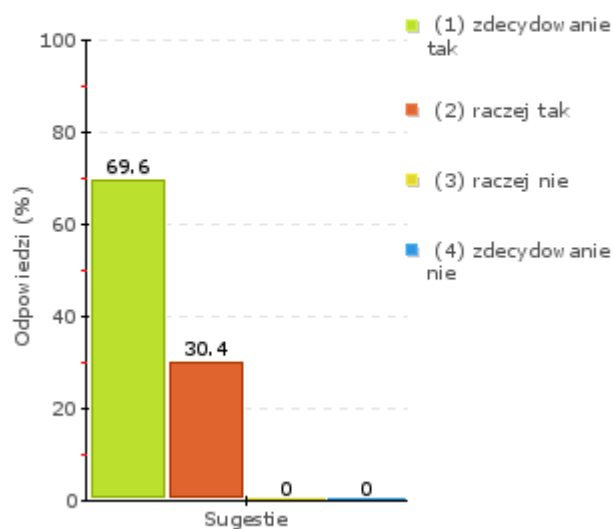
Liczebność: 22



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

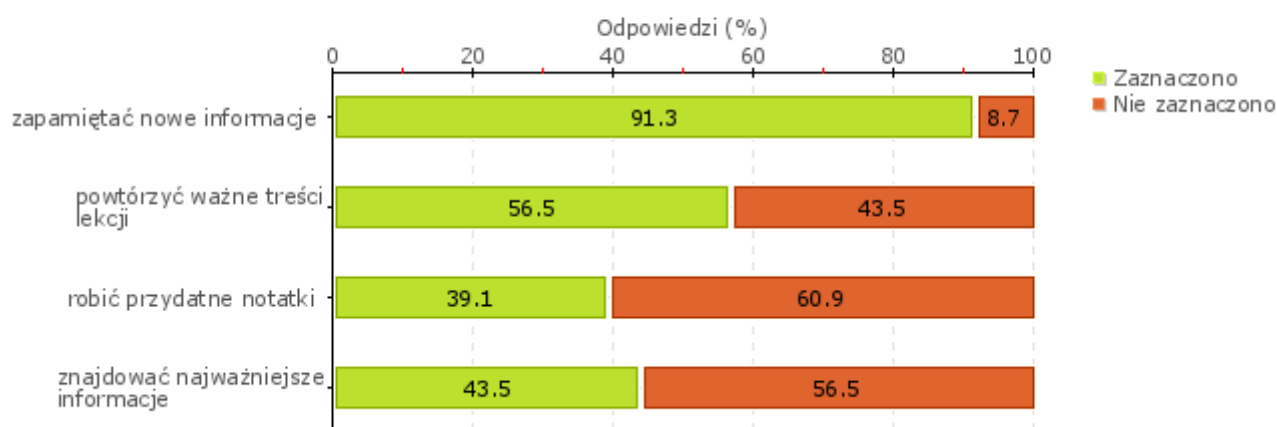
Liczebność: 23



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Powszechne działania nauczycieli i uczniów wpływają na atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii większości rodziców nauczyciele:

- dbają o dobre relacje między uczniami (Wykres 1j),
- szanują ich dziecko (Wykres 2j),
- traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 3j).

Uczniowie w ankiecie Mój Dzień i Moja Szkoła deklarują:

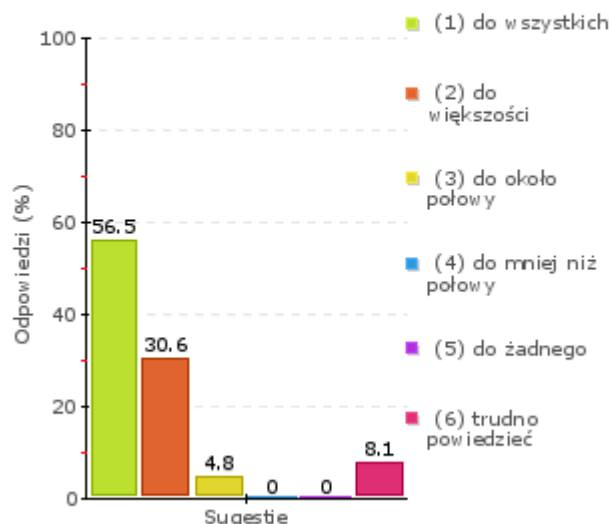
- dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć (Wykres 4j),
- nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.(Wykres 5j),
- nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji Wykres 6 j),
- uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 7j),
- uczniowie pomagają sobie w nauce (Wykres 8j),
- nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (Wykres 9j),
- niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 10j),
- niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykres 11j).

Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest życzliwa, bardzo dobra między uczniami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi i rodzicami. Tworzą ją wszyscy jako pracownicy, uczniowie, nauczyciele. Wszyscy się znają i szanują. Obserwacja zajęć potwierdza, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są życzliwe. Nauczyciele przyjmują opinie uczniów podczas lekcji i wykorzystują je do pracy, a także wyrażają akceptację. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 62

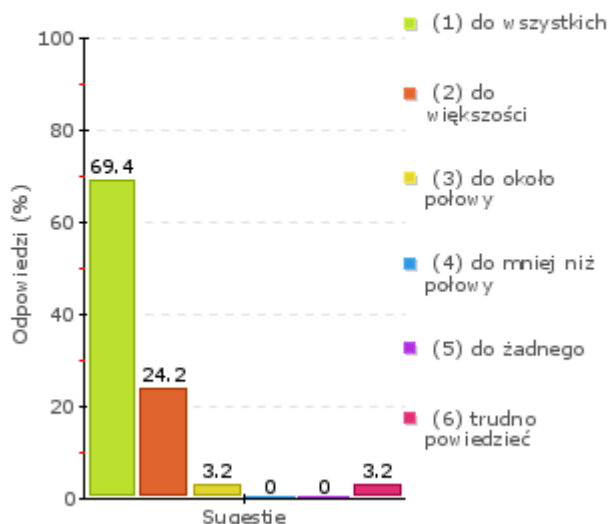


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 62

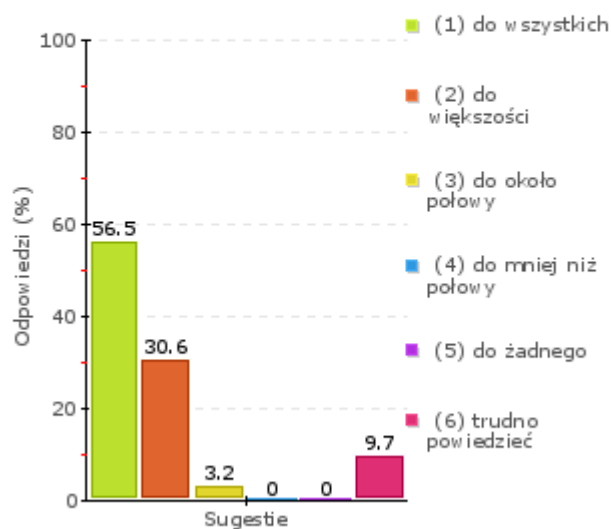


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 62

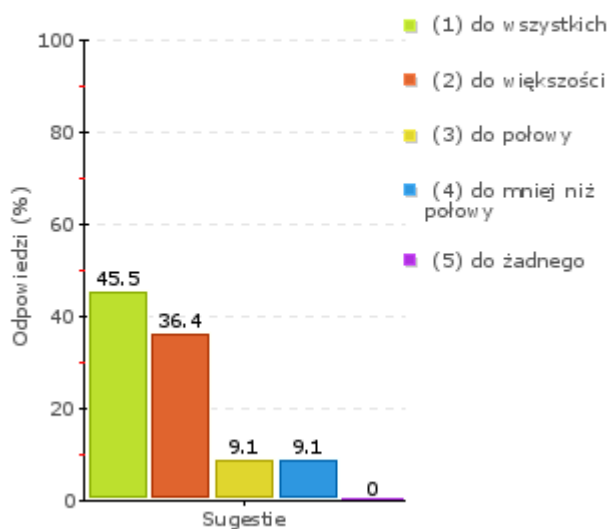


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

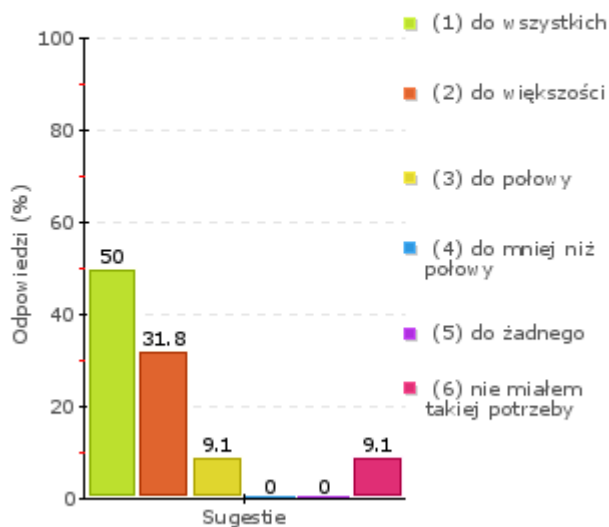
Liczebność: 22



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

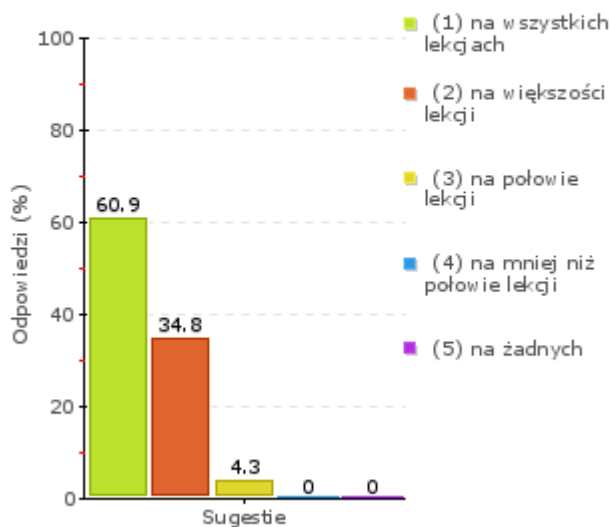
Liczebność: 22



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

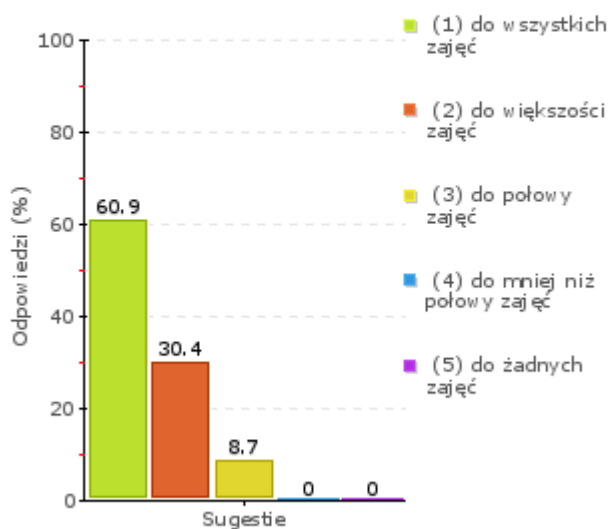
Liczebność: 23



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

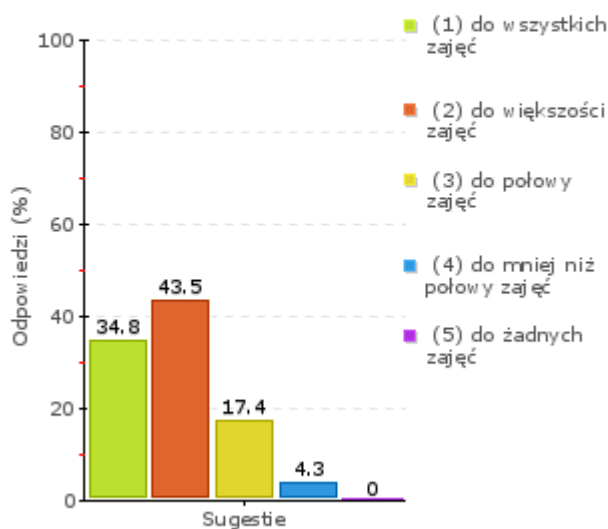
Liczebność: 23



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

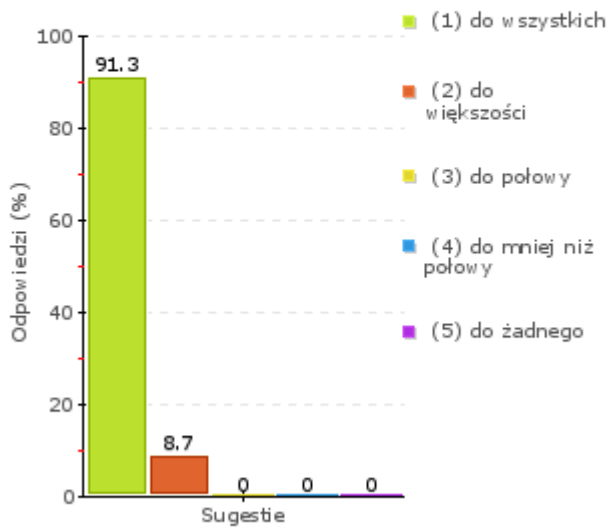
Liczebność: 23



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

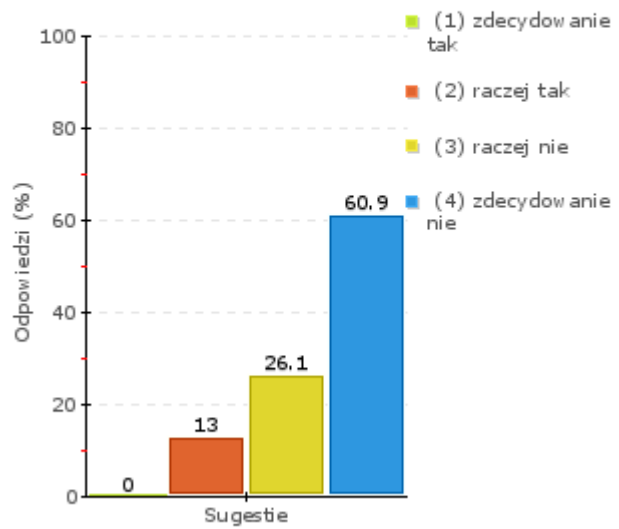
Liczebność: 23



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.
 AMS

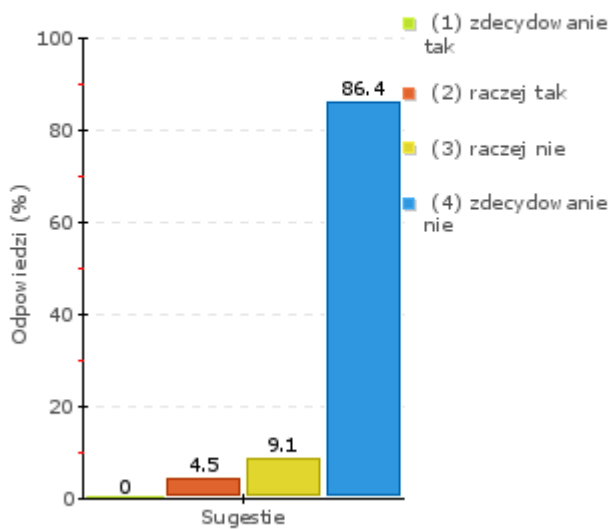
Liczebność: 23



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli.
 AMS

Liczebność: 23



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele uczenia się i formułowania wniosków.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła deklarują, że:

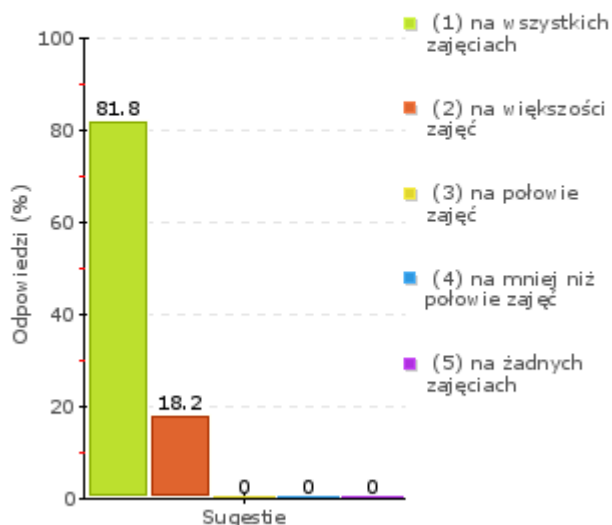
- wiedzą, czego mają się nauczyć (Wykres 1j),
- wiedzą dlaczego się uczą na tej lekcji (Wykres 2j),
- nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (Wykres 3j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach 6/6 uczniowie poznali kryteria i cele lekcji. Nauczyciele upewniają się, czy uczniowie znają cele lekcji i wymagania poprzez:

- zadawanie pytań,
- przedstawienie celów na tablicy interaktywnej,
- formułowanie oczekiwań.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

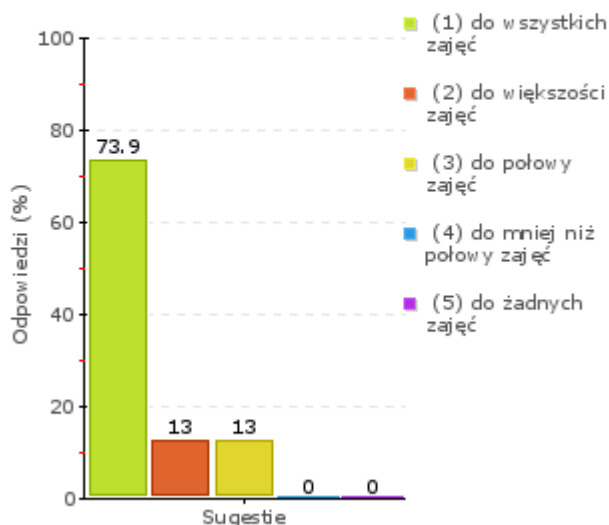
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 23



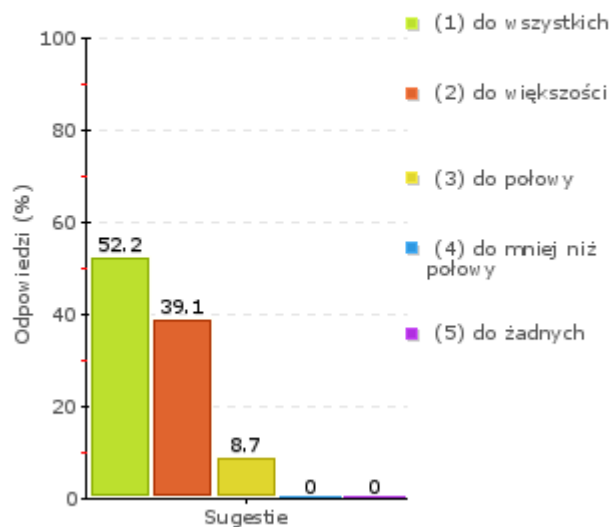
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

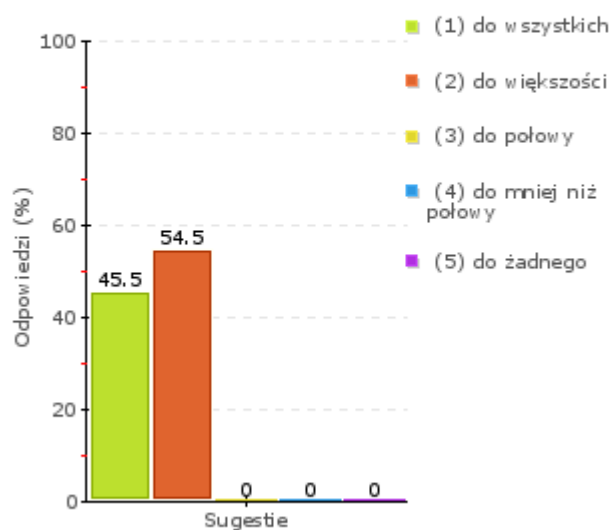
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują i wspierają uczniów w procesie uczenia się.

W opinii nauczycieli uczniowie dzięki informacji zwrotnej są zmotywowani do pracy (Wykres 1j). W ankiecie rodzice wypowiadają się czy nauczyciele częściej chwala niż krytykują uczniów (Wykres 2j), czy wierzą w możliwości uczniów (Wykres 3j). Ankietowani uczniowie deklarują, że lubią się uczyć (Wykres 4j). Na większości obserwowanych lekcjach 5/6 nauczyciel motywował uczniów do angażowania się w proces uczenia.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

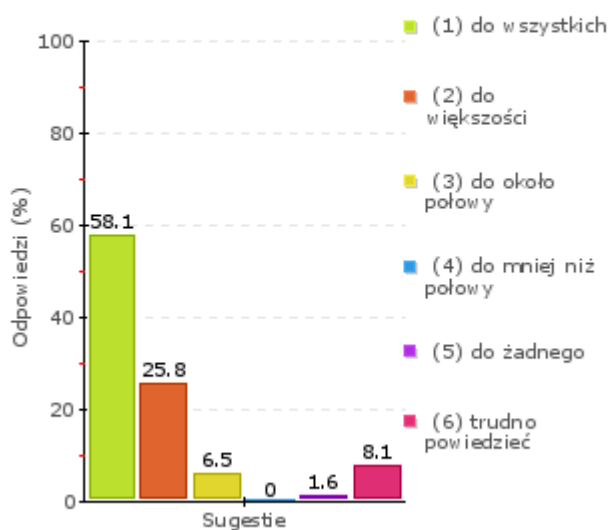
Liczebność: 11



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują, AR

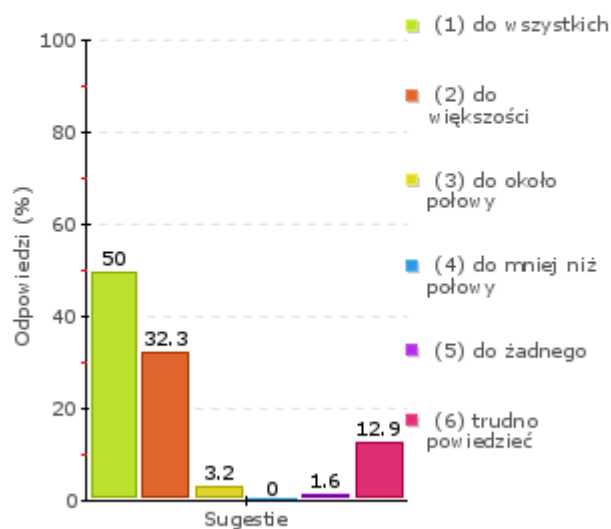
Liczebność: 62



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

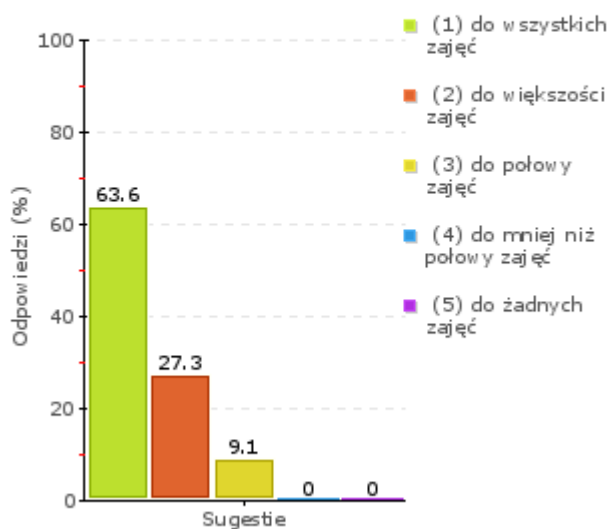
Liczebność: 62



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

Liczebność: 23



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Działania nauczycieli dotyczące oceniania i przekazywania uczniom informacji zwrotnej są powszechne.

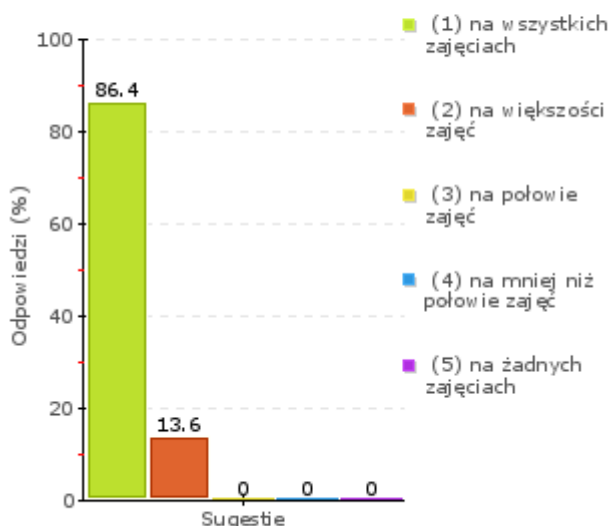
Uczniowie w ankietach odpowiadali na pytania :

- czy nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania (Wykres 1j),
- jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? (Wykres 1w),
- nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać (Wykres 2j),
- nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce (Wykres 3j),
- nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 4j),
- nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze (Wykres 5j),
- gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc (Wykres 5j),
- jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad (Wykres 8j).

Obserwowane zajęcia wskazują na motywującą rolę oceny i otrzymywanego wsparcia ze strony nauczycieli. Połowa rodziców w ankiecie uważa, że system oceniania stosowany w szkole zdecydowanie motywuje i zachęca ich dzieci do uczenia się (Wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

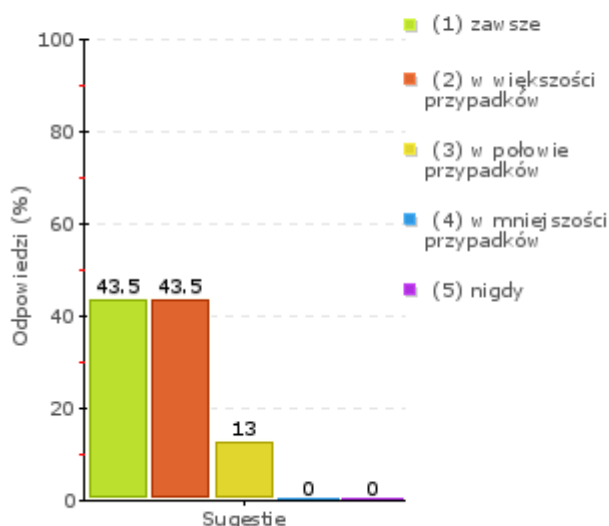
Liczebność: 22



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

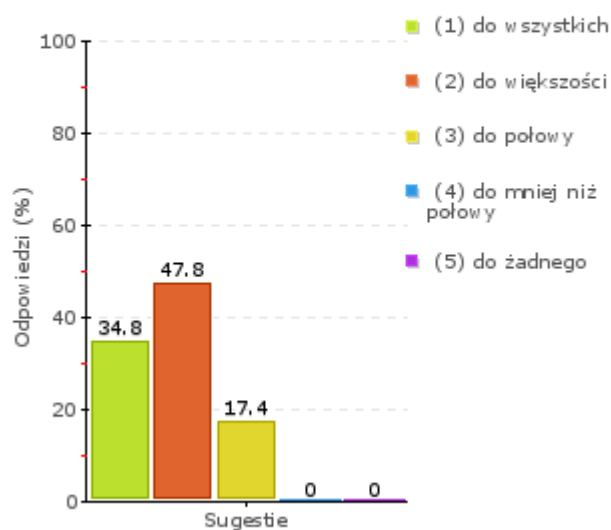
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

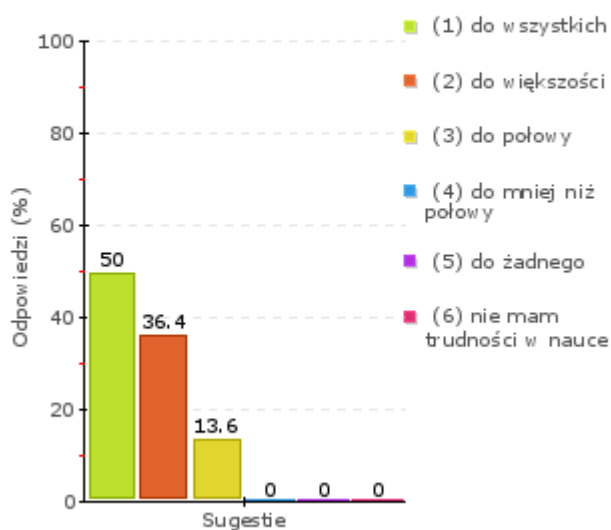
Liczebność: 23



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

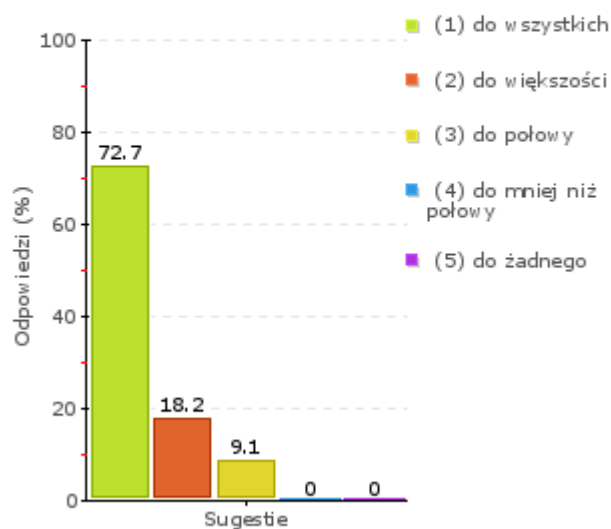
Liczebność: 23



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

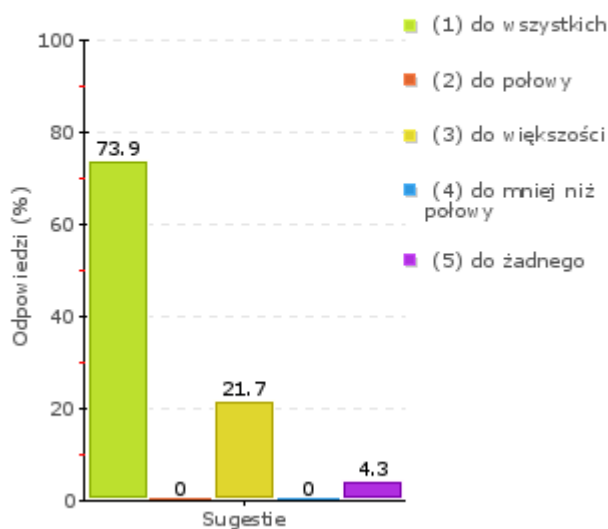
Liczebność: 23



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

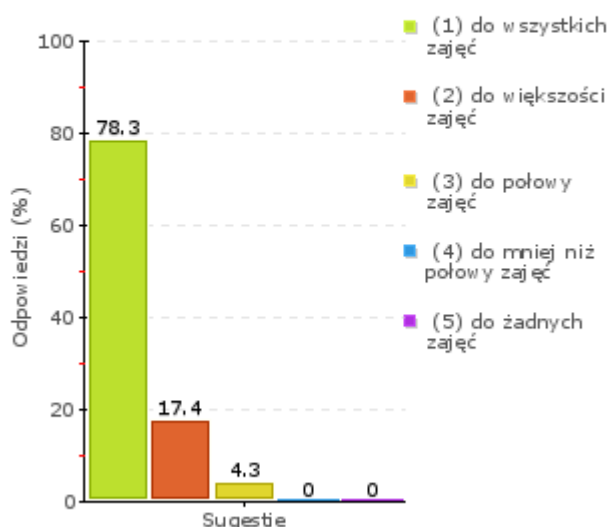
Liczebność: 23



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

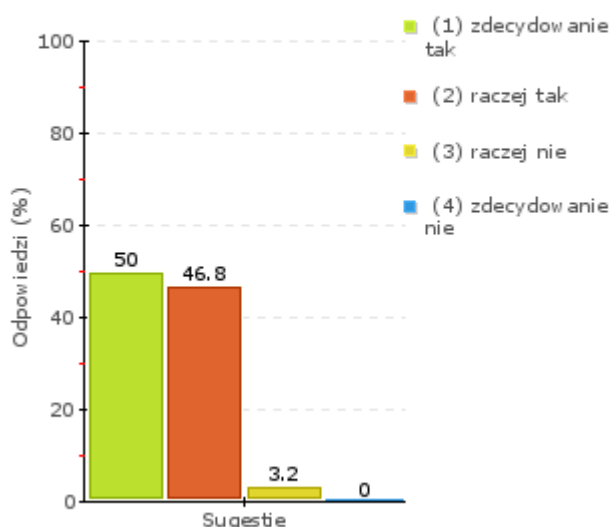
Liczebność: 23



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

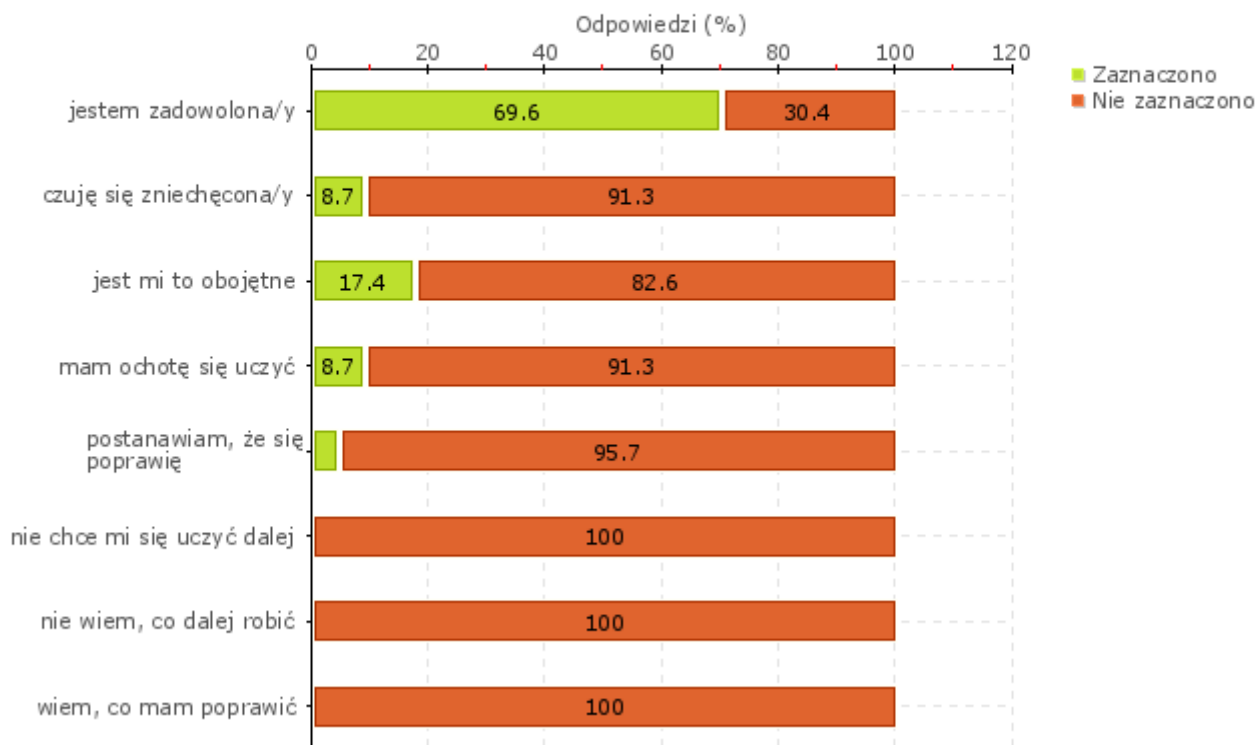
Liczebność: 62



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele wykorzystują wiedzę z innych przedmiotów podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych.

Uczniowie deklarują w ankiecie, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j) i ta wiedza przydaje im się w życiu (Wykres 2j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolnych, doświadczeń, a nauczyciele uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach (Tab.1). Nauczyciele w wywiadzie wskazali sposoby pokazywania uczniom związku między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy. Uczniowie:

- w związku z rocznicą powstania Sobkowa poznawali historię naszej miejscowości poprzez : tworzyli makiety Zamku, pisali jego historię, stworzyli album o naszej miejscowości, pisali wiersze, legendy o powstaniu Sobkowa,
- nagrywali film o Sobkowie i historii naszej szkoły przy okazji obchodów Dwudziestolecia Samorządności Polski,
- współpracowali z Gimnazjum Publicznym podczas projektu 'Ślady społeczności żydowskiej w Sobkowie'
- corocznie uczestniczą we współpracy z Gimnazjum Publicznym w obchodach Dnia Papieskiego,
- uczestniczą w spotkaniach z leśnikiem na temat ochrony środowiska,
- zaangażowani są w akcje charytatywne, np. zbiórka pieniędzy do puszek, zbiórka darów dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka nakrętek, zbieranie pieniędzy na WOŚP; fundacja Serce – na pomoc chorym i potrzebującym dzieciom, fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, Towarzystwo Nasz Dom, zbieranie nakrętek akcja zbierania nakrętek dla niepełnosprawnej Milenki z Sobkowa,, Góra grosza, kupowanie cegiełek, świec w celu wsparcia podopiecznych fundacji.
- przygotowują plakaty i występy artystyczne przy okazji Gminnego Festynu 'Krew darem życia'
- uczestniczą w Jasełkach bożonarodzeniowych podczas Wigilii dla Samotnych w Gminie
- współpracują z Fundacją Jurka Owsiaka w ramach programu 'Ratujemy i uczymy ratować'
- uczestniczą w rajdach rowerowych na ścieżce rekreacyjno – historyczno – przyrodniczej w Brzegach,
- uczestniczą w zajęciach dydaktycznych w Ochotniczej Straży Pożarnej, Urzędzie Gminy, na Poczcie, w Oczyszczalni Ścieków
- zaangażowani są w akcje prozdrowotne: organizowanie uroczystości tj. : Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata
- współorganizują Piknik Rodzinny i współpracują ze społecznością lokalną,
- uczestniczą w wycieczkach krajoznawczo dydaktycznych (Warszawa – najważniejsze miejsca w stolicy, Klasztor Cystersów w Jędrzejowie, Oblęgorek i Zagnańsk, Bieszczady)
- uczestniczą w zajęciach bibliotecznych w Gminnej Bibliotece w Sobkowie.

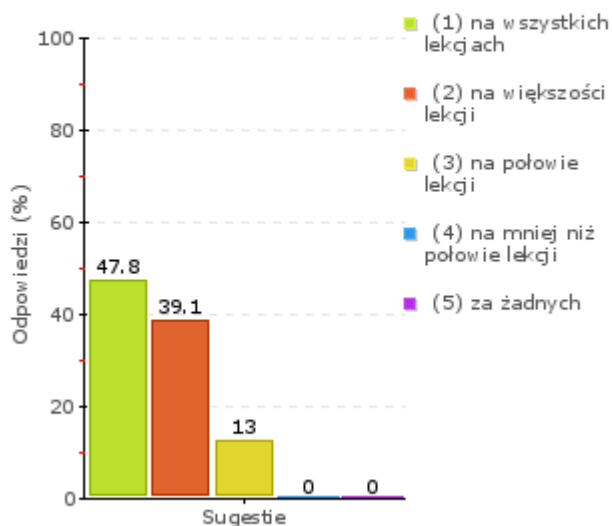
Nauczyciele w ramach działań międzyprzedmiotowych przygotowywali uczniów do Konkursu Humanistycznego i Matematyczno- Przyrodniczego, Konkursów profilaktycznych, literacko – plastycznych. Organizowali uczniom

udział w warsztatach muzealnych

(połączenie plastyki, historii, języka polskiego). Przygotowywali uczniów do akademii i uroczystości – Z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego, WOŚP, Dzień Ziemi, Uchwalenie Konstytucji 3. Maja, Piknik Rodzinny, Dzień Sportu i Muzyki.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 23

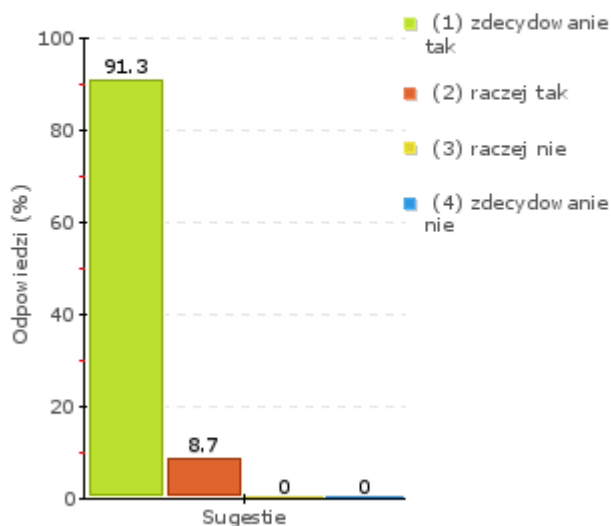


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	4 / 2	66.7 / 33.3
2	wiedzy z innych przedmiotów	1 / 5	16.7 / 83.3
3	doświadczeń pozaszkolnych	4 / 2	66.7 / 33.3
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	0 / 6	0 / 100
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

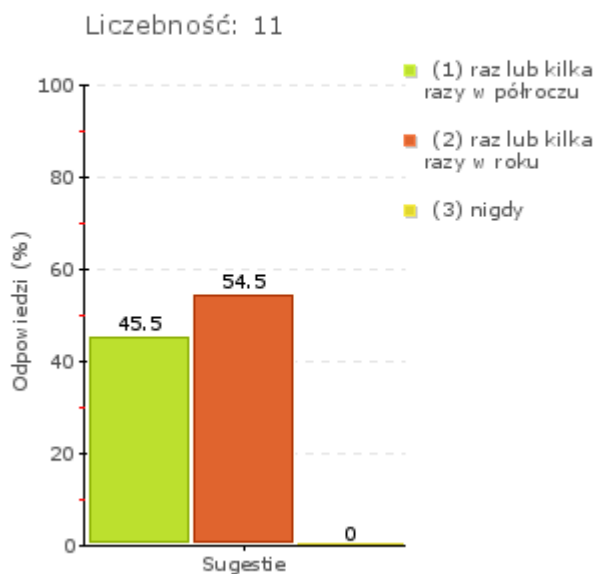
Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele dają uczniom możliwość wyboru :

- tematyki zajęć (Wykres 1j),
- metod pracy na lekcji (Wykres 2j),
- sposobu oceniania (Wykres 3j),
- terminów testów i sprawdzianów (Wykres 4j),
- zajęć pozalekcyjnych (Wykres 5j).

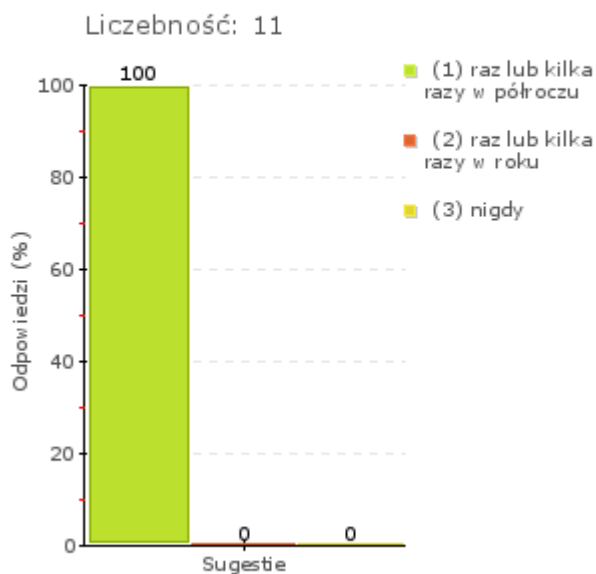
Uczniowie deklarują, że w dniu ankietowania największy wpływ mieli na sposób pracy na lekcji (Wykres 1w) a większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (Wykres 6j). W czasie wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciel umożliwiał uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg uczenia się. Działania nauczycieli wpłynęły na poczucie odpowiedzialności uczniów za ich własny rozwój. Uczniowie uznali, że ich osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania i pomocy rodziców (Wykres 2w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN



Wykres 1j

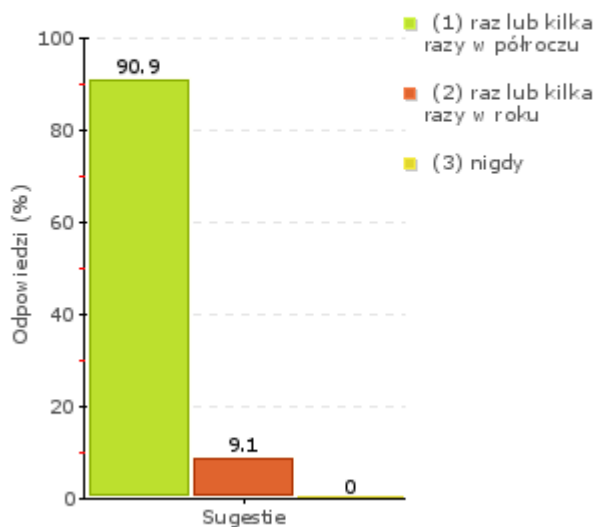
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

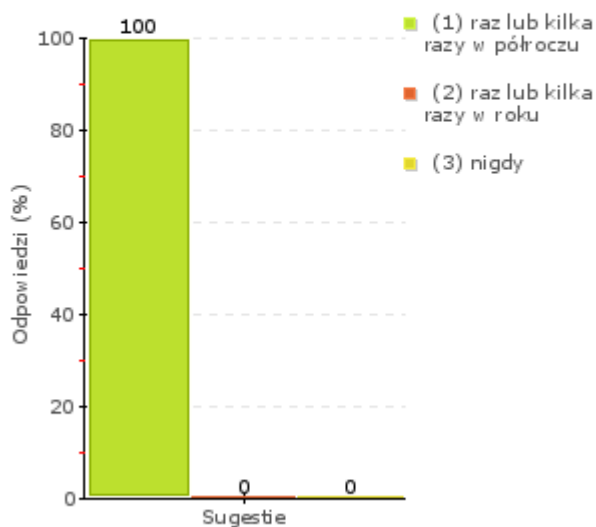
Liczebność: 11



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

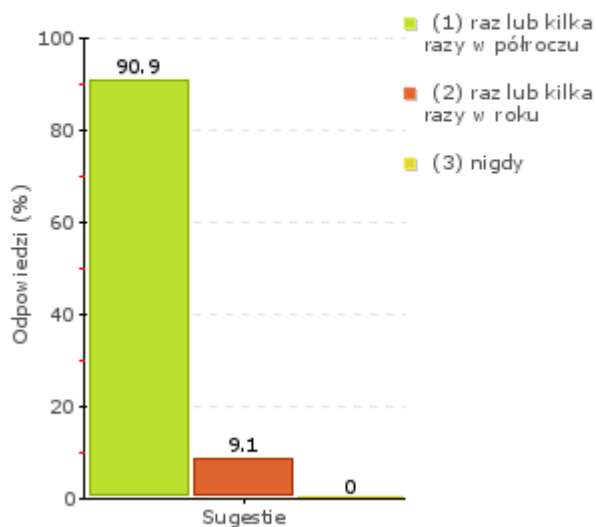
Liczebność: 11



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

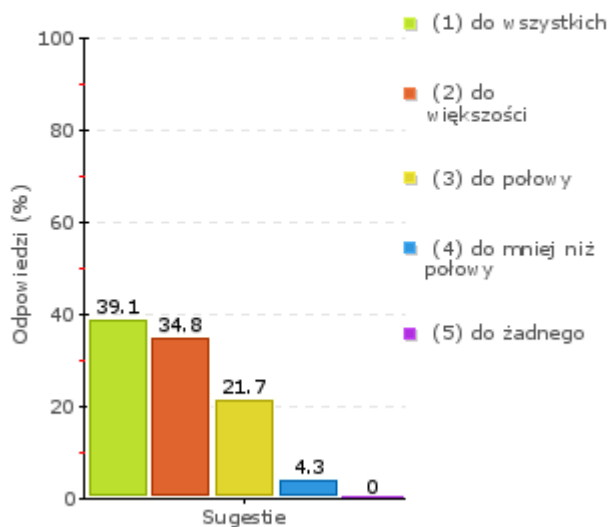
Liczebność: 11



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

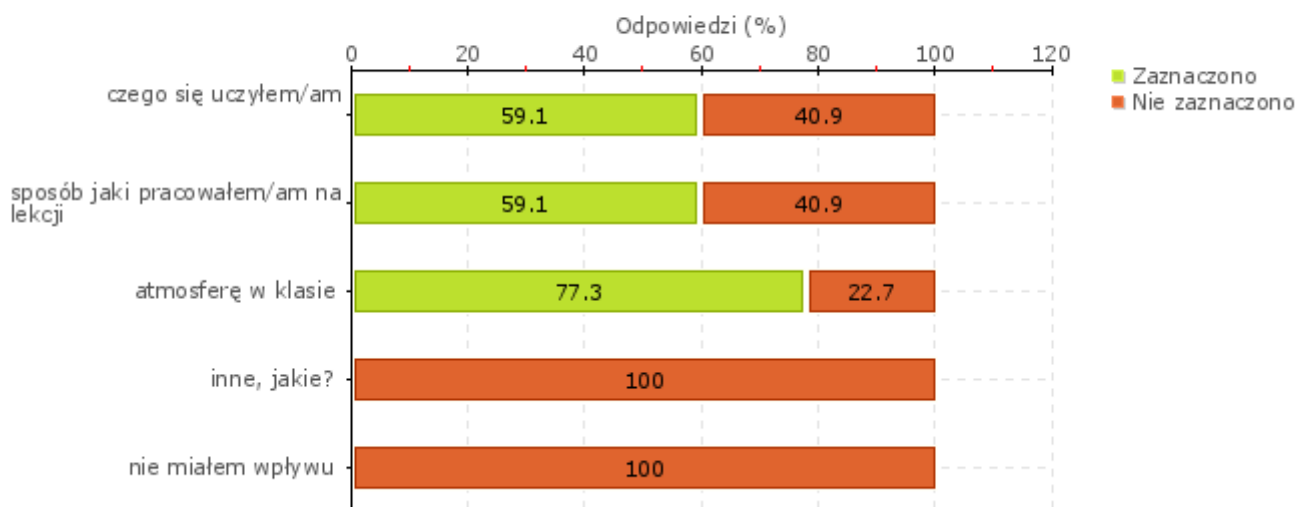
Liczebność: 23



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

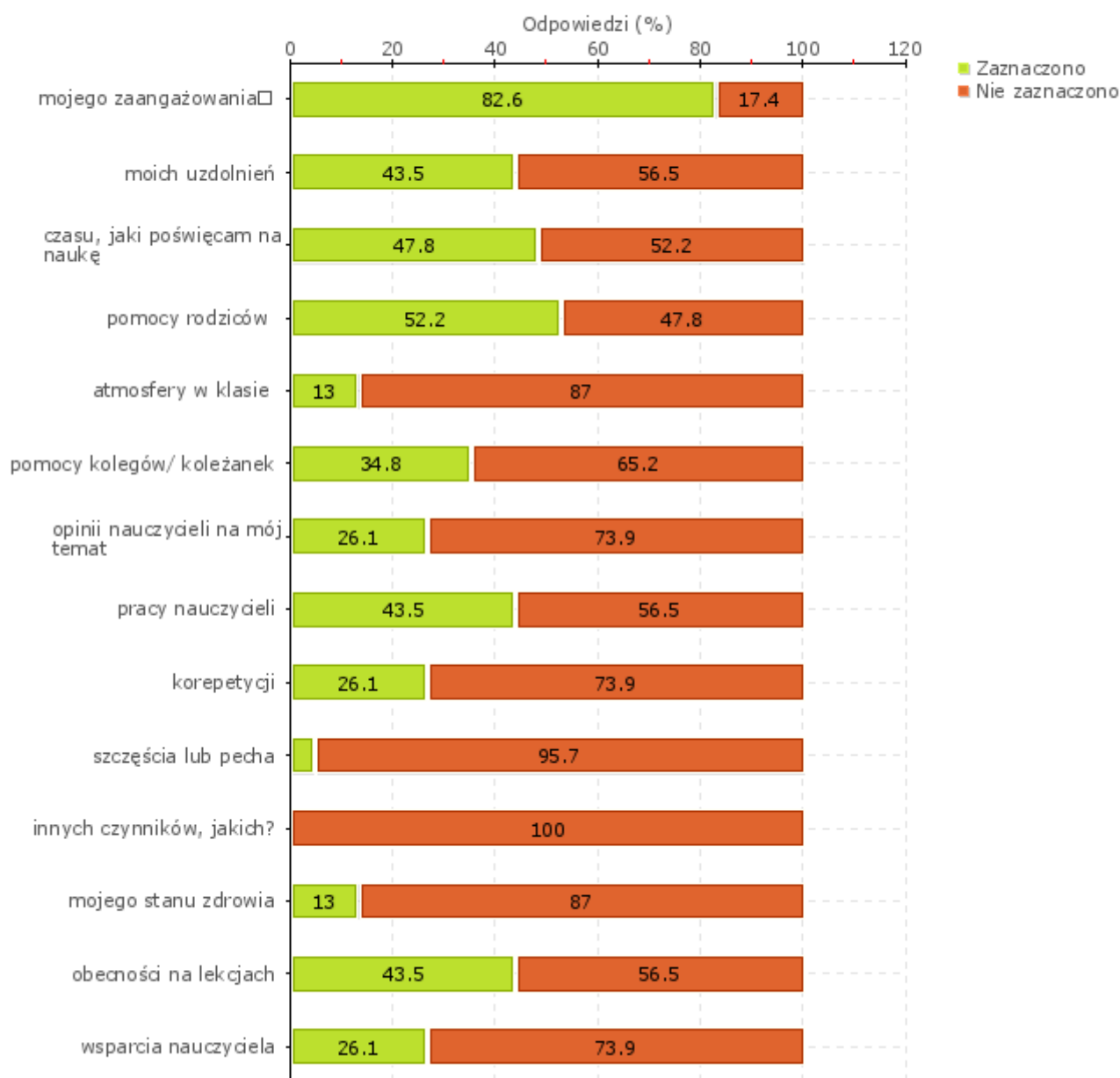
Liczebność: 22



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 23



Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu wdrażanie uczniów do uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie współpracują ze sobą w uczeniu się.

Ankietowani uczniowie deklarują, że:

- dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach (Wykres 1j),
- pracujemy w grupach lub w parach (Wykres 2j),
- wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (Wykres 3j).

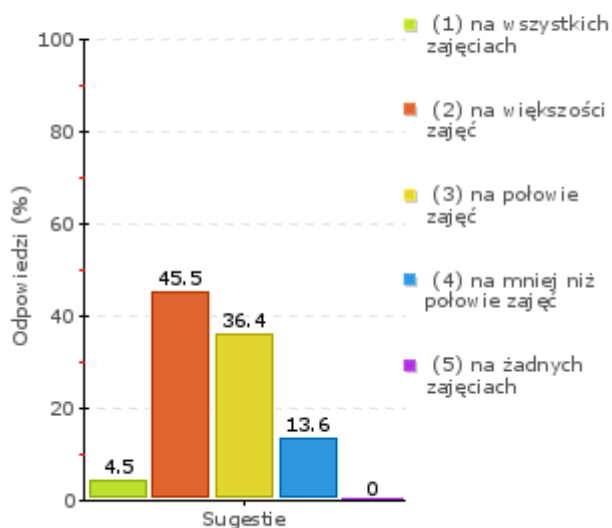
Nauczyciele podają sposoby, wdrażania uczniów do wzajemnego uczenia się:

- praca w grupach, parach,
- stosowanie metod aktywizujących,
- wykorzystywanie prezentacji multimedialnych,
- wdrażanie uczniów do prezentacji,
- stosowanie oceny koleżeńskiej,
- wspólne odrabianie prac domowych,
- prezentowanie referatów przez uczniów.

Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele stwarzają możliwość aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

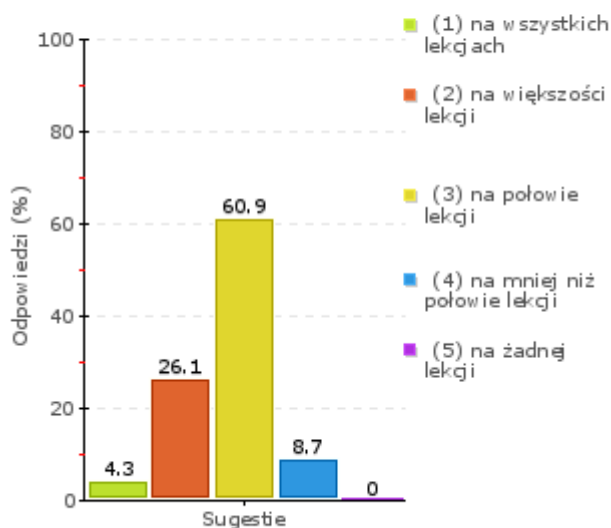
Liczebność: 22



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

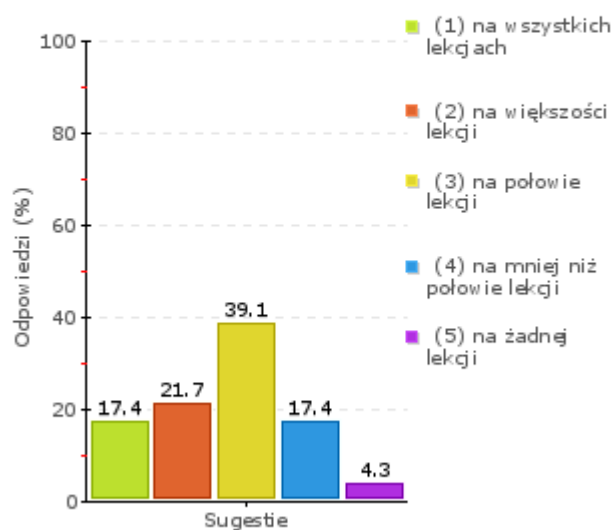
Liczebność: 23



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 23



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Działania podane przez nauczycieli są działaniami realizującymi podstawę programową, natomiast nie noszą znamion nowatorstwa.

Zdaniem dyrektora szkoła nie podejmuje działań nowatorskich. Odmiennego zdania są nauczyciele (Wykres 1j) Działania nowatorskie dotyczyły (Wykres 1w). Jako przykłady działań nauczyciele podają:

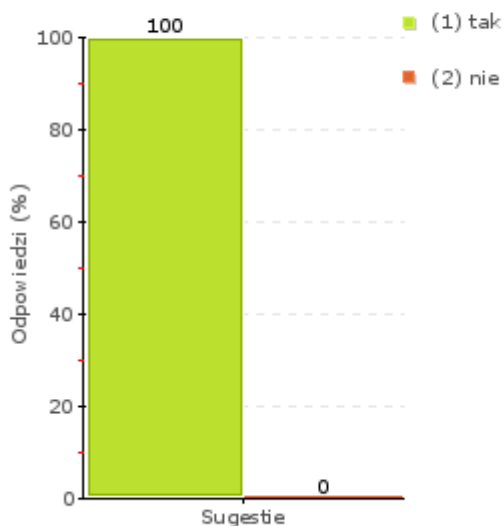
- realizacja programu "Szkoła Promująca Zdrowie"- w trakcie realizacji,
- praca metodą Ortograffiti,
- wykorzystywanie platformy wydawnictwa Oxford,
- stosowanie metod aktywizujących,
- wykorzystywanie technik komputerowych,
- organizowanie aktywnych przerw,
- organizacja wyjazdów na basen,
- organizowanie gimnastyki śródlekcyjnej,
- orgtанизacja lekcji na temat higieny osobistej,
- wykorzystywanie książek z choreografią tańców,
- wykorzystywanie tablicy interaktywnej,
- prowadzenie rozmów z uczniami,
- prowadzenie ankiet diagnozujących potrzeby uczniów,
- udzielanie wskazówek rodzicom na temat dziecka, przeprowadzanie ankiet,

- współpraca z innymi nauczycielami podczas tworzenia programu "Szkoła Promująca Zdrowie".

Zdaniem nauczycieli działania te promują zdrowy tryb życia, indywidualizują proces nauczania, motywują uczniów do nauki i uatrakcyjniają zajęcia. Nauczyciele w ankiecie stwierdzają, że podjęte działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów. Realizacja założonych celów była sprawdzana za pomocą ankiet wśród rodziców i uczniów, indywidualnych rozmów.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

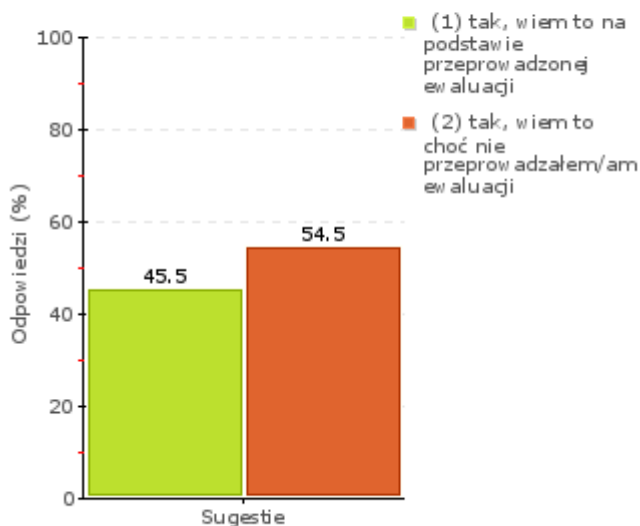
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

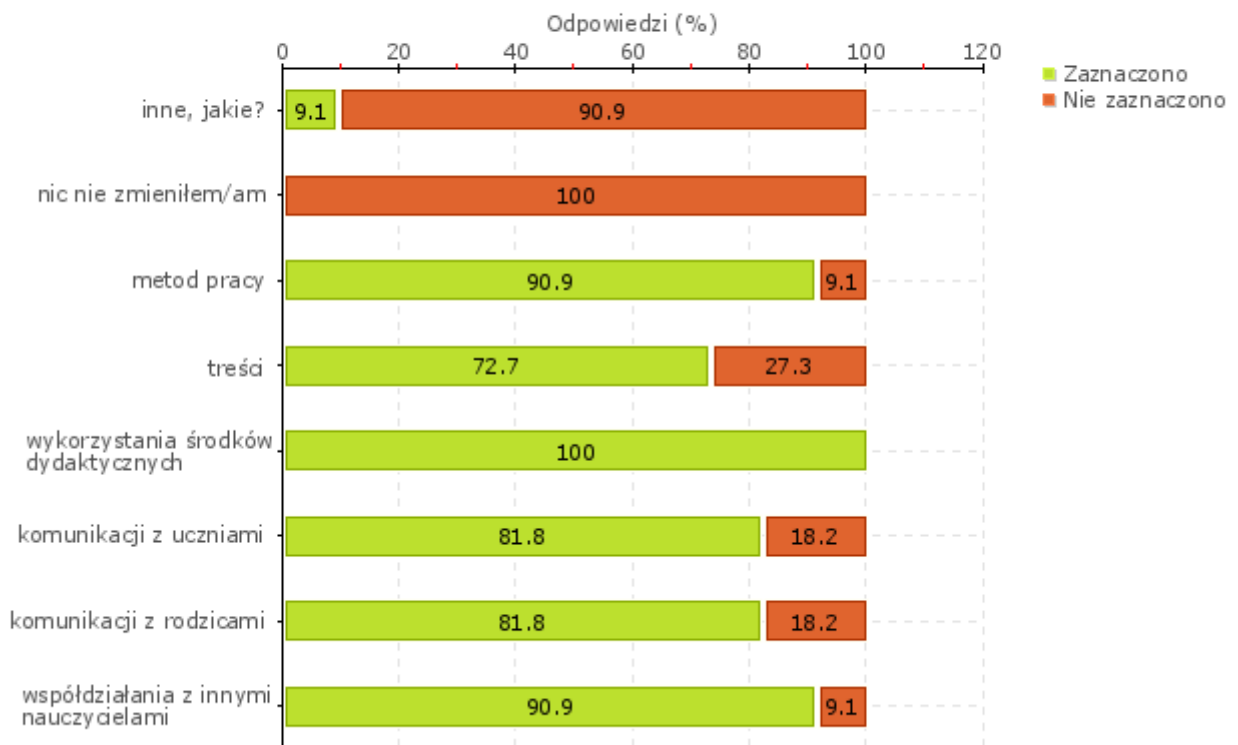
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. Realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych dostosowana jest do potrzeb uczniów. Informacja zwrotna o postępach w nauce, motywowania uczniów do większej samodzielności i systematycznej pracy motywuje uczniów do nauki. Szkoła podejmuje skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze, co przekłada się na wzrost wyników sprawdzianów zewnętrznych. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności przydatne na następnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele wykorzystują do planowania własnej pracy, w tym do realizacji podstawy programowej.

Dyrektor w wywiadzie poinformował, że szkoła diagnozuje uczniów nowych poprzez analizę dokumentacji składanej u dyrektora, rozmowy z rodzicami i uczniami na temat uzdolnień, zainteresowań, problemów w nauce i problemów zdrowotnych. Nauczyciele wyciągają wnioski na podstawie obserwacji zachowania uczniów na lekcjach, badania wiedzy i umiejętności z prowadzonych kartkówek, sprawdzianów. Dzięki temu nauczyciele przedmiotów mają pogląd na temat wiedzy i potencjału edukacyjnego uczniów. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Służą one do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele posiadają przygotowane narzędzia diagnostyczne dotyczące pomiaru wiedzy i umiejętności nowych uczniów takie jak: "Diagnoza u progu kl. I" oraz "Diagnozy u progu kl. IV" , a także testy sprawności fizycznej. Szkoła realizując podstawę programową, wykorzystuje wnioski z tych diagnoz do:

- organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego, angielskiego, matematyki i przyrody,

- zwiększenia liczby ćwiczeń armetycznych w zakresie 100 z rozszerzeniem do 1000,
- wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- motywowania uczniów do większej samodzielności i systematycznej pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele z różnym stopniem częstotliwości umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej:

- czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (Wykres 1j),
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (Wykres 2j),
- myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Wykres 3j),
- umiejętność pracy zespołowej (Wykres 4j),
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (Wykres 5j),
- umiejętność uczenia (Wykres 6j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j),
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 8j).

Potwierdzeniem tych danych są obserwacje zajęć (Tabela 1).

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

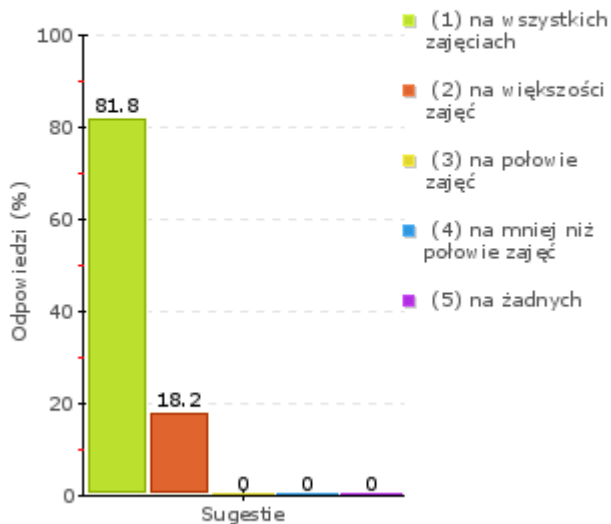
Na obserwowanych zajęciach nauczyciele uwzględniali następujące elementy zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej :

- dzieci słuchały utworów, opowiadań nauczyciela i wypowiadały się na ich temat,
- korzystały zarówno z części edukacyjnej jak i rekreacyjnej sali,
- uczniowie brali czynny udział w zdobywaniu wiedzy matematycznej, który przybliżył ich do matematyki, odkrywania związków i zależności,
- nauczyciel podejmuje starania o to, by matematyka była dla ucznia przyjazna, nie odstraszała go, dba o poprawność języka matematycznego, o zrozumienie treści zawierających informacje liczbowe,
- nauczyciel uświadamia uczniom praktyczne zastosowanie w życiu codziennym poznanych umiejętności.
- nauczyciel wykorzystał ćwiczenia umiejętności poprawnego czytania głośnego i cichego z użyciem podręczników,
- rozwijane jest myślenie twórcze,
- organizowana jest edukacja przyrodnicza w naturalnym środowisku,.

- sala lekcyjna wyposażona w instrumenty perkusyjne i klawiszowe,
- uczniowie wykorzystują i ćwiczą na bębenkach, trójkątach, cymbałkach,
- nauczyciel uczy dzieci wrażliwości na muzykę, otwartości na różnorodne dźwięki,
- wprowadza elementy teorii,
- dostosowuje ćwiczenia do indywidualnych możliwości i uzdolnień muzycznych uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 czytanie – umiejętność rozumienia,
 wykorzystywania i przetwarzania tekstów
 AN

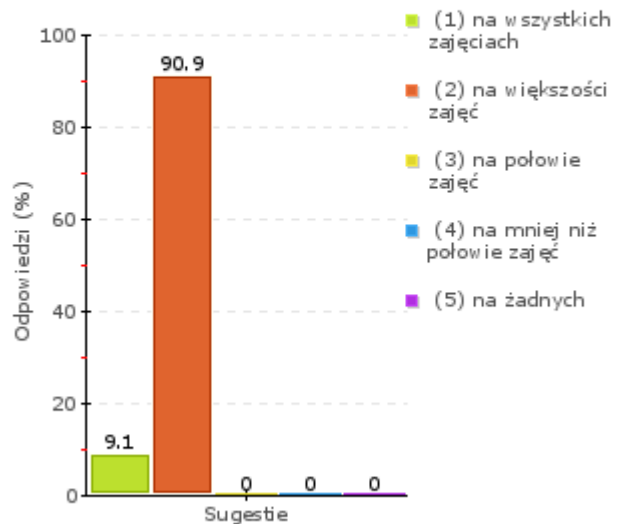
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność
 formułowania wniosków opartych na
 obserwacjach empirycznych dotyczących
 przyrody i społeczeństwa AN

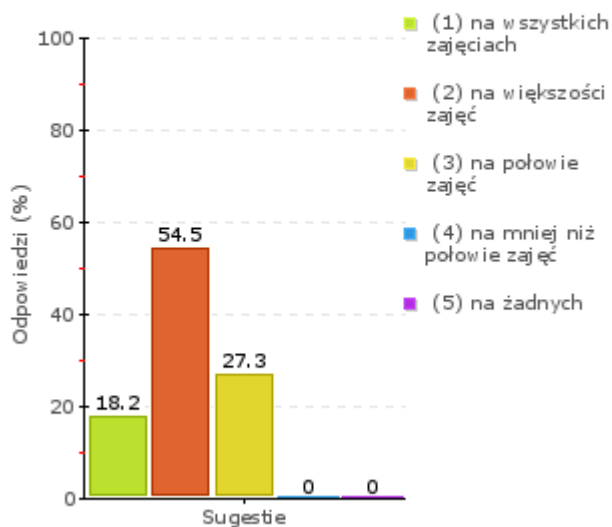
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

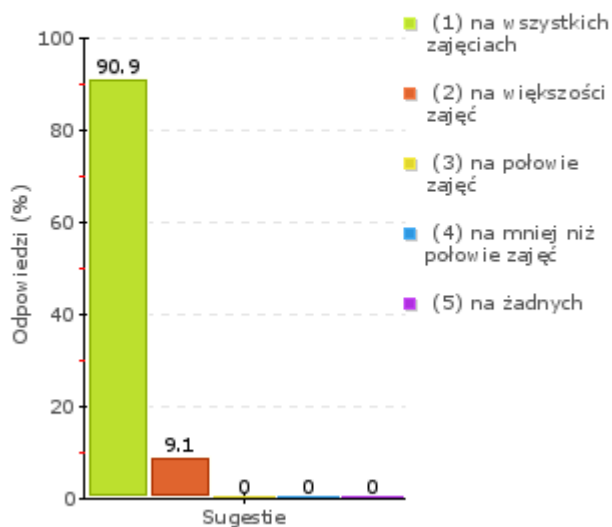
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

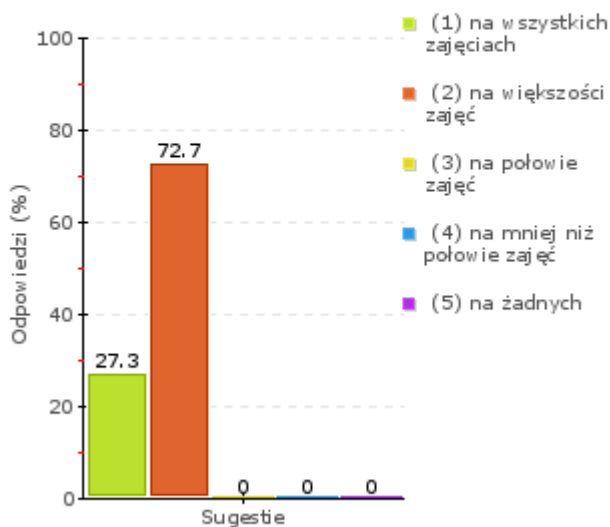
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

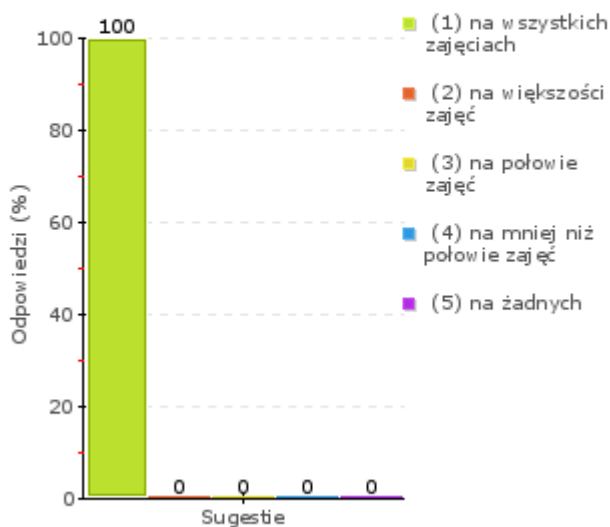
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

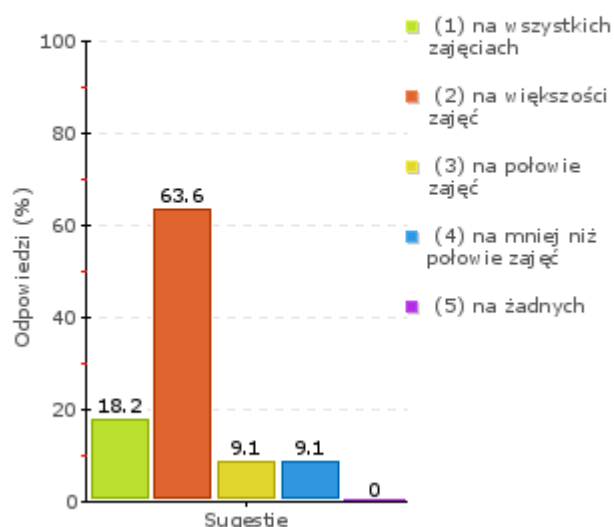
Liczebność: 11



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

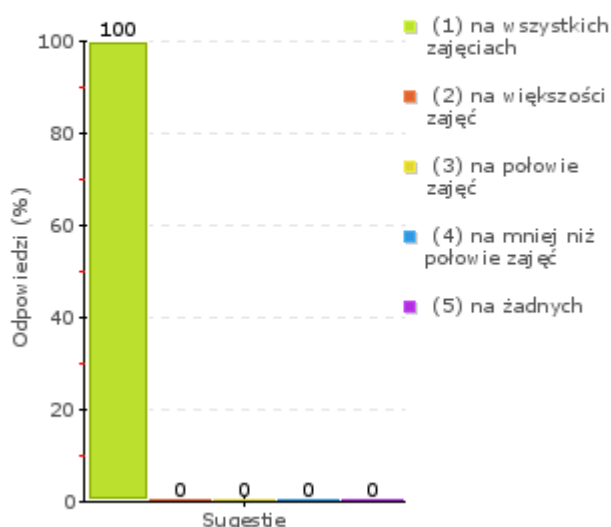
Liczebność: 11



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

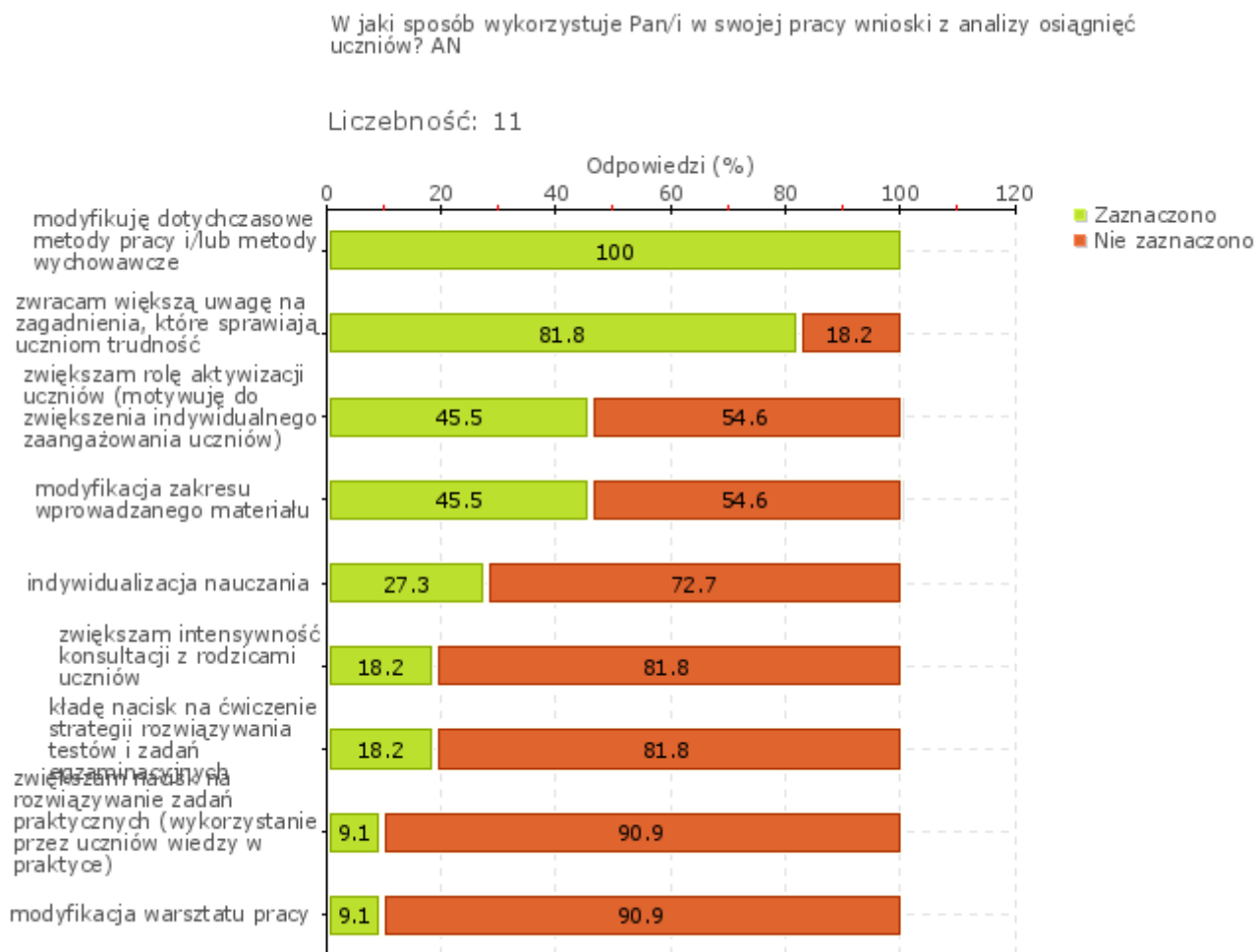
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów są wykorzystywane do organizacji pracy szkoły.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów (Wykres 1w). W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy przez uczniów poprzez zadawanie pytań (Tabela 1). W wywiadzie dodali, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez analizę :

- sprawdzianów bieżących,
- wyników śródrocznych i końcoworocznych,
- wyników konkursów,
- testów próbnych,
- bieżących ocen.

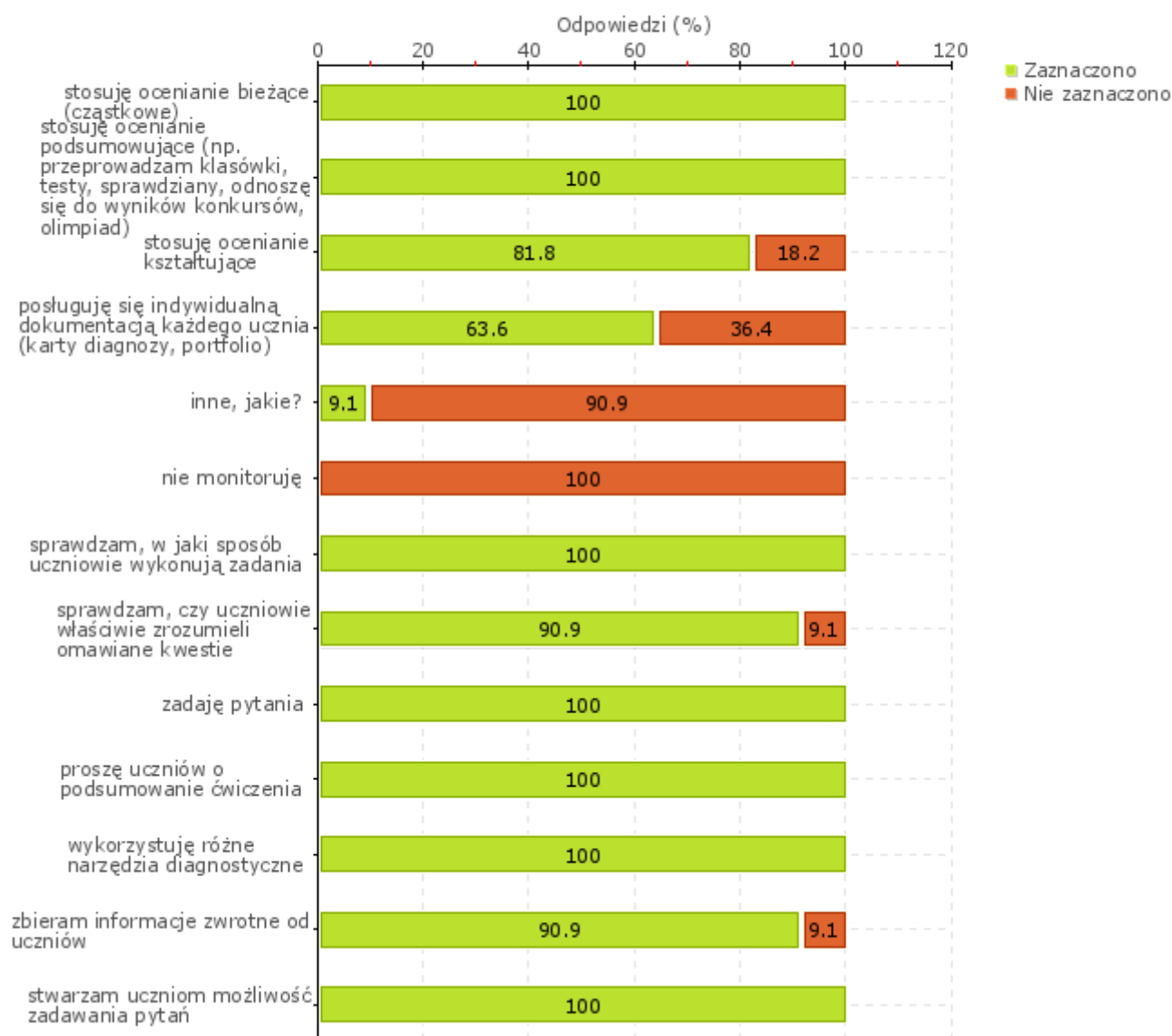
Nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów (Wykres 1o).



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	4 / 2	66.7 / 33.3
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	5 / 1	83.3 / 16.7
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	3 / 3	50 / 50
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	1 / 5	16.7 / 83.3
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje skuteczne działania w wyniku wdrażanych wniosków, co przekłada się do wzrostu wyników kształcenia.

Zdaniem dyrektora w ramach działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoła kształtuje postawy prospołeczne i obywatelskie. Eliminuje przejawy agresji, udziela na bieżąco wsparcia uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Angażuje uczniów w akcje charytatywne góra grosza od 5 lat, zbieranie nakrętek dla chorych dzieci, organizuje Wielką Orkiestrę Świątecznej Pomocy od 3 lat. Celem podejmowanych działań jest uwrażliwienie uczniów na potrzeby i krzywdę innych ludzi. Szkoła propaguje zdrowy styl życia i działania proekologiczne (realizuje Projekt Szkoła Promująca Zdrowie, szklanka mleka 6 lat, owoce w szkole 4 lata). Dbą o dobrą współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym: od wielu lat organizuje dzień ojca, dzień matki, dzień dziadka. Wystawiane są jasełka w szkole i okolicznych kościołach. Uczniowie dają program artystyczny z okazji 50 ciolecia pożycia małżeńskiego dla małżeństw z terenu gminy Sobków organizowanych przez gminę. Występy artystyczne z okazji festynów "Krew darem życia". Rokroczne uroczystości rocznicowe 3 Maja, dnia zwycięstwa, dnia papieskiego. Placówka stara się stworzyć uczniom atmosferę sprzyjającą nauce oraz bezpieczne i higieniczne warunki pracy i zabawy. Dbą o odpowiednie wyposażenie szkoły: zakupiono w ramach projektów 22 laptopy, tablicę interaktywną z rzutnikiem, nowe wyposażenie placu zabaw, zorganizowano letni kącik wypoczynkowy, dba o zielen w szkolnym ogródku. Realizuje projekty edukacyjne: "Lepsze jutro", "Indywidualizacja procesu nauczania", w które są zaangażowane wszystkie dzieci i ich rodzice oraz organ prowadzący. W wyniku wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mającym trudności w nauce i rodzicom w radzeniu sobie z dziećmi. Uatrakcyjniono formy realizacji zajęć poprzez stosowanie różnorodnych form i metod pracy. Zdaniem

nauczycieli uczących w klasie V uczniowie odnoszą liczne sukcesy. Jako przykład podają:

- 4 miejsce w powiatowym konkursie "Bezpieczeństwo na piątkę",
- dwóch uczniów klasy V osiągnęło najlepszy wynik w Konkursie języka angielskiego i Konkursie Humanistycznym na etapie szkolnym,
- publikowano w okolicznościowym tomiku wierszy wydanym z okazji 450 rocznicy nadania praw miejskich dla Sobkowa trzy utwory uczniów,
- udział 2 uczennic w eliminacjach do "Ogólnopolskiego Konkursu – Wygraj Sukces"
- udział 3 uczennic w eliminacjach Ogólnopolskiego Festiwalu 'Tęczowe Piosenki' Jana Wojdaka,
- 3 uczniów zakwalifikowało się do etapu regionalnego, w konkursie "Z piosenką po zdrowie".

Na te sukcesy zdaniem nauczycieli wpłynęło:

- szkolenie warsztatowe z resuscytacji i dodatkowe godziny ćwiczeń w rozwiązywaniu testów z zasad ruchu drogowego i prawidłowej jazdy na rowerze,
- dodatkowa godzina zajęć z języka angielskiego, podczas której uczniowie rozwiązywali dodatkowe zestawy ćwiczeń,
- dodatkowe zajęcia z języka polskiego, historii, udział w warsztatach w Muzeum Narodowym i Diecezjalnym w Kielcach,
- dodatkowe zajęcia redakcyjne,
- cotygodniowe zajęcia wokalnno – taneczne zespołowe i indywidualne,

Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć (Wykres 1o), a dokumentacja potwierdza wzrost wyników sprawdzianów zewnętrznych:

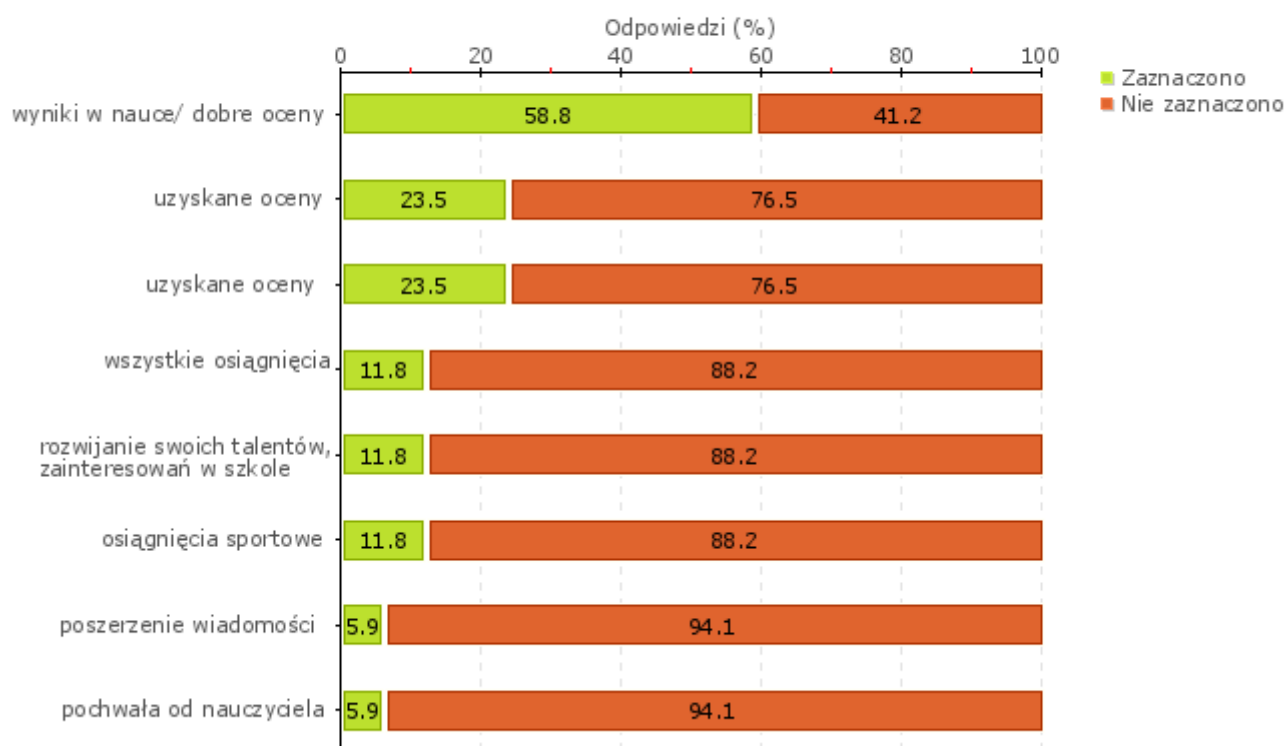
- 2012 r.- stanin niski (3)
- 2013 r.- stanin niski (3)
- 2014 r.-stanin średni (5)

W świetle danych widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Można to zaobserwować w obszarach:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
● czytanie	5,79	6,57	7,65
● pisanie	5,21	6,21	6,1
● rozumowanie	3,75	3,5	4,25
● korzystanie z informacji	1,93	1,93	2,5
● wykorzystanie wiedzy w praktyce	3,21	1,79	4,75

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowania uczniów do następnego etapu kształcenia.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora najważniejsze umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, które szkoła kształci u uczniów to umiejętność:

- uczenia się;
- czytania i czytania ze zrozumieniem;
- wypowiedzania się w języku polskim i obcym,
- planowania pracy, własnych i cudzych działań;
- samodzielnego rozwiązywania problemów;
- wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron;
- pracy w zespole;
- pracy metodą projektu;
- pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy,

- posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- odczytywania danych z tablic i wykresów;
- przedstawiania danych za pomocą tablic i wykresów;
- wykorzystania edytora tekstu w redagowaniu pism;
- przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej;

Nauczyciele kształtują u uczniów:

- pracowitość, odpowiedzialność, sumienność,
- kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągnięcia kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań;
- uświadamiają uczniom potrzebę kształcenia się - poprzez np. poznawanie technik uczenia się spotkania z psychologiem. - wykorzystanie wiedzy w praktyce (np. w ramach zajęć praktycznych, organizowaniu stoisk i sprzedaży własnoręcznie robionych ozdób świątecznych w czasie WOŚP,;

Aby rozwinąć te umiejętności nauczyciele:

- systematycznie kontrolują i oceniają,
- organizują pracę w grupach;
- wykorzystują metodę projektów edukacyjnych;
- rozwiązują zadania problemowe;
- tworzą prezentacje multimedialne;
- organizują imprezy szkolne; przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne,
- uświadamiają uczniom potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia,
- nagradzają za sukcesy;
- prowadzą na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania,
- organizują zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych: język polski, matematyka, przyroda, język angielski, ;
- organizują wsparcie dla uczniów zdolnych.

Efektywność tych działań nauczyciele mogą potwierdzić na podstawie:

- systematycznej kontroli i oceny wykonywanych przez uczniów zadań,
- analizy wyników w nauce,
- udziału uczniów w konkursach,
- informacji od dyrektora gimnazjum na temat osiągnięć uczniów szkoły podstawowej.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele tworzą przestrzeń do aktywności uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Różnorodne inicjatywy uczniowskie realizowane wspólnie z uczniami, rodzicami, nauczycielami i instytucjami mają wpływ na wszechstronny rozwój uczniów i na zaspokojenie potrzeb środowiska lokalnego.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

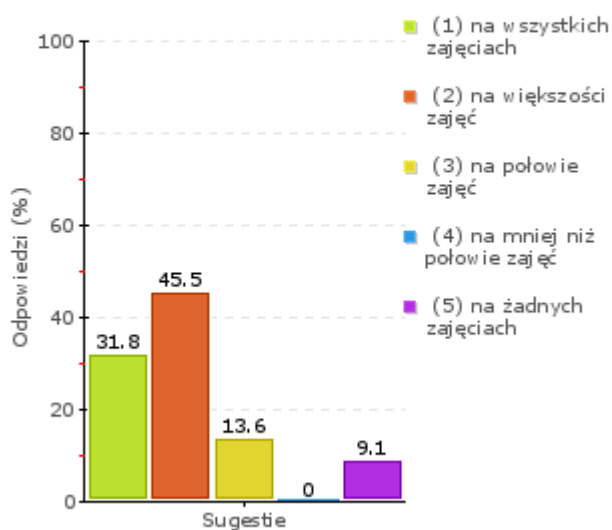
Większość uczniów angażuje się na wszystkich zajęciach lub na większości.

Obserwacja zajęć potwierdza, że większość uczniów jest zaangażowana w zajęcia. Ankietowani uczniowie w ankiecie Mój Dzień zadeklarowali:

- zadawali pytania w trakcie zajęć (Wykres 1j),
- podczas zajęć byli aktywni (Wykres 2j),
- brali udział w dyskusji (Wykres 3j),
- pracowali samodzielnie (Wykres 4j),
- notowali (Wykres 5j),
- słuchali (Wykres 6j),
- pomagali innym (Wykres 7j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

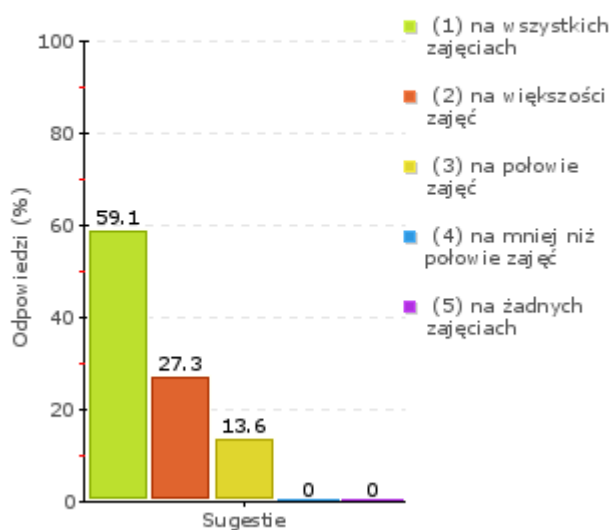
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

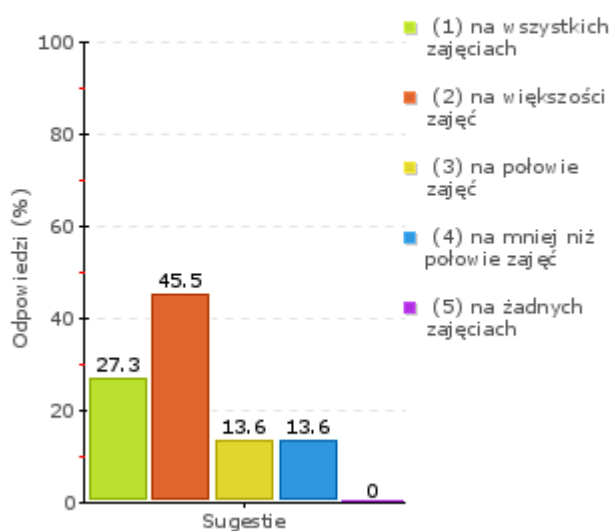
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Brałam/am udział w dyskusji AMD

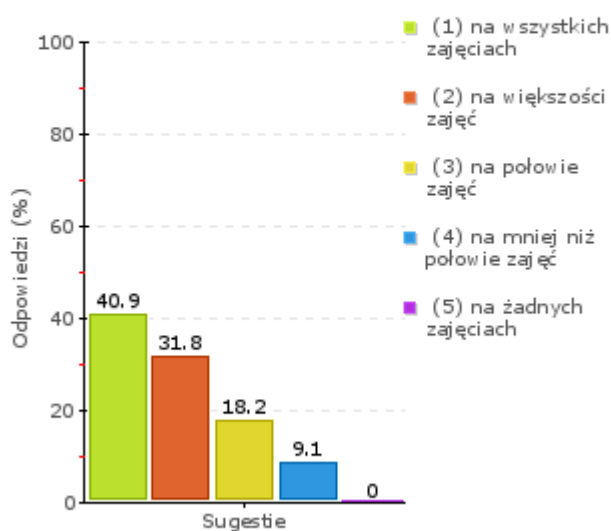
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 22

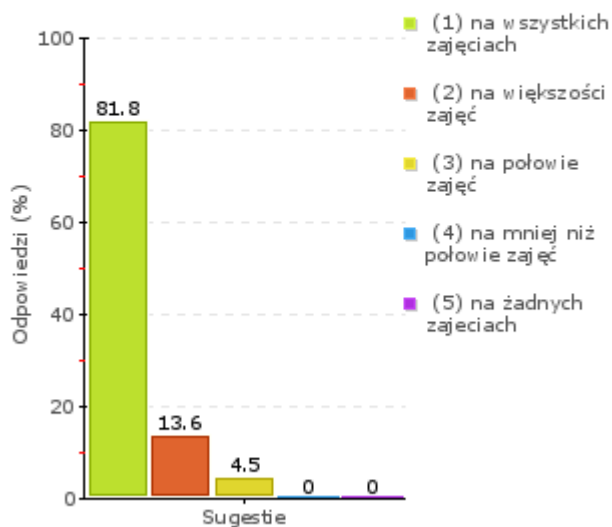


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

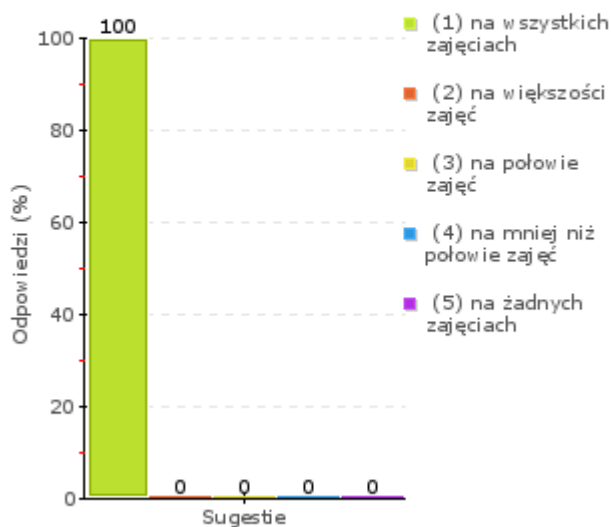
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

Liczebność: 22



Wykres 5j

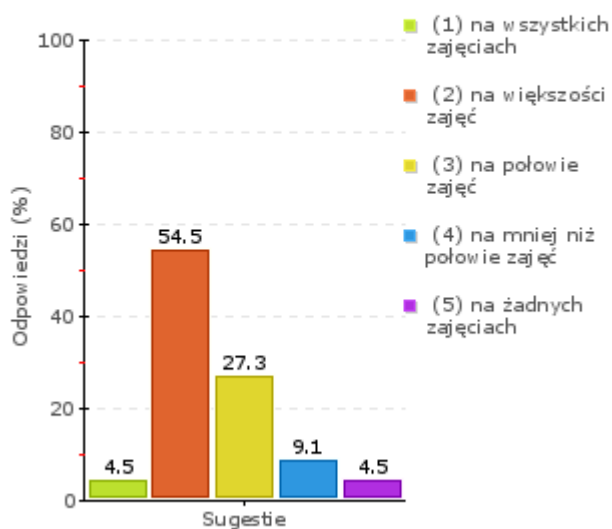
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam innym się uczyć AMD

Liczebność: 22



Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele podejmują skuteczne działania w celu aktywnego uczestnictwa uczniów, zarówno w czasie lekcji jak i na zajęciach organizowanych poza lekcjami.

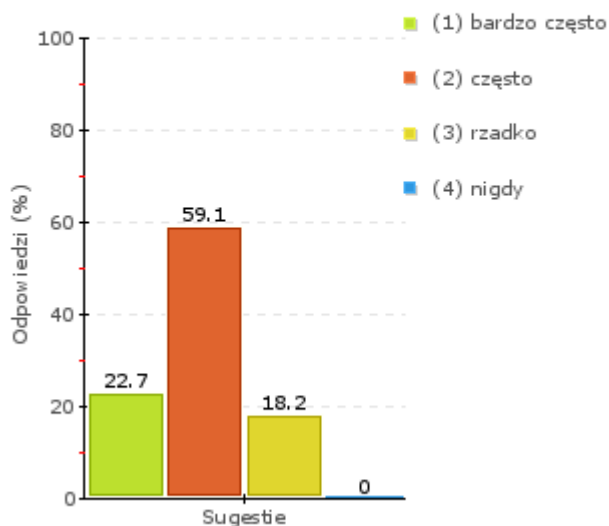
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę i chętnie w nich uczestniczą. Około 90% uczniów zdaniem dyrektora aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co potwierdzają uczniowie w wywiadzie. Dyrektor deklaruje, że w szkole prowadzone są następujące zajęcia pozalekcyjne:

- koła zainteresowań – ekologiczne, matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, plastyczne, muzyczne, sportowe, piłki siatkowej i piłki nożnej, koło Ortograffiti,
- zajęcia dodatkowe dla uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach,
- zajęcia korekcyjno –kompensacyjne,
- dydaktyczno- wyrównawcze,
- logopedyczne,
- rewalidacyjne.

Ankietowani uczniowie twierdzą, że często i bardzo często zgłaszają pomysły dotyczące tego, co robić na lekcjach (Wykres 1j).

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania, w które zaangażowani są rodzice i nauczyciele.

Zdaniem nauczycieli uczniowie zgłosili:

- potrzebę zwiększonej ilości zajęć sportowych stąd pojawiły się zajęcia dodatkowe z piłki siatkowej i nożnej,
- przerwę taneczną w każdą pierwszą środę miesiąca,
- imprezy szkolne,
- wycieczki szkolne,
- tematykę zajęć wychowawczych,
- zajęcia dodatkowe plastycznie – muzyczne.

Zdaniem nauczycieli i uczniów wszystkie propozycje są realizowane systematycznie, a w realizację tych działań zaangażowani są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Tylko zajęcia sportowe w okresie przerwy świątecznej nie zostały zrealizowane ze względu na brak sali gimnastycznej, w której zaplanowano uroczystość wigilii środowiskowej. Potwierdzeniem uczniowskich inicjatyw są wytwory uczniów tj. gazetki, prace plastyczne, różnorodne dekoracje i ozdoby. Uczniowie opiekują się:

- akwariem,
- częścią ogródka szkolnego,
- kwiatami w klasach i na korytarzach.

Na prośbę uczniów udostępniono na korytarzu szkolnym stoły do gry w tenisa. Zorganizowany został również kącik rekreacyjno-wypoczynkowy.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania na rzecz rozwoju środowiska lokalnego, oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie angażują się w działania na rzecz rozwoju środowiska lokalnego. Partnerzy w wywiadzie wymieniają zaangażowanie uczniów w :

- Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy,
- akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących,
- występach artystycznych z okazji imprez środowiskowych, patriotycznych, religijnych,
- imprezach szkolnych organizowanych wspólnie z oddziałem przedszkolnym (zabawa andrzejkowa, teatrzyki),

Działania te organizowane są systematycznie w zależności od sytuacji i potrzeb.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skutecznie buduje poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Nauczyciele umożliwiają uczniom i rodzicom udział w analizie i modyfikacjach systemu oddziaływań wychowawczych. Uczniowie nie zgłaszają propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków co deklarują w wywiadzie.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Z zebranych danych wynika, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a działania szkoły w tym zakresie są skuteczne.

Uczniowie mają wysokie poczucie bezpieczeństwa wobec różnych typów przemocy:

- słownej - (Wykres 1j, 2j),
- fizycznej - (Wykres 3j, 4j, 5j, 6j),
- pozawerbalnej - (Wykres 7j, 8j).

Z wypowiedzi uczniów klas I-III wynika, że szkoła jest miejscem bezpiecznym.

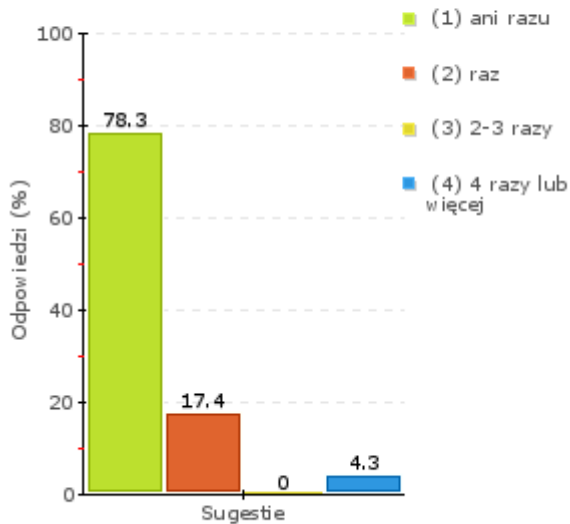
Partnerzy, przedstawiciel organu prowadzącego i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podkreślili, że szkoła jest bezpieczna. Placówka prowadzi różnorodne działania, które mają wpływ na zapewnienie bezpieczeństwa uczniów. Są to między innymi:

- organizowane spotkania z policjantem,
- utworzenie miasteczka ruchu drogowego-nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- realizowanie na lekcjach tematów o bezpieczeństwie,
- przygotowywanie i udział uczniów w konkursach na temat bezpieczeństwa,
- odbieranie uczniów klas I-III przez osoby dorosłe,
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli,
- funkcjonowanie świetlicy,

- obiekt szkoły jest zamknięty,
- systematyczna naprawa uszkodzeń,
- bezpieczeństwo z zewnątrz- położenie szkoły, szkoła jest ogrodzona, plac zabaw.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

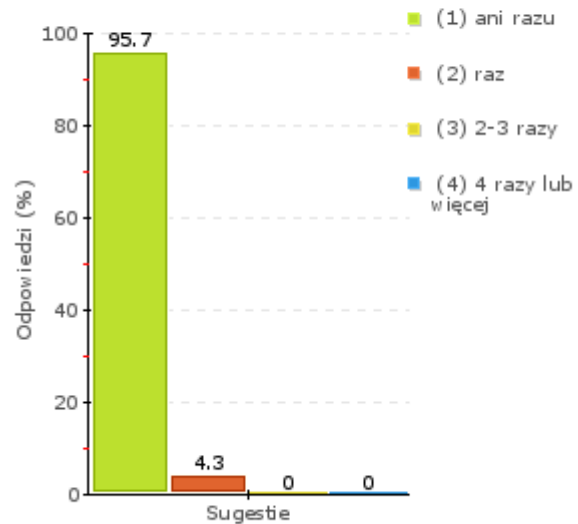
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

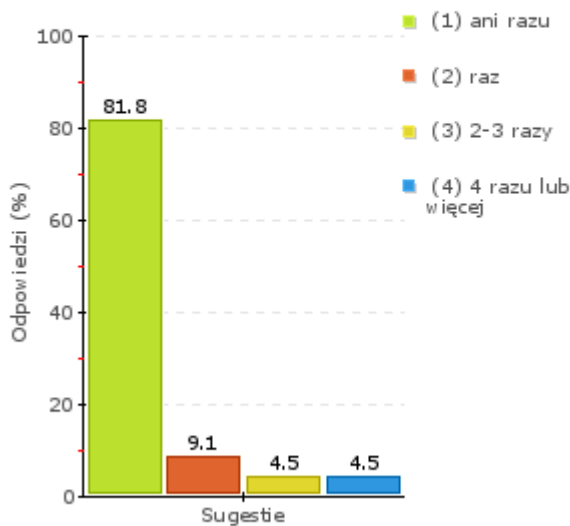
Liczebność: 23



Wykres 2j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

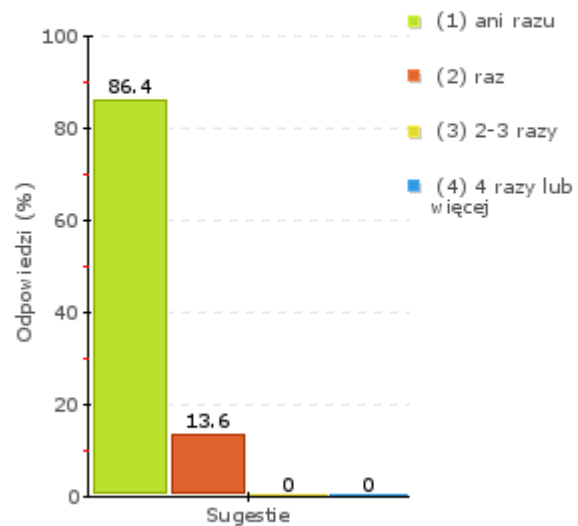
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

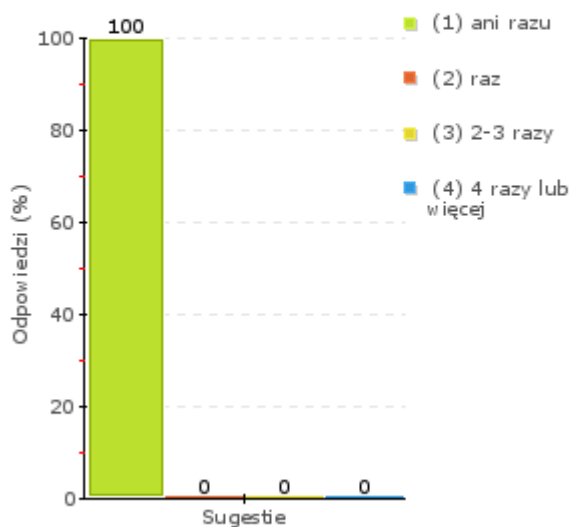
Liczebność: 23



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

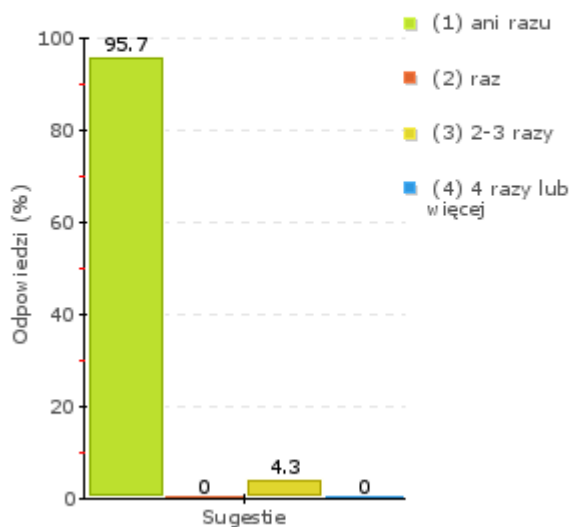
Liczebność: 23



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

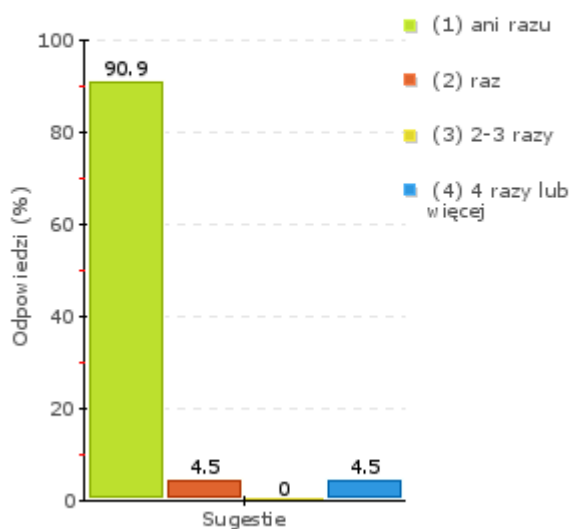
Liczebność: 23



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

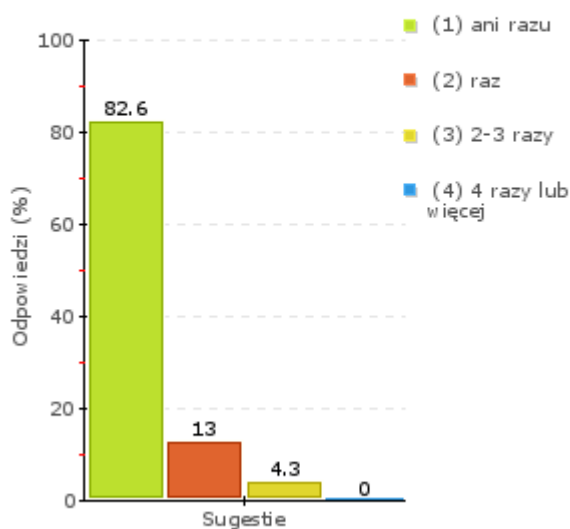
Liczebność: 23



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

Liczebność: 23



Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Wszyscy uczniowie deklarują, że w szkole działa samorząd uczniowski (Wykres 1j). Zdaniem nauczycieli uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego. Jako przykład podają:

- wybory swoich przedstawicieli do samorządu uczniowskiego (poprzedzone kampanią kandydatów) i samorządów klasowych;
- wszystkie uroczystości szkolne: Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Walentynki, Uchwalenie Konstytucji 3 Maja, Dzień Sportu, Dzień Ziemi, Dzień Wiosny, okolicznościowe apele szkolne;
- akcje charytatywne, np. zbiórka pieniędzy do puszek, zbiórka darów dla dzieci z Domu Dziecka, zbiórka nakrętek, zbieranie pieniędzy na WOŚP ; fundacje Serce – na pomoc chorym i potrzebującym dzieciom, fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, Towarzystwo Nasz Dom, zbieranie nakrętek akcja zbierania nakrętek dla niepełnosprawnej koleżanki, góra grosza, kupowanie cegiełek świec w celu wsparcia podopiecznych fundacji,
- akcje prozdrowotne: organizowanie uroczystości tj. : Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Piknik Rodzinny.

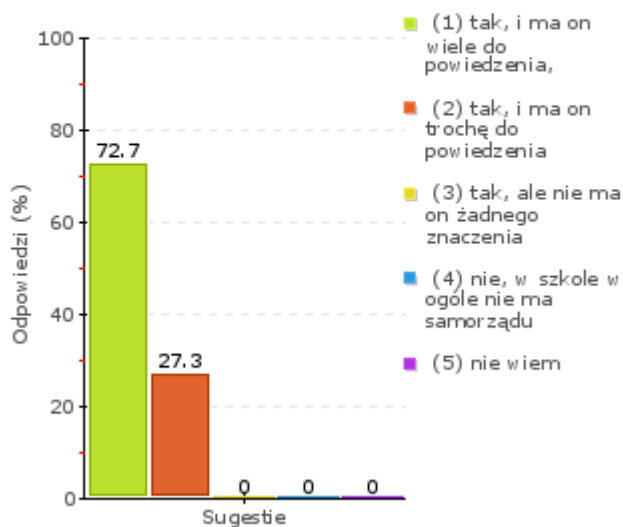
W wyniku tych działań uczniowie uczą się:

- demokracji i działań w strukturach (tworząc samorząd);
- podejmowania decyzji;
- odpowiedzialności, samodzielności i podejmowania inicjatyw;
- współpracy w grupie, integracji z nauczycielami;
- zdrowych nawyków, bez uzależnień,
- koleżeństwa, przyjaźni, zasad fair play,
- przestrzegania porządku i poszanowania pracy własnej oraz cudzej,
- umiejętności podnoszenia swojej samooceny.

Nauczyciele wspierają inicjatywy uczniowskie poprzez:

- pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- organizowanie wyjazdów na mecze, pozyskiwanie darmowych biletów,
- współpracę przy planowaniu imprez.

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole wzajemne stosunki oparte są na szacunku i zaufaniu. Uczniowie i rodzice mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole i klasie.

Rodzice mają wpływ na:

- zachowania jakie oczekuje się od ich dzieci w szkole (Wykres 1j),
- zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykres 2j),
- zasady zachowania jakie obowiązują w szkole (Wykres 3j).

Zdaniem nauczycieli wartości i normy są wskazane w koncepcji pracy szkoły, programie profilaktyki, programie wychowawczym. Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wartości, wiadomości, rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie pozytywnego systemu wartości: prawdy, dobra, szacunku. W działaniach wychowawczych, szkoła dąży do kształtowania ucznia, który:

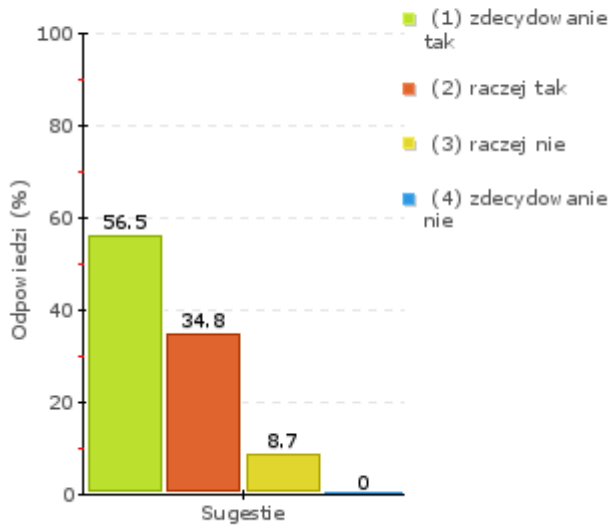
- współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania; posiada umiejętności pozwalające mu nawiązywać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi,
- dąży do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień,
- zna swoje prawa i obowiązki oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych,
- potrafi odróżnić dobro od zła,

- jest świadomym patriotą regionu, kraju oraz widzi potrzebę jedności ze Wspólnotą Europejską.

W opinii pracowników niepedagogicznych uczniowie są kulturalni, używają zwrotów grzecznościowych. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele używają ciepłych słów, okazują życzliwość, dokonują oceny nieformalnej (dobrze, super, fajnie). Uczniowie natomiast pracują na zajęciach z zaangażowaniem. Na lekcjach panuje spokój, wzajemna życzliwość i zaufanie.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

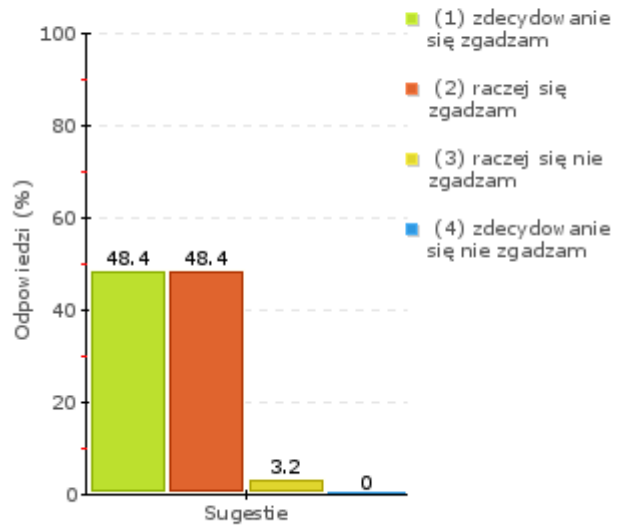
Liczebność: 23



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

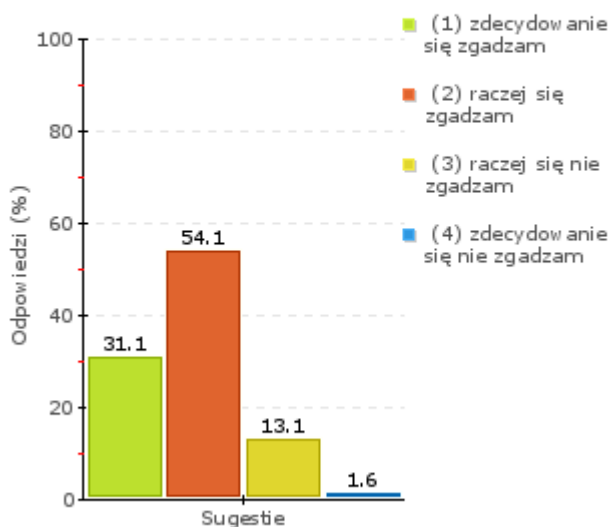
Liczebność: 62



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka
AR

Liczebność: 62



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze a analiza przyczynia się do ich modyfikowania.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła analizuje działania podejmowane w celu eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań. Analizy te między innymi dotyczą:

- ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki,
- monitorowania realizacji programu wychowawczego i profilaktyki,
- ankiet środowiska uczniowskiego, np.w ramach Programu Szkoła Promująca Zdrowie, diagnozująca przemoc i agresje w szkole,
- bieżących obserwacji zachowań uczniów, także podczas dyżurów,
- omawiania spostrzeżeń dotyczących zachowania uczniów, zaobserwowanych przez nauczycieli dyżurujących,
- rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami,
- współpracy z innymi nauczycielami (spotkania w zespołach uczących w danym oddziale), psychologiem i pedagogiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jędrzejowie,
- frekwencji,
- ocen zachowania,
- analiza aktywności pozytywnych uczniów i zachowań negatywnych – jakich obszarów dotyczyły i jakich było najwięcej,
- działań wychowawczych wraz z rodzicami,
- agresji uczniów,
- bezpieczeństwa w szkole,
- właściwego zachowania,
- profilaktyki zagrożeń z zewnątrz.

Analizy prowadzone są na bieżące w sytuacjach kiedy pojawi się problem- minimum 2 razy w roku. W wyniku tych analiz zdaniem dyrektora i nauczycieli :

- wprowadzono zmiany programu wychowawczego i profilaktyki;
- zmodyfikowano kryteria przyznawania punktów z zachowania – uczniowie, którzy w jednym semestrze uzyskają powyżej 100 punktów ujemnych nie mogą otrzymać wzorowej oceny z zachowania,
- uwzględniono wnioski z analizy posiedzeń rad pedagogicznych w rocznym planie pracy szkoły,
- wprowadzono zmiany organizacji dyżurów nauczycielskich,
- opracowano procedurę odbioru dziecka ze świetlicy szkolnej.

Rodzice zgłaszają propozycje działań dydaktyczno-wychowawczych, natomiast uczniowie są odmiennego zdania.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie :

- opiniują program wychowawczy szkoły,
- wpływają na kalendarz imprez szkolnych za pomocą Samorządu Uczniowskiego: Andrzejki, Walentynki, Piknik rodzinny,
- uczestniczą w akcjach charytatywnych, akcji zbierania nakrętek dla dziecka niepełnosprawnego, góra grosza,
- wpływają na tematykę lekcji wychowawczych,
- uczestniczą w Pieszym Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym na Święty Krzyż,
- współpracują z Klubem Sportowym Nida,
- uczestniczą w zajęciach karate prowadzonych przez Kielecki Klub Karate Kyokushin– to sugestie uczniów.

Funkcjonujący w Szkole Podstawowej w Sobkowie program wychowawczy został bardzo wnikliwie przedyskutowany przez rodziców w 2011 roku . Rodzice są zapraszani na lekcje, w przypadku sytuacji problemowych w celu poprawy zachowania ucznia. Szkoła jest otwarta na inicjatywy rodziców np. organizacja imprezy środowiskowej „Piknik rodzinny”. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że:

- sugerują rodzaje zajęć dodatkowych,
- uczestniczą w zajęciach kiedy dziecko źle się zachowuje,
- modyfikowali regulamin oceniania zachowania.

Uczniowie nie zgłaszają propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków co deklarują w wywiadzie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na podstawie rozpoznanych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych szkoła organizuje koła zainteresowań, zajęcia specjalistyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Nauczyciele podejmują adekwatne do specyfiki szkoły działania antydyskryminacyjne. Współpraca z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz uczniów zaspokaja ich potrzeby i ich sytuację społeczną. Nauczyciele indywidualizują nauczanie, dzięki czemu uczniowie otrzymują odpowiednie wsparcie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są działania mające na celu rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów.

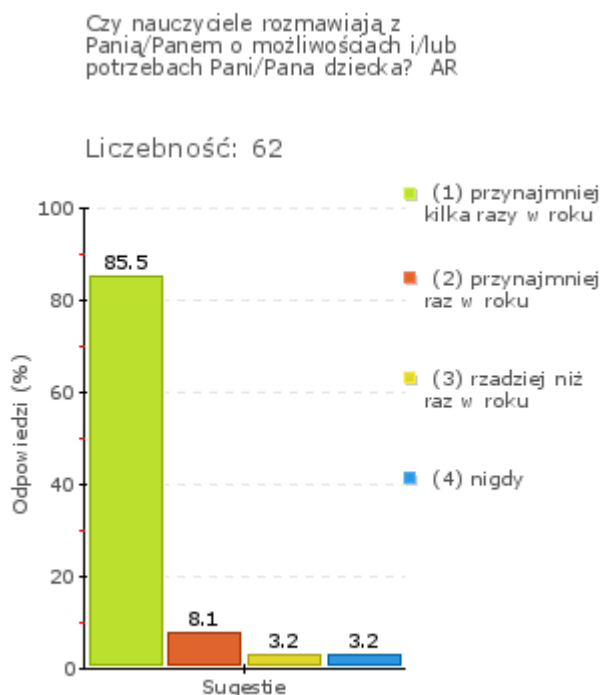
Zdaniem dyrektora rozpoznano 20 uczniów cechujących się kierunkowymi zdolnościami, dla których prowadzone są zajęcia rozwijające ich zdolności (tj zajęcia muzyczne, sportowe, plastyczne, zajęcia humanistyczne i matematyczno – przyrodnicze). 30 uczniów potrzebuje wsparcia w zależności od występujących u nich deficytów w opanowaniu podstawy programowej. Ponadto 9 uczniów objętych jest opieką psychologiczno – pedagogiczną (4 uczniów z opiniami PPP i 5 z orzeczeniami - dla nich zorganizowane są zajęcia rewalidacyjne).Uczniowie zdolni są objęci wsparciem celem rozwoju ich kierunkowych zdolności, natomiast uczniowie z trudnościami w nauce wymagają wsparcia z powodu deficytów rozwojowych oraz wynikających z tego trudności z opanowaniem podstawy programowej. Dla 5 uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano indywidualne zajęcia rewalidacyjne, a 4 uczniów z opiniami PPP objęto pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Zdaniem nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów to:

- społeczne (potrzeba akceptacji, tolerancji, przynależności do grupy rówieśniczej, szkolnej)
- poznawcze (poznawanie świata, zaspokajanie ciekawości, zrozumienia otaczającej rzeczywistości)
- emocjonalne (potrzeba rywalizacji, sukcesu, uwagi, wysłuchania, zrozumienia, akceptacji,).

Rozpoznawane są poprzez:

- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,
- testy diagnozujące,
- obserwacje uczniów,
- sprawdziany,
- ankiety wśród uczniów,
- analizę wyników nauczania,
- analizę opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Większość rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wykres 1j).



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

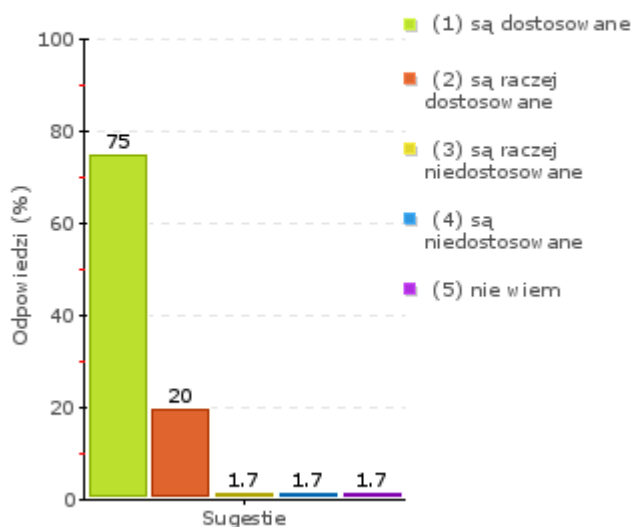
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła tworzy ofertę zajęć dodatkowych uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów, ich potrzeby edukacyjne

i zainteresowania. Około 10% ogólnej liczby uczniów placówki nie korzysta z żadnych zajęć dodatkowych. Niektórzy z powodów zdrowotnych, część nie wykazuje żadnego zainteresowania, pozostała grupa uczniów korzysta z zajęć dodatkowych zapewnionych przez rodziców. Uczniowie zdolni mają możliwość korzystania z dodatkowych zajęć edukacyjnych rozwijających ich zainteresowania i zdolności. Natomiast uczniowie z deficytami są objęci różnego rodzaju zajęciami z uwzględnieniem potrzeb w tym wynikających z ich Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych np. zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne i logopedyczne. Większość ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 1j). Również większość uczniów deklaruje, że zajęcia pozalekcyjne ich interesują (Wykres 2j), a także pomagają im w nauce (Wykres 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

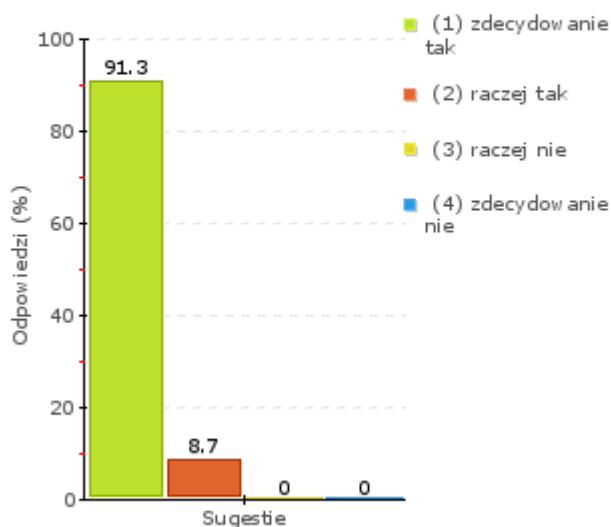
Liczebność: 62



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje skuteczne działania antydyskryminacyjne.

Dyrektor i nauczyciele w ankiecie deklarują, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzone były działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki:

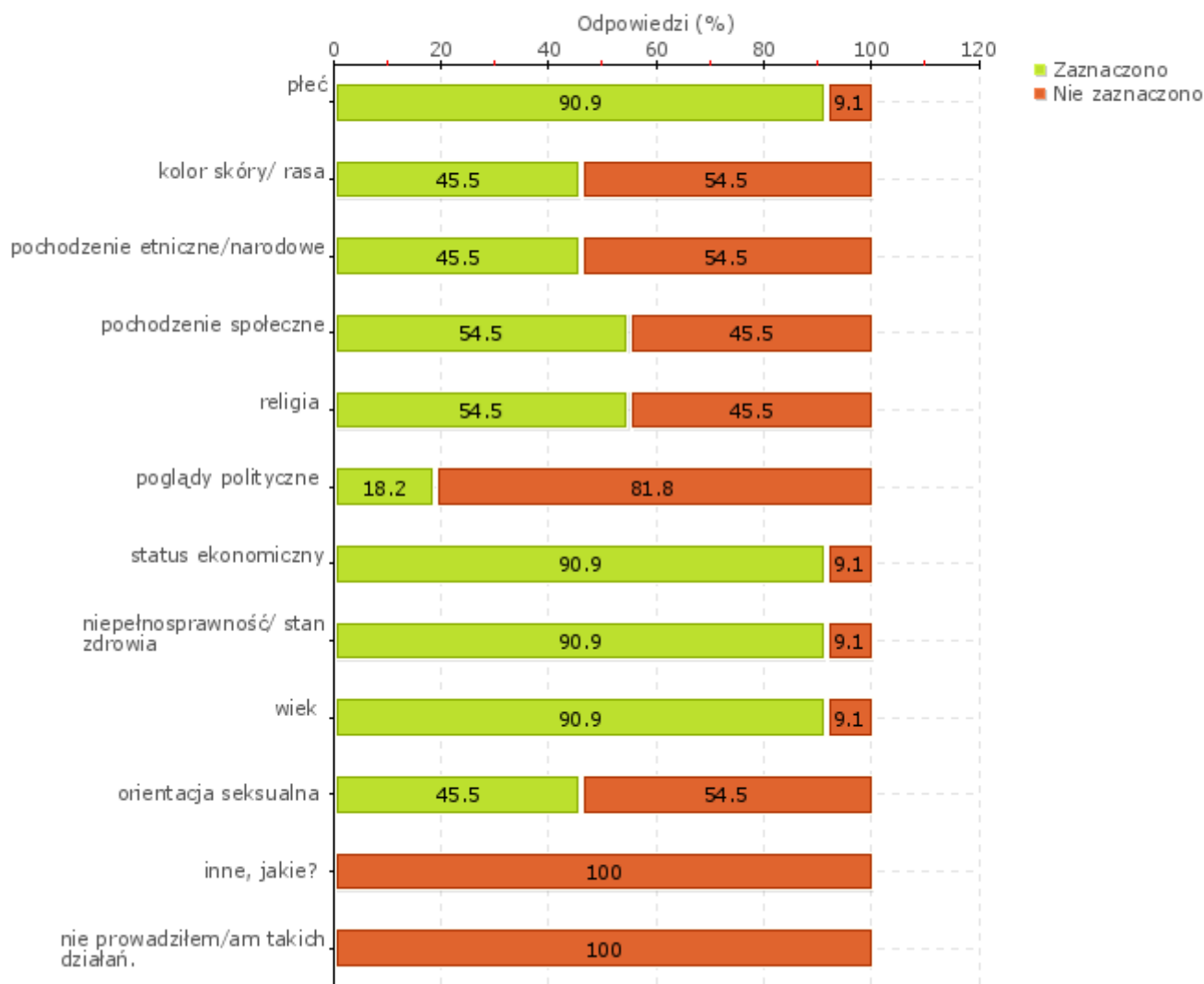
- płeć – wybory Miss i Mistera, przy konkursach zachowane są parytety impreza organizowana na terenie szkoły przy współpracy nauczycieli i rodziców,
- wiek – pogadanki z uczniami, zajęcia tematyczne uczące nawyku do osób starszych: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca (Piknik rodzinny) i młodszych: Dzień Dziecka

- niepełnosprawność – pogadanki, lekcje tolerancji, wspólne zabawy i imprezy integracyjne – impreza z dziećmi niepełnosprawnymi w Zamku Rycerskim w Sobkowie w ramach projektu „Lepsze jutro”, PCK, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, akcja zbierania nakrętek dla niepełnosprawnej Milenki z Sobkowa, współpraca z Fundacją na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych "Pomóż i Ty" akcje koordynowane przez Samorząd Uczniowski
- status ekonomiczny – współpraca z GOPS (darmowe obiady, dopłaty do podręczników, pomoc materialna), zwolnienie z PZU, opłat na Radę Rodziców, pozyskiwanie darmowych biletów do kina czy teatru.
- pochodzenie etniczne/narodowe – pogadanki, zajęcia na lekcjach wychowawczych
- orientacja seksualna – pogadanki na lekcjach WDŻwR
- kolor skóry i rasa - pogadanki na lekcjach wychowawczych
- religia – włączanie do religijnych uroczystości szkolnych uczniów różnych wyznań, pogadanki na lekcjach wychowawczych.

Wypowiedź dyrektora potwierdzają nauczyciele (Wykres 1w). Nauczyciele, uczniowie i rodzice nie dostrzegają przypadków dyskryminacji.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca z instytucjami i organizacjami jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo uczniom. W opinii nauczycieli i dyrektora prowadzone są następujące działania w ramach tej współpracy:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Jędrzejowie: wspiera nauczycieli, rodziców i uczniów w działaniach mających poprawić pracę z uczniem mającym trudności w nauce.

- Kuratorium Oświaty w Kielcach służy merytoryczną pomocą w sprawach funkcjonowania oświaty, organizuje konkursy przedmiotowe.
- GOPS w Sobkowiei MOPS w Jędrzejowie: wspiera uczniów o niskim statusie materialnym refundując obiady, udzielając zapomóg..
- Biblioteka w Sobkowie: organizuje spotkania z ciekawymi ludźmi, prelekcje, konkursy przedstawienia teatralne.
- KS Nida Sobków: angażuje uczniów w uprawianie piłki nożnej i siatkowej,
- Kielecka Szkoła Karate Kiokushyn angażuje uczniów w nowe techniki ćwiczeń.
- OSP Sobków: organizuje pokazy ratownictwa uczy posługiwania się sprzętem,
- Centrum Kultury w Jędrzejowie: organizuje spotkania teatralne i filmowe o tematyce dydaktycznej,
- Szkoła w Zielonkach, Szkoła w Pińczowie Słoneczko: pracuje z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną. ,
- PCK Jędrzejów Caritas, .partycypuje w kosztach utrzymania rodzin najuboższych – funduje zakup ubrań, paczek żywnościowych.
- Bank PKO poprzez działalność SKO uczniowie nabywają nawyków oszczędzania i umiejętności posługiwania się technologią informatyczną.
- Ośrodek Zdrowia w Sobkowie – organizuje spotkania z pielęgniarką, które dostarczają wiedzy uczniom na temat zdrowego stylu życia.
- Komenda Powiatowa Policji w Jędrzejowie, organizuje akcje: bezpieczeństwo na piątkę, egzamin na kartę rowerową, akcja cytrynka, spotkania profilaktyczne z uczniami i rodzicami, przedstawienia profilaktyczne teatru „Kurtyna z Krakowa” – uświadamianie uczniów o zagrożeniach,
- Fundacja Serce –organizuje akcje charytatywne na pomoc chorym i potrzebującym dzieciom, fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”,
- Towarzystwo Nasz Dom, zbieranie nakrętek, góra grosza, kupowanie cegiełek świec w celu wsparcia podopiecznych fundacji.
- Fundacja Jurka Owsiaaka, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – szkoła wdrożyła program „Ratujemy i uczymy ratować” uczniowie uczą się empatii, uwrażliwiają się na potrzeby innych.
- PCK –wspomaga potrzebujących w odzież, paczki żywnościowe. Pomoc ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i rodzin, daje niezbędne minimum potrzebne do funkcjonowania.

Partnerzy w wywiadzie wymieniają następujące korzyści jakie odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku:

- szeroka diagnoza,
- organizacja profilaktyki,
- wspólne uroczystości przedszkola i szkoły podstawowej,
- uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych,
- udział uczniów w konkursach, imprezach środowiskowych,
- uczestnictwo dzieci w badaniach profilaktycznych,
- prowadzenie pogadarek profilaktycznych dla rodziców, uczniów,
- pomoc materialno-finansowa uczniom potrzebującym,
- korzystanie z biblioteki, sali gimnastycznej, stołówki gimnazjum,

- integracja klas VI z uczniami gimnazjum.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w wywiadzie deklarują, że indywidualizują proces nauczania poprzez:

- przydzielanie dodatkowych prac uczniom zdolnym, zainteresowanym tematem, np. przygotowanie materiałów, prezentacji, (na lekcjach matematyki, muzyki),
- przygotowanie do udziału w konkursie przedmiotowym z języka polskiego organizowanym przez Kuratorium Oświaty,
- dodatkowe wyjaśnienia dla tych uczniów, którzy czegoś nie rozumieją,
- wykorzystywanie działań na konkretach,
- wydłużenie czasu pracy uczniom z dysfunkcjami,
- możliwość poprawienia niezadowolającej oceny,
- stosowanie pracy w parach i w małych grupach,
- planowanie pracy ucznia niepełnosprawnego z uwzględnieniem dłuższych przerw, mniejszej ilości i łatwiejszych zadań,
- realizację programu "Matematyka z kluczem" 'Ortografitti',
- uwzględnianie wkładu pracy ucznia w realizację zadań (plastycznych, muzycznych) podczas oceniania.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów deklaruje, że może uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (Wykres 1j). Na 3 z 6 obserwowanych zajęciach nie wystąpiły elementy indywidualizacji procesu edukacyjnego. Na pozostałych nauczyciele indywidualizowali poprzez:

- tłumaczenie bezpośrednio,
- różnicowanie zadań,
- stawianie pytań kluczowych,
- pomoc uczniom słabszym.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

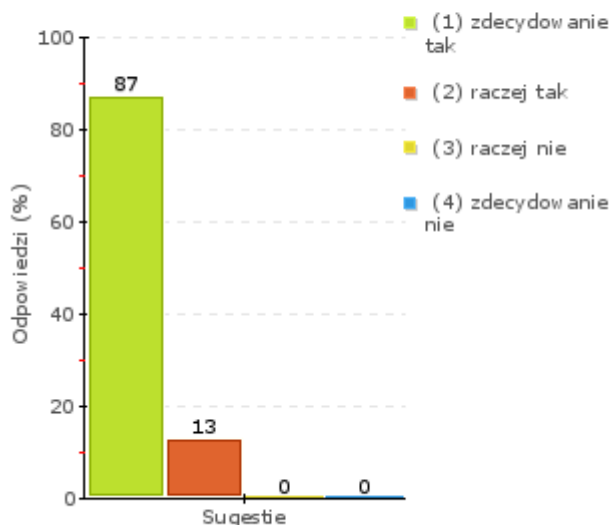
- ocenianie za aktywność, pracę domową,
- różnicowanie zadań,
- stosowanie pochwał ustnych,
- wykorzystywanie ciekawych pomocy dydaktycznych,
- dostosowanie treści do możliwości uczniów.

Efektom takich działań jest aktywność uczniów na lekcji, chętnie podejmowane dodatkowe zadania oraz częsty

udział w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

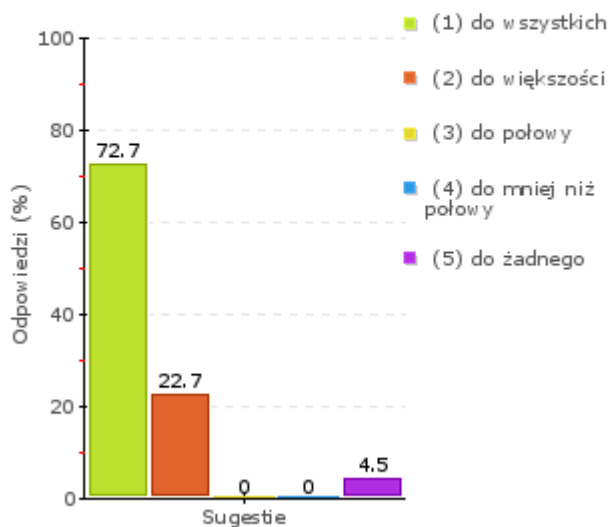
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie otrzymują wsparcie adekwatne do ich potrzeb.

Większość uczniów w ankiecie Mój Dzień i Moja Szkoła zadeklarowało, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j), mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3 j). Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele i wychowawca uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

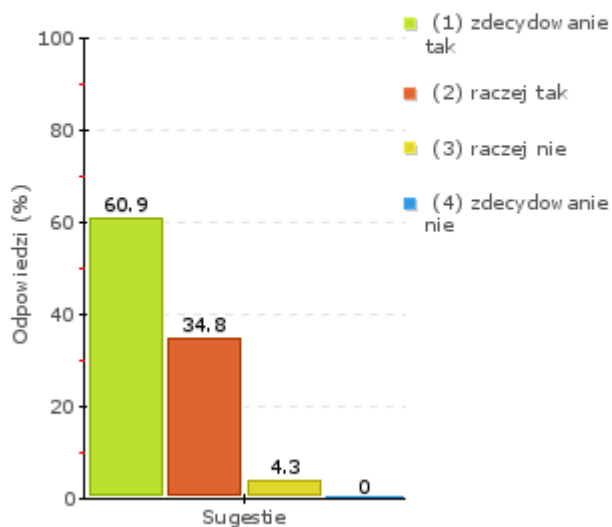
Liczebność: 22



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

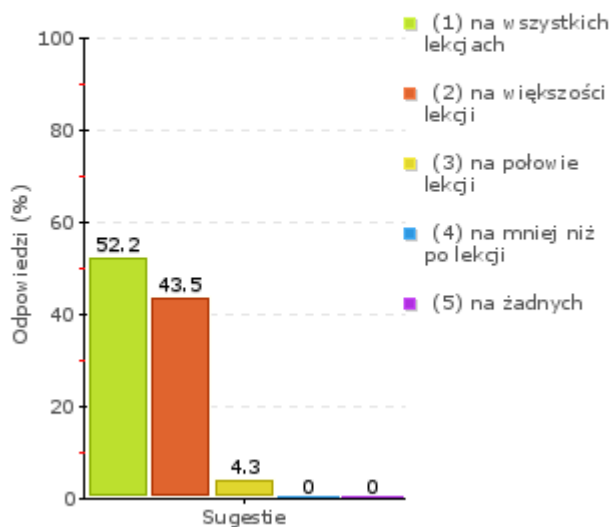
Liczebność: 23



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

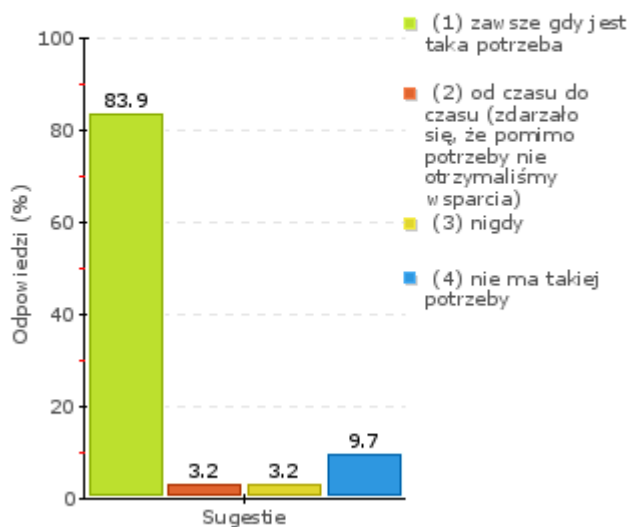
Liczebność: 23



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

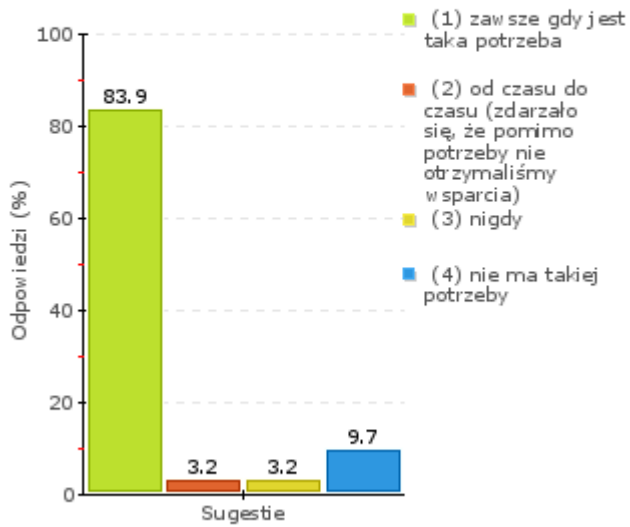
Liczebność: 62



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 62



Wykres 5j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Współpraca między nauczycielami w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych ma charakter powszechny. Zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego są wprowadzane zespołowo. Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a współpraca ta jest przydatna w doskonaleniu metod i form realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych. Wzajemna pomoc w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest powszechna i przydatna.

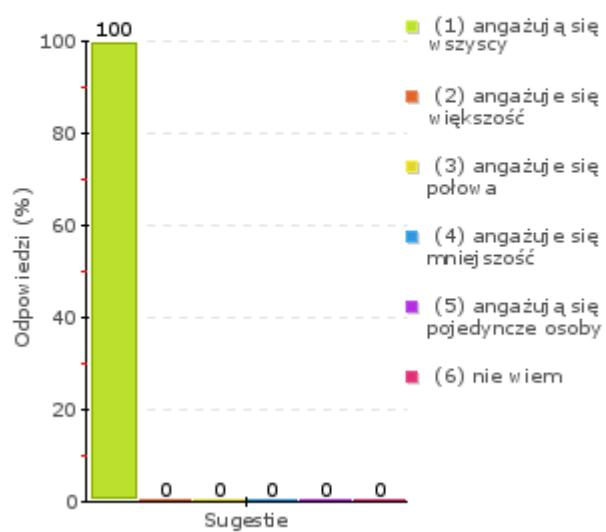
Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Współpraca między nauczycielami w planowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych ma charakter powszechny.

Wszyscy nauczyciele angażują się w pracę zespołów (Wykres 1j). Najczęściej zaangażowani są w pracę zespołu przedmiotowego lub międzyprzedmiotowego, zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zespołu ds. realizacji programu "Szkoła Promująca Zdrowie" (9/2), zespołu nauczycieli oddziału oraz zespołu wychowawczego i profilaktycznego (8/3) - (Wykres 1w). Współdziałają przy planowaniu i koordynowaniu działań dydaktyczno-wychowawczych, opracowywaniu harmonogramu imprez, uroczystości szkolnych i wycieczek edukacyjnych. Wspólnie przygotowują testy próbne, tworzą projekty edukacyjne oraz opracowują narzędzia do monitorowania realizacji podstawy programowej. Dzielą się również wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań, narad oraz w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Wspólnie analizują wyniki próbnych testów i sprawdzianu po szkole podstawowej oraz opracowują dokumenty szkolne. Współdziałają przy rozwiązywaniu problemów, doskonalą metody i formy pracy, dzielą się zdobytymi doświadczeniami, organizują konkursy i akcje charytatywne, konsultują wybór programów i podręczników, wymieniają się pomocami dydaktycznymi. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że w ramach pracy zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale obok działań wymienionych przez dyrektora nauczyciele pomagają sobie w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, wdrażają wnioski z monitorowania różnych obszarów pracy szkoły.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? AN

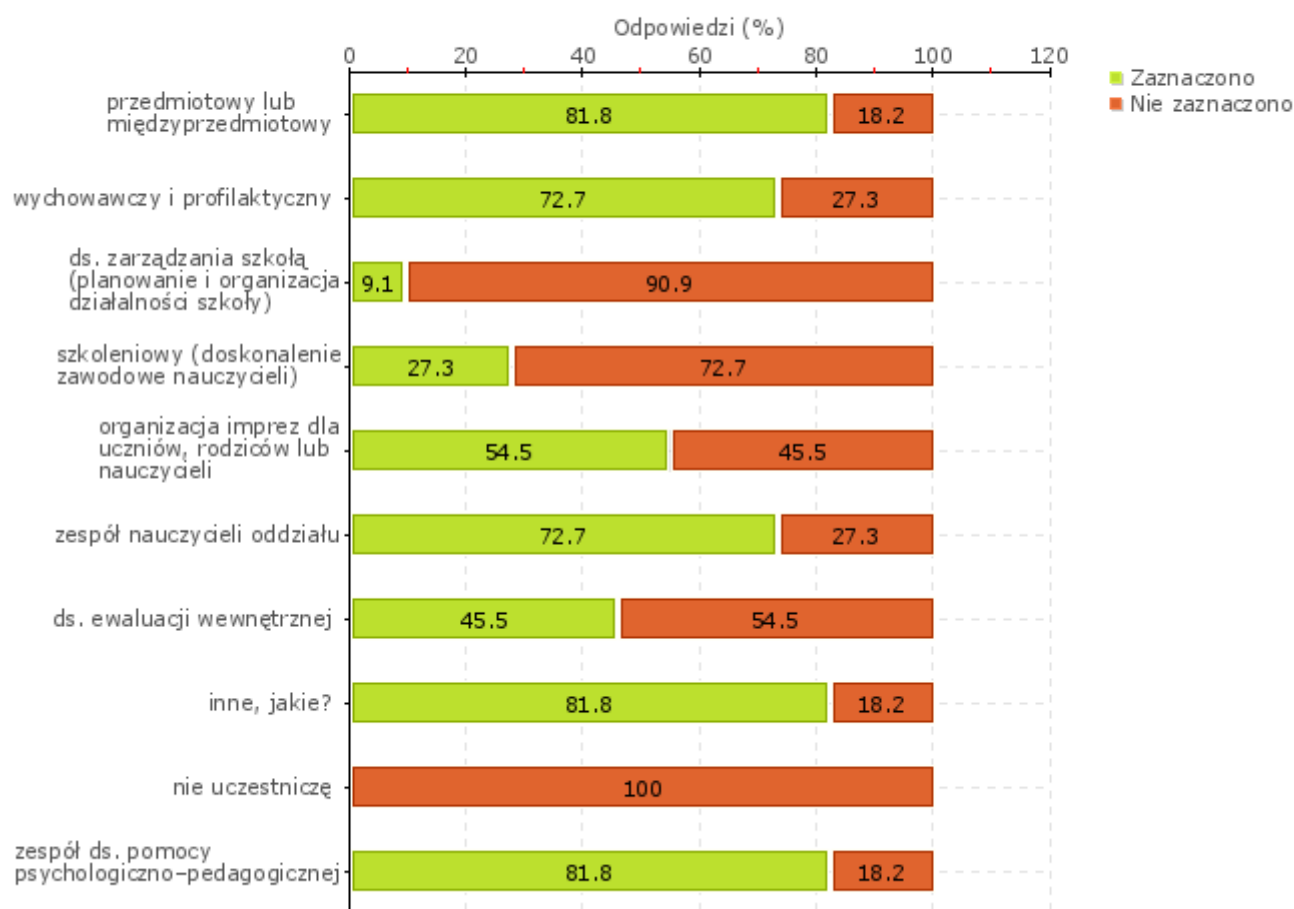
Liczebność: 11



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

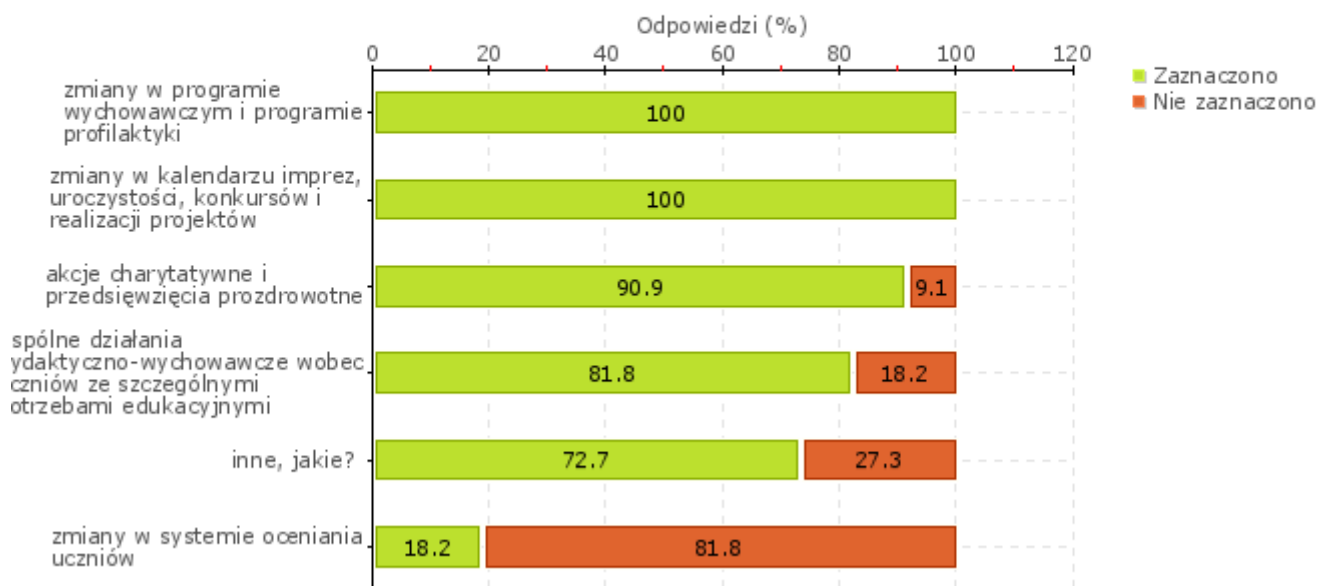
Zmiany do realizowanego procesu edukacyjnego są wprowadzane zespołowo.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wśród zmian w procesie edukacyjnym i wychowawczym wprowadzonych w wyniku wspólnych działań wskazali dostosowanie programu wychowawczego i profilaktycznego do aktualnych potrzeb związanych z realizacją programu "Szkoła Promująca Zdrowie", zwiększenie liczby dyżurujących nauczycieli na korytarzu, ustalenie zasad postępowania z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze. Wspólnie został opracowany harmonogram wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych, podjęte decyzje w sprawie wyjazdów dzieci na basen, organizacji tanecznych przerw międzylekcyjnych oraz tematyki i rodzaju konkursów, do których przygotowywani są uczniowie (Wykres 1o). W celu zwiększenia efektywności procesu nauczania zdecydowano o zwiększeniu wykorzystania nowoczesnych środków ICT w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Na większej ilości zajęć zostaje wykorzystywana tablica interaktywna, nauczyciele stosują nowoczesne metody do analizy wyników sprawdzianu oraz tworzenia narzędzi do ewaluacji własnej pracy (próbne testy, sprawdziany, ankiety). Wynikiem wspólnie podjętych działań było zorganizowanie zajęć

wyrównawczych z języka polskiego, matematyki i przyrody, zajęć dodatkowych z języka angielskiego oraz zajęć pozalekcyjnych sportowych i artystycznych (Tab.1). Wszystkie zmiany zdaniem dyrektora są efektem współdziałania nauczycieli, współpracy z rodzicami i uczniami. Po identyfikacji problemu podczas zebrań zespołów, a następnie zebrań rady pedagogicznej podejmuje się decyzję o wprowadzeniu zmian, wspólnie poszukuje rozwiązań, ustala ich zakres, formy realizacji, terminy. Nauczyciele dzielą się opiniami i spostrzeżeniami, wymieniają wiedzę, doświadczeniami, oceniają realizację zadania oraz efekty zmian.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Prosimy o podanie przykładów zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń pomiędzy Państwem. [WNO] (7713)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dodatkowe zajęcia z języka angielskiego
2	zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki i przyrody
3	dodatkowe zajęcia sportowe i muzyczne
4	zwiększenie udziału technik komputerowych w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych
5	zwiększenie częstotliwości analiz wyników nauczania
6	wprowadzanie próbnych testów i sprawdzianów

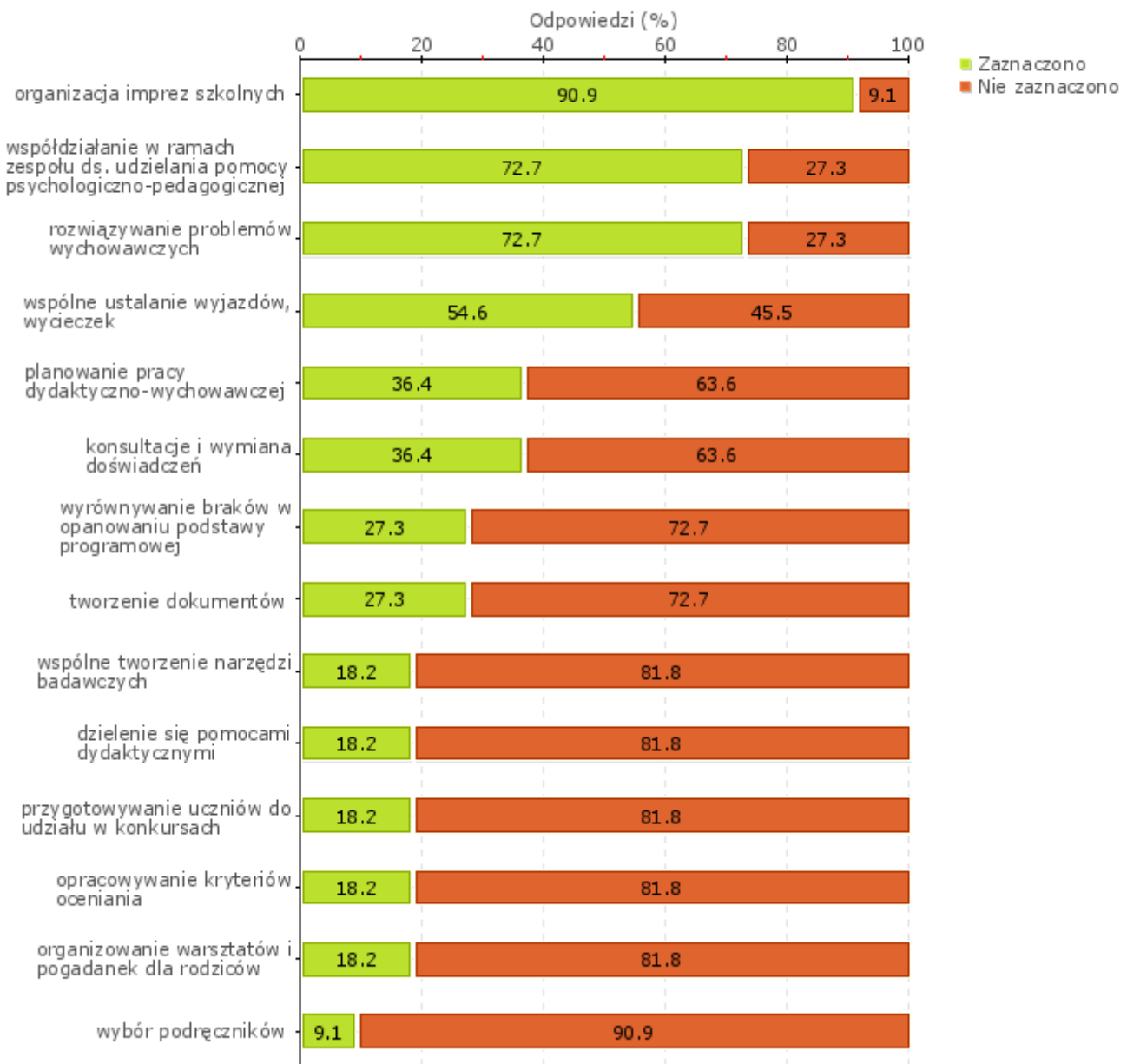
Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele współdziałają w rozwiązywaniu problemów, a współpraca ta jest przydatna w doskonaleniu metod i form realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych.

Ankietowani nauczyciele poinformowali, że korzystają z pomocy innych nauczycieli przy planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, konkursów, akcji charytatywnych. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami, pomocami dydaktycznymi, dzielą się wiedzą o uczniach, wspólnie tworzą dokumenty szkolne oraz scenariusze imprez szkolnych i uroczystości okolicznościowych. Organizują i prowadzą wycieczki, przekazują sobie wiedzę zdobytą na szkoleniach (Wykres 1o, 1w). Wśród przykładów wykorzystania pomocy innych nauczycieli wskazano: współpracę i współdziałanie przy realizacji programu "Szkoła Promująca Zdrowie" i tworzeniu programu pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólne opracowywanie harmonogramu wycieczek, wyjść i przedsięwzięć o charakterze wychowawczym i dydaktycznym (Wykres 2o).

W jakich sytuacjach, w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? AN

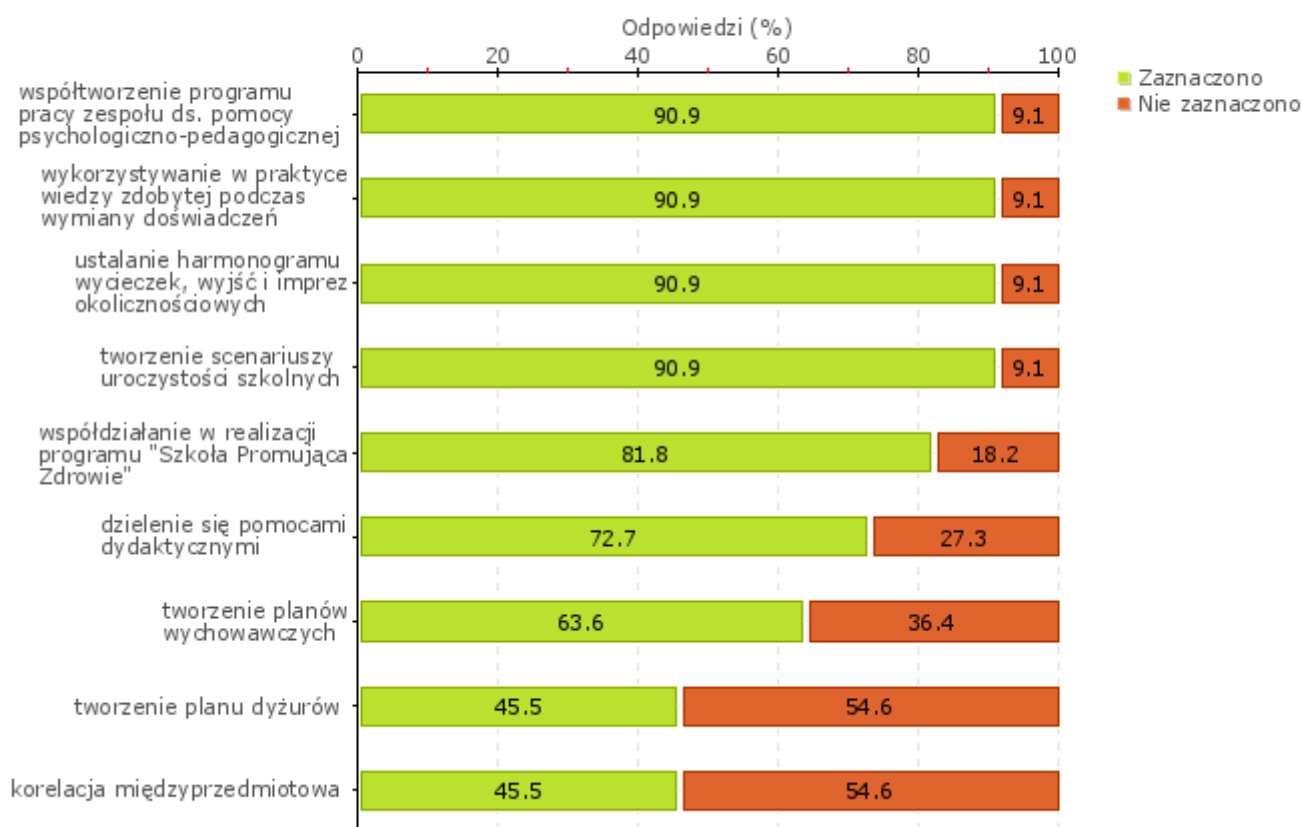
Liczebność: 11



Wykres 1o

Proszę podać konkretne przykłady zastosowania pomocy innych nauczycieli i jej efekty? AN

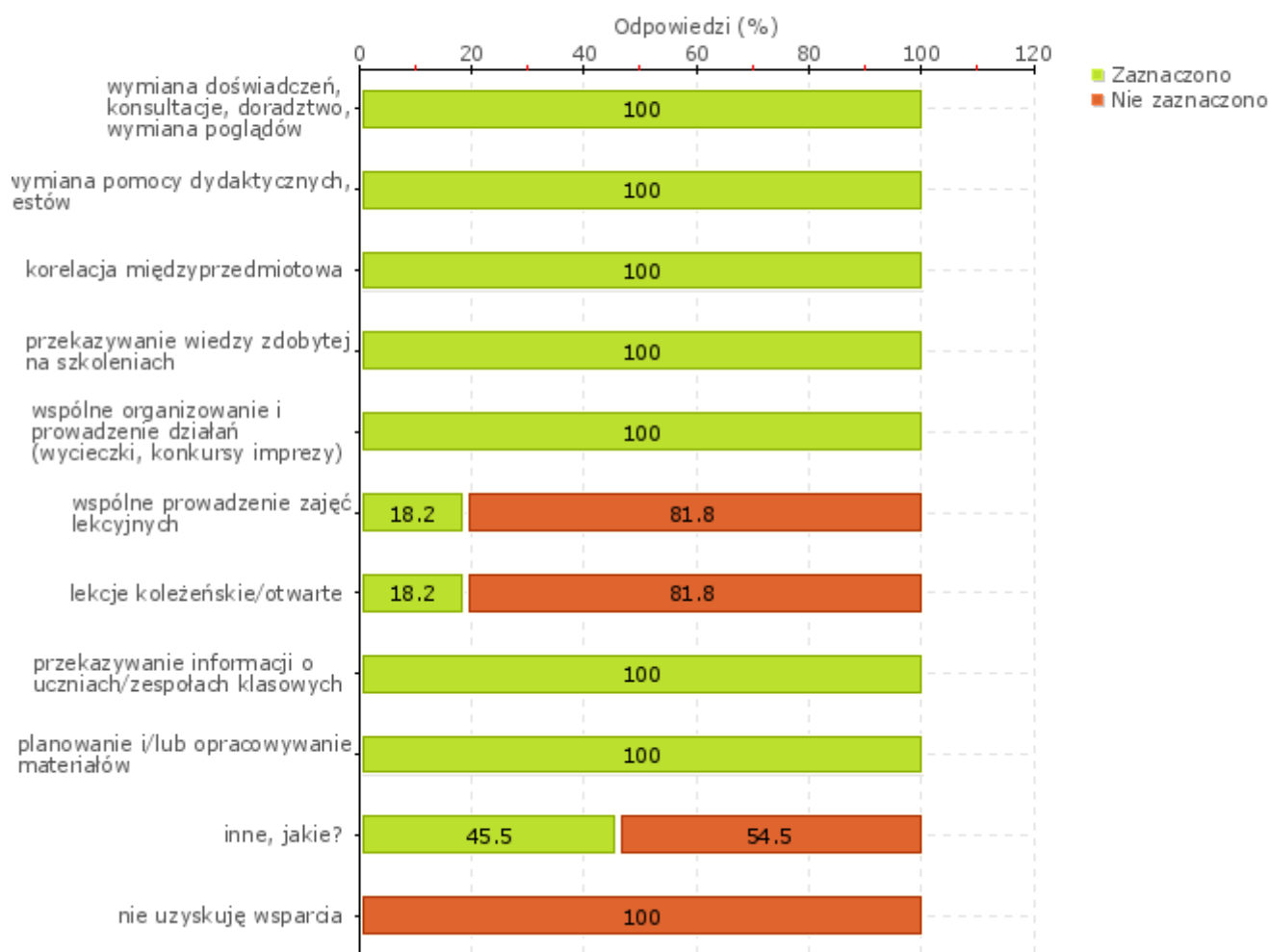
Liczebność: 11



Wykres 2o

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

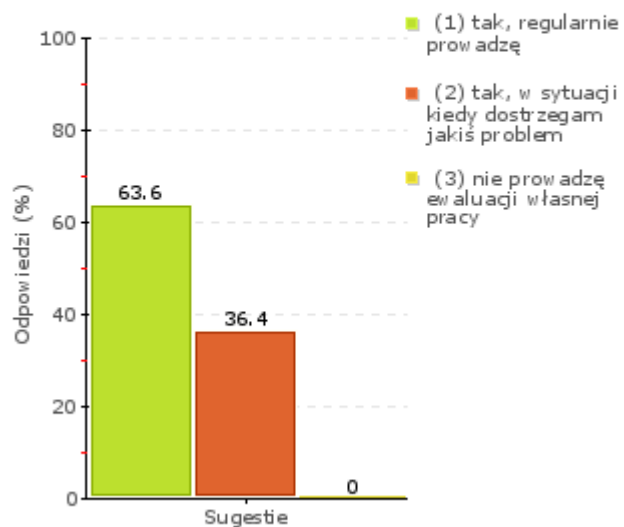
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wzajemna pomoc nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy jest powszechna i przydatna.

7/11 ankietowanych nauczycieli prowadzi ewaluację własnej pracy regularnie, 4/11 w sytuacji, gdy dostrzeże problem (Wykres 1j. Najczęściej ewaluacji poddawano: metody i formy pracy, efekty nauczania oraz podejmowanych działań wychowawczych, stosowane formy sprawdzania wiedzy i sposoby oceniania oraz indywidualizację pracy z uczniami (Wykres 1o). Wszyscy ankietowani nauczyciele przy prowadzeniu ewaluacji własnej pracy współpracują z innymi, m. in. poprzez wymianę doświadczeń, wspólne przygotowywanie i opracowywanie metod i narzędzi ewaluacji, analizę wyników i wdrażanie wniosków do dalszej pracy (Wykres 2j, 2o). Wszyscy nauczyciele oceniają to współdziałanie, jako zdecydowanie przydatne (Wykres 3j).

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

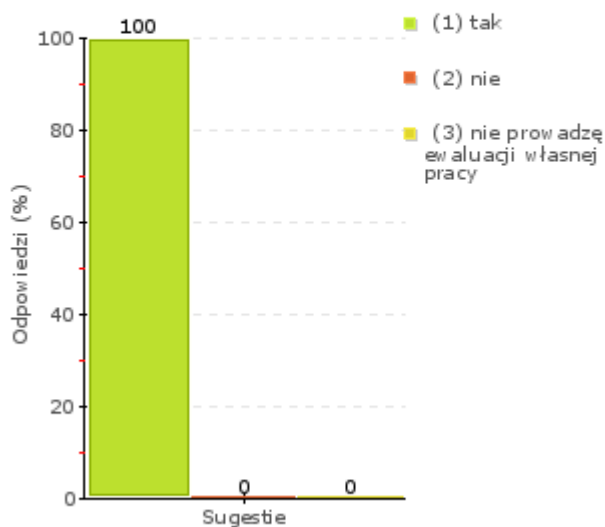
Liczebność: 11



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

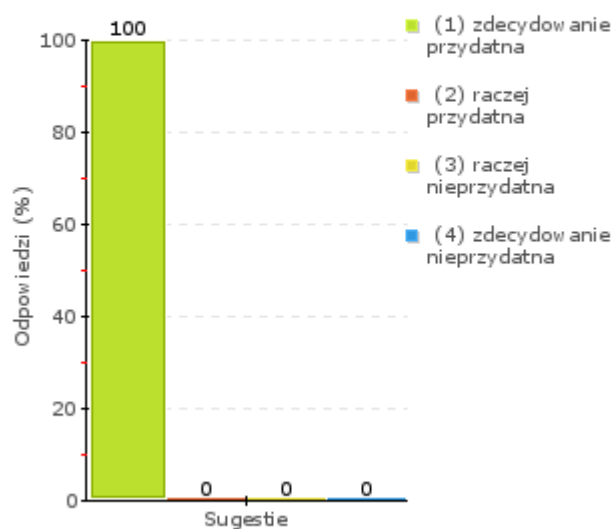
Liczebność: 11



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia to współdziałanie? AN

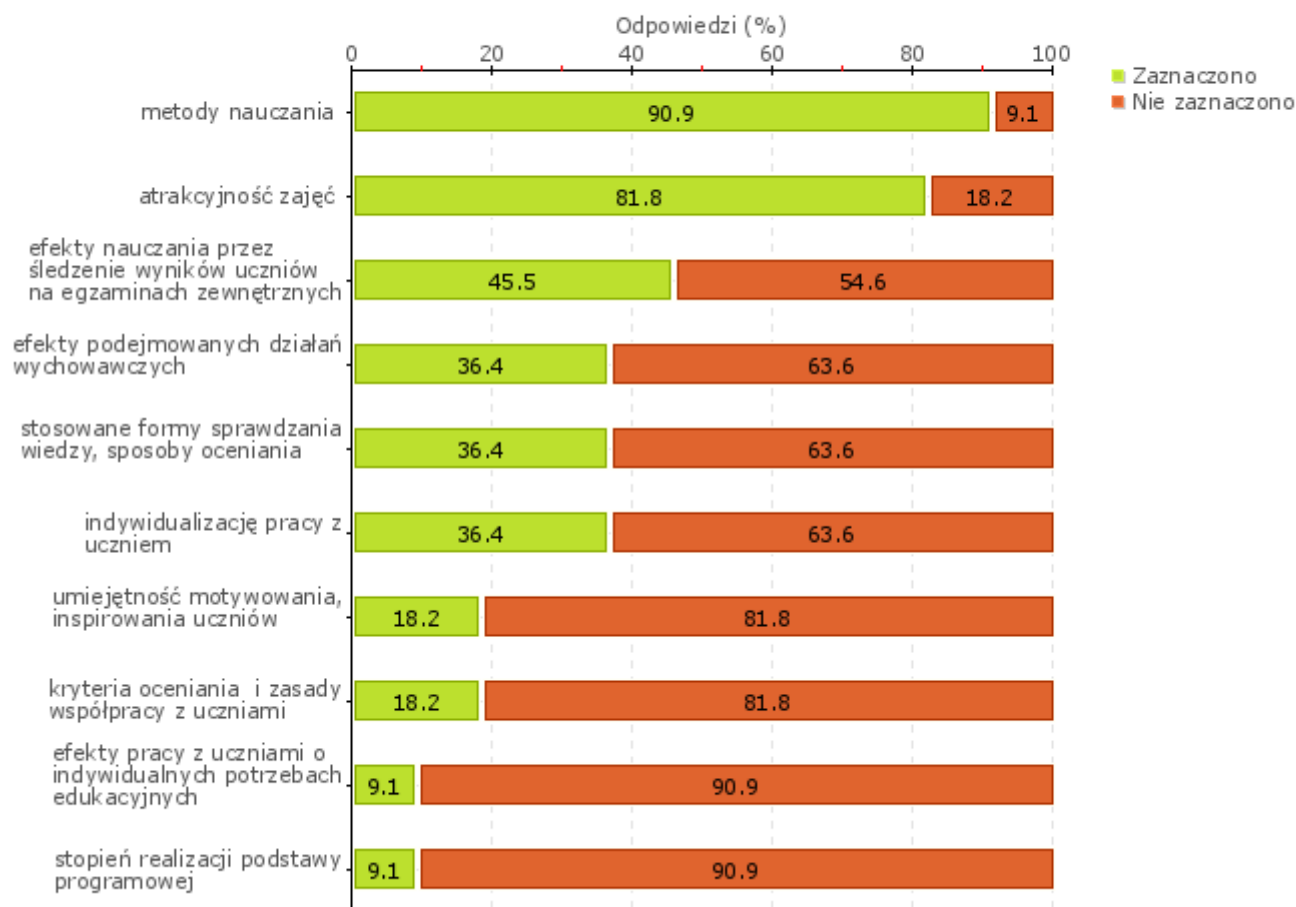
Liczebność: 11



Wykres 3j

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? AN

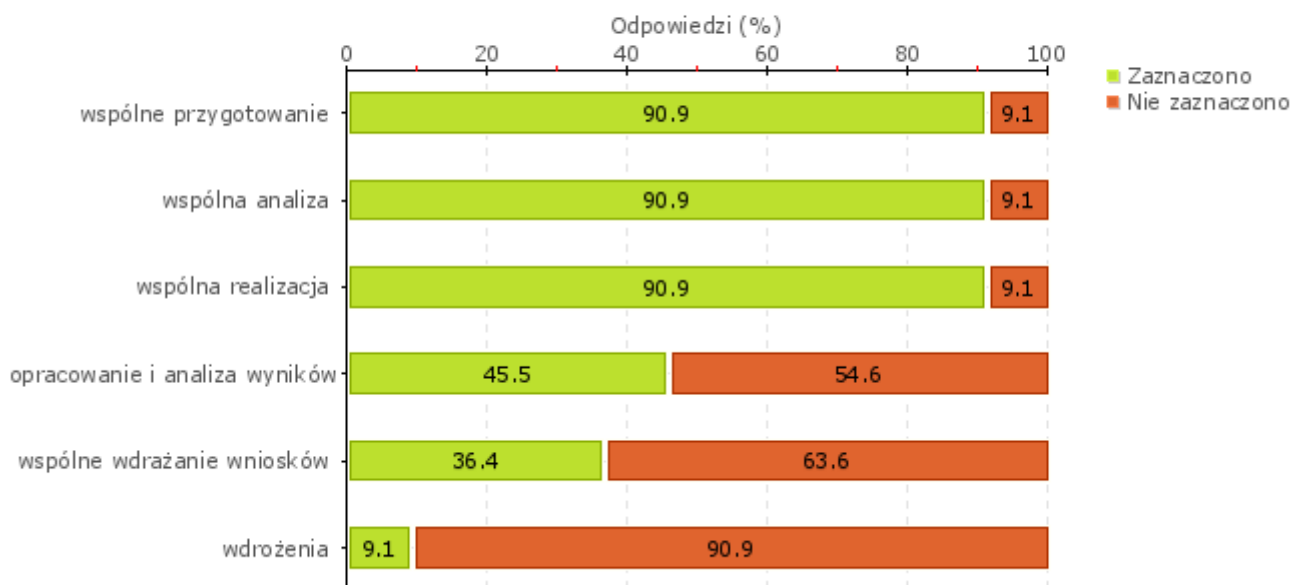
Liczebność: 11



Wykres 1o

[jeśli tak] Na czym polega ta współpraca? Proszę podać przykłady.
AN

Liczebność: 11



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są działania, które sprzyjają procesowi uczenia się, kształtują postawę uczenia się przez całe życie poprzez zachęcanie do szukania własnych rozwiązań, dzielenie się rezultatami i wynikami własnej pracy. Szkoła zbiera informacje dotyczące wyboru drogi zawodowej absolwentów i wykorzystuje je do wzbogacania oferty edukacyjnej. Poprzez różnorodne projekty edukacyjne, konkursy, akcje charytatywne, współpracę z lokalnymi instytucjami i ośrodkami kultury oraz organizację imprez środowiskowych promuje wartość edukacji w lokalnej społeczności.

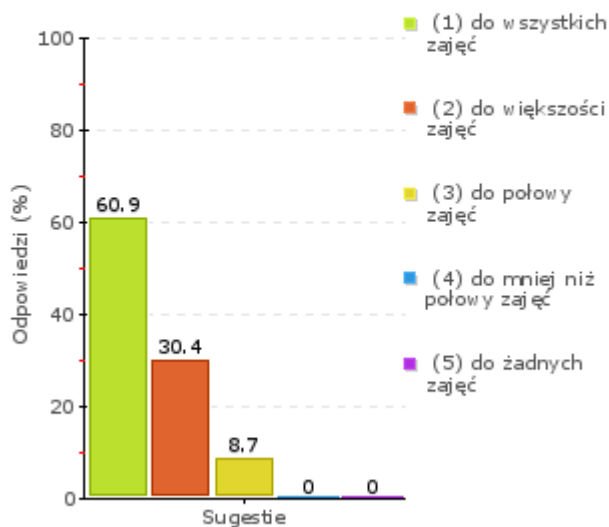
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

W szkole prowadzone są działania, które sprzyjają procesowi uczenia się.

Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że mają możliwość podzielenia się swoimi uwagami podczas zebrań zespołów i zebrań rady pedagogicznej. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach, doskonalą swój warsztat pracy, wymieniają się doświadczeniami, materiałami dydaktycznymi, pomocami. Współpracują podczas rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych. Dyrektor zachęca nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz dzielenia się swoją wiedzą. Rodzice uważają, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi, a innymi uczniami. Z obserwowanych lekcji wynika, że w szkole panuje miła, przyjazna atmosfera. Wszyscy odnoszą się do siebie z szacunkiem i wyrozumiałością, uczniowie szanują pracę nauczycieli, mają zaufanie do nich i często rozmawiają z nimi. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie odnoszą się do siebie szacunkiem i życzliwością, wspierają w trudnych chwilach (Wykres 1j, 2j, 3j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

Liczebność: 23

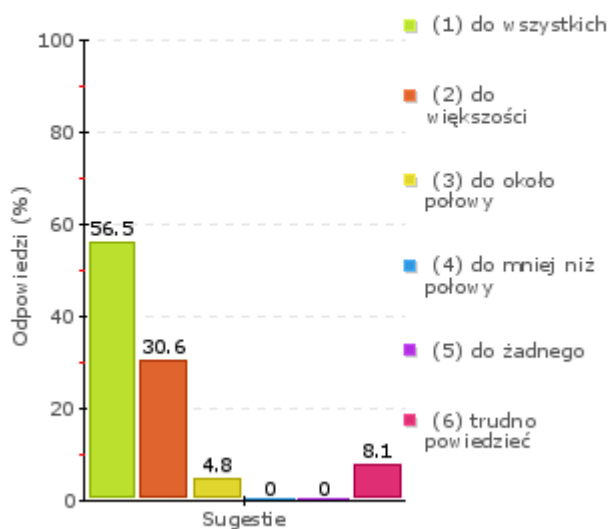


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

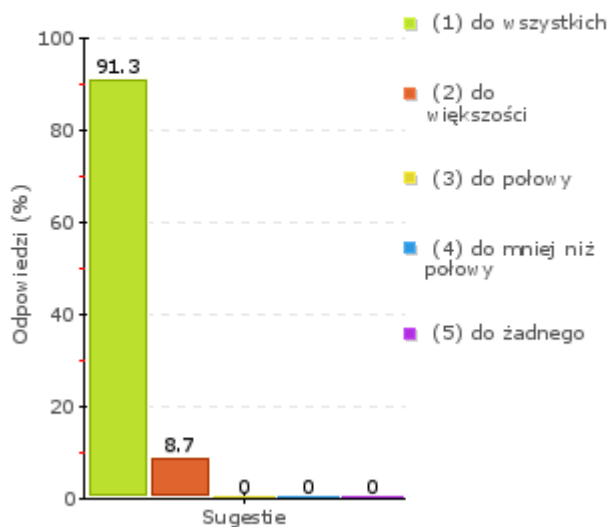
Liczebność: 62



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

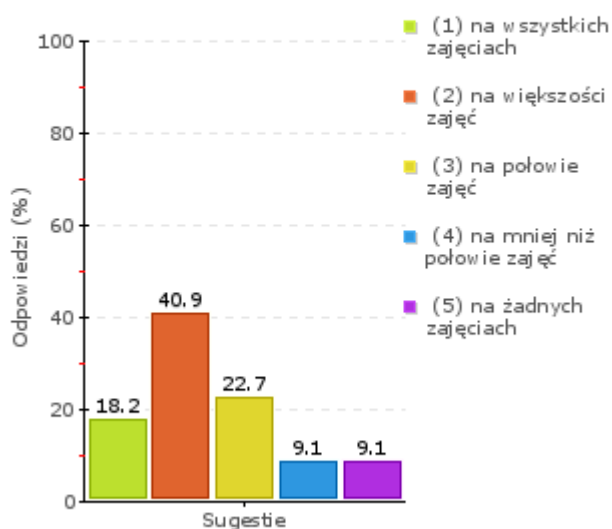
Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

W szkole prowadzone są działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie poprzez zachęcanie do szukania własnych rozwiązań, dzielenie się rezultatami i wynikami własnej pracy. Uczniowie nie boją się zadawać pytań i wyrażać własnego zdania.

Nauczyciele kształtują u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Wyjaśniają jak się uczyć, uświadamiają uczniom czego się nauczyli, dają wskazówki, przekazują informację zwrotną, która pomaga w zdobywaniu wiedzy. Analizują przyczyny sukcesów i trudności w uczeniu się, rozbudzają u uczniów ciekawość świata, zapraszają ciekawych ludzi na lekcje, chwalą za postępy w nauce (Wykres 5j). Utrzymują kontakt z absolwentami i wykorzystują wiedzę o ich losach. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą zgłaszaniu pomysłów dotyczących tego, jak uczniowie chcieliby pracować na lekcjach (Wykres 1j). Zachęcają do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (Wykres 2j) oraz pokazywania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (Wykres 3j). Inspirują również do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcjach (Wykres 4j) oraz do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 6j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

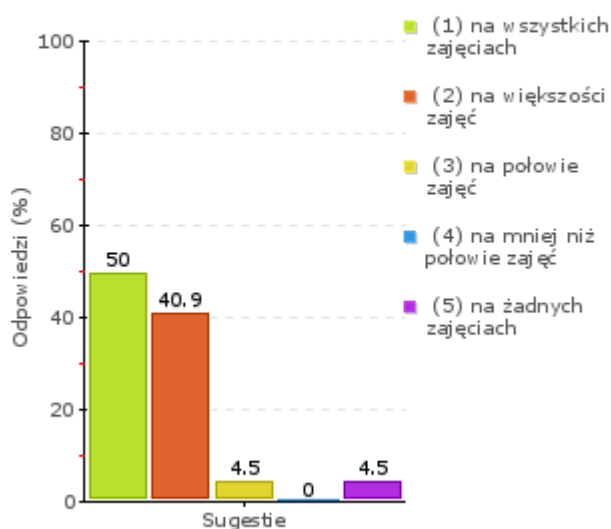
Liczebność: 22



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

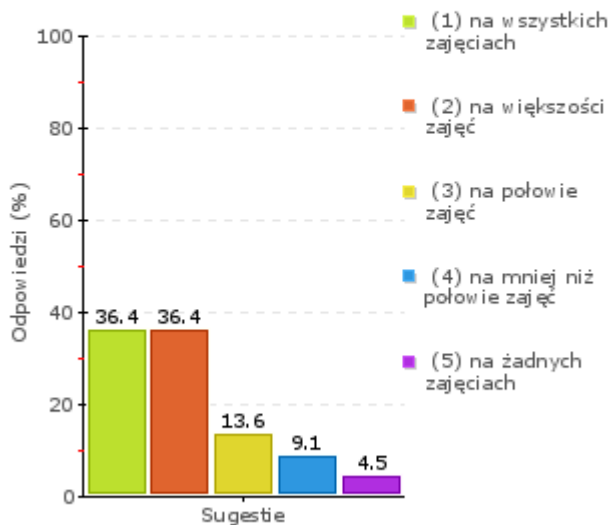
Liczebność: 22



Wykres 2j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMS

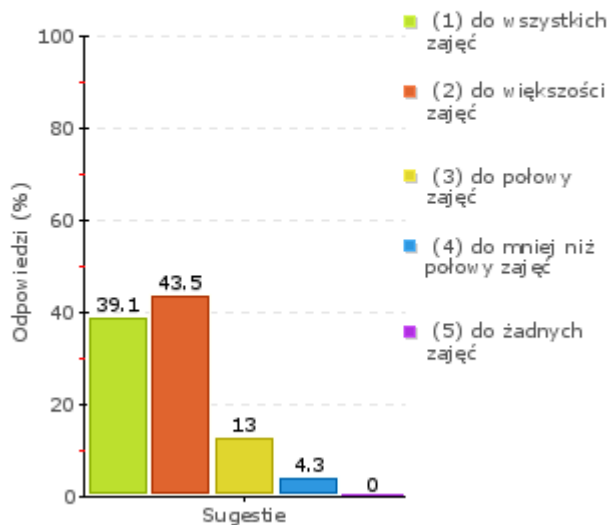
Liczebność: 22



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

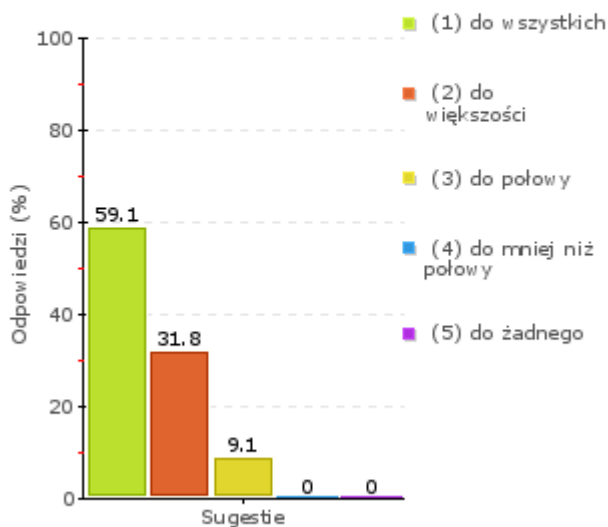
Liczebność: 23



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala AMS

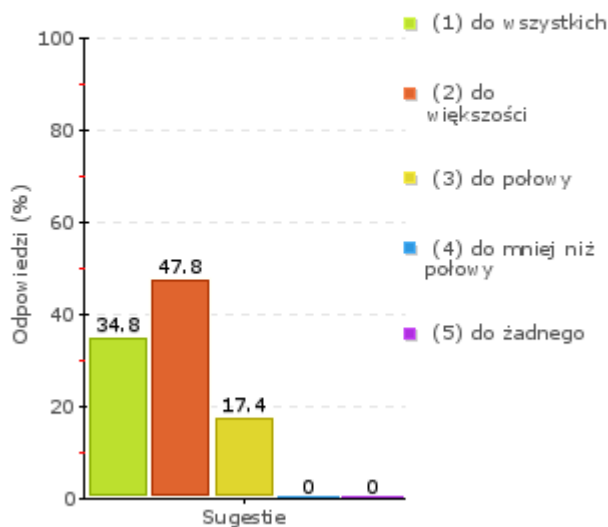
Liczebność: 23



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

Liczebność: 23



Wykres 6j

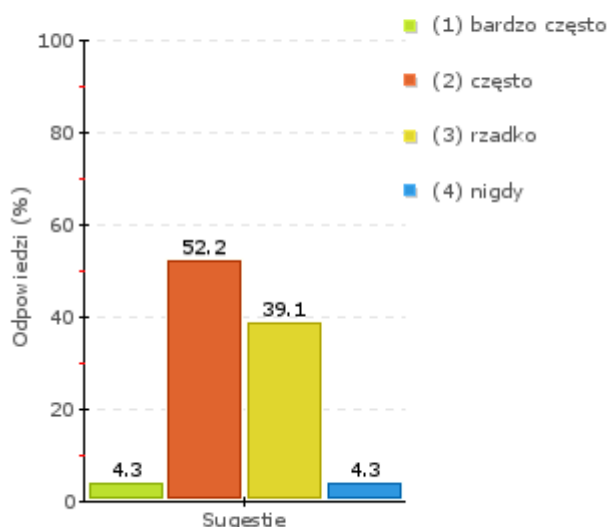
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera informacje dotyczące wyboru drogi zawodowej absolwentów i wykorzystuje je do wzbogacania oferty edukacyjnej.

Większość ankietowanych uczniów przyznało, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę (Wykres 1j). Dyrektor poinformował, że szkoła systematycznie podejmuje działania dotyczące badania losów absolwentów. Zaangażowany jest w to cały zespół nauczycieli, a praca ta jest skoordynowana i zaplanowana. Na bieżąco analizowane są wyniki rekrutacji do gimnazjum pod kątem wyboru szkoły na miarę możliwości i zainteresowań uczniów. Absolwenci są zapraszani na spotkania z uczniami, uczestniczą w uroczystościach szkolnych, są źródłem informacji o nowej szkole, wspierają samorząd uczniowski w planowaniu i realizacji zadań. Prezentowane są losy absolwentów, którzy odnieśli sukcesy w różnych dziedzinach jako wzorce do naśladowania. Ma to na celu motywowanie uczniów do większego zaangażowania w naukę, a także pomoc w wyborze dalszej drogi edukacyjnej oraz planowaniu swojej przyszłości. Absolwenci promują szkołę i okolicę. Biorą udział w zajęciach zespołu taneczno-wokalnego "Rytmix", pełnią rolę sędziów w rozgrywkach sportowych na terenie szkoły. Pomagają w organizacji i biorą czynny udział w akcjach charytatywnych i przedsięwzięciach edukacyjnych. Szkoła wspiera absolwentów w ich pracach licencjackich i magisterskich, umożliwiając przeprowadzenie ankiet i odbywanie praktyk studenckich.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 23



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła poprzez różnorodne projekty edukacyjne, konkursy, współpracę z lokalnymi instytucjami i ośrodkami kultury oraz organizację imprez środowiskowych promuje wartość edukacji w lokalnej społeczności.

Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się skierowane do uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego. Organizuje liczne uroczystości i akcje charytatywne. Uświetnia występami dzieci lokalne imprezy środowiskowe tj. obchody jubileuszy mieszkańców gminy, wigilia środowiskowa, obchody świąt narodowych i kościelnych. Organizuje uroczyste ślubowanie pierwszoklasistów. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych, gminnych oraz organizowanych przez Kuratorium Oświaty. Podczas szkolnych uroczystości, w których uczestniczą rodzice, mieszkańcy oraz władze gminy wręczane są dyplomy i nagrody za bardzo dobre wyniki w nauce, wzorowe postawy oraz sukcesy w zawodach i konkursach. Ponadto szkoła promuje sukcesy uczniów poprzez informacje o nich na terenie szkoły oraz na stronie internetowej gminy i szkoły. Wymienione działania są pozytywnie przyjmowane przez rodziców. Udział ich i przedstawicieli lokalnego środowiska w życiu szkoły poprzez uczestnictwo we wspólnych przedsięwzięciach kulturalnych, rekreacyjnych, turystycznych i integracyjnych pozwala na wspólne przeżywanie sukcesu, kształtowanie więzi międzypokoleniowych i promocję szkoły.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła w celowy i różnorodny sposób zbiera opinie od rodziców oraz uwzględnia je w podejmowanych działaniach. Podejmuje adekwatne do potrzeb, wspólne działania nauczycieli z rodzicami na rzecz potrzeb rozwojowych ich dzieci. Opinie rodziców wyrażone w ankietach i wywiadach wskazują, że współdecydują oni w sprawach szkoły oraz współuczestniczą w realizacji podejmowanych działań. Szkoła skutecznie zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i placówki poprzez indywidualne kontakty, otwartość na zmiany, promowanie sukcesów uczniów oraz wspólny udział w organizowanych akcjach, przedsięwzięciach i projektach edukacyjnych. Rodzice i szkoła podejmują działania, które służą rozwojowi uczniów.

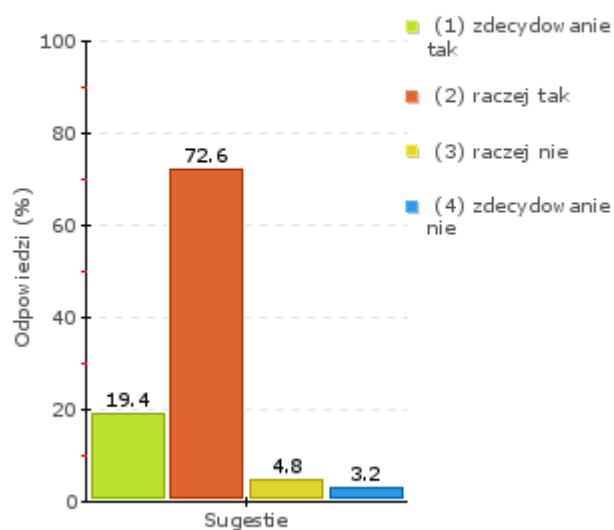
Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła w celowy i różnorodny sposób zbiera opinie od rodziców oraz uwzględnia je w podejmowanych działaniach.

Szkoła zbiera informacje od rodziców na temat swojej pracy podczas zebrań, indywidualnych rozmów, poprzez ankiety, wywiady, opiniowanie dokumentów szkolnych, analizę informacji składanych w "Kopercie pytań i wniosków". Nauczyciele biorą pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole w zakresie rozwiązywania konfliktów, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek (11/11) oraz realizacji klasowego programu wychowawczego (7/4) - (Wykres 1w). Rodzice wiedzą, a jaki sposób zaangażować się w pracę na rzecz placówki (Wykres 1j). Szkoła podejmuje działania z uwzględnieniem opinii rodziców. Należą do nich m.in. utworzenie oddziału przedszkolnego, organizacja zajęć sportowych z piłki siatkowej i nożnej, zorganizowanie wyjazdów dzieci na basen, ustalanie harmonogramu uroczystości szkolnych, rodzaju zajęć dodatkowych dla dzieci, sposobu aktywnego spędzania czasu na przerwach, udostępnienie stołów do tenisa na korytarzach szkolnych, wybór ofert wycieczek, wyjazdów, zielonych szkół. Na wniosek rodziców wydłużono czas wydawania posiłków oraz udostępniono korzystanie z herbaty.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
 Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

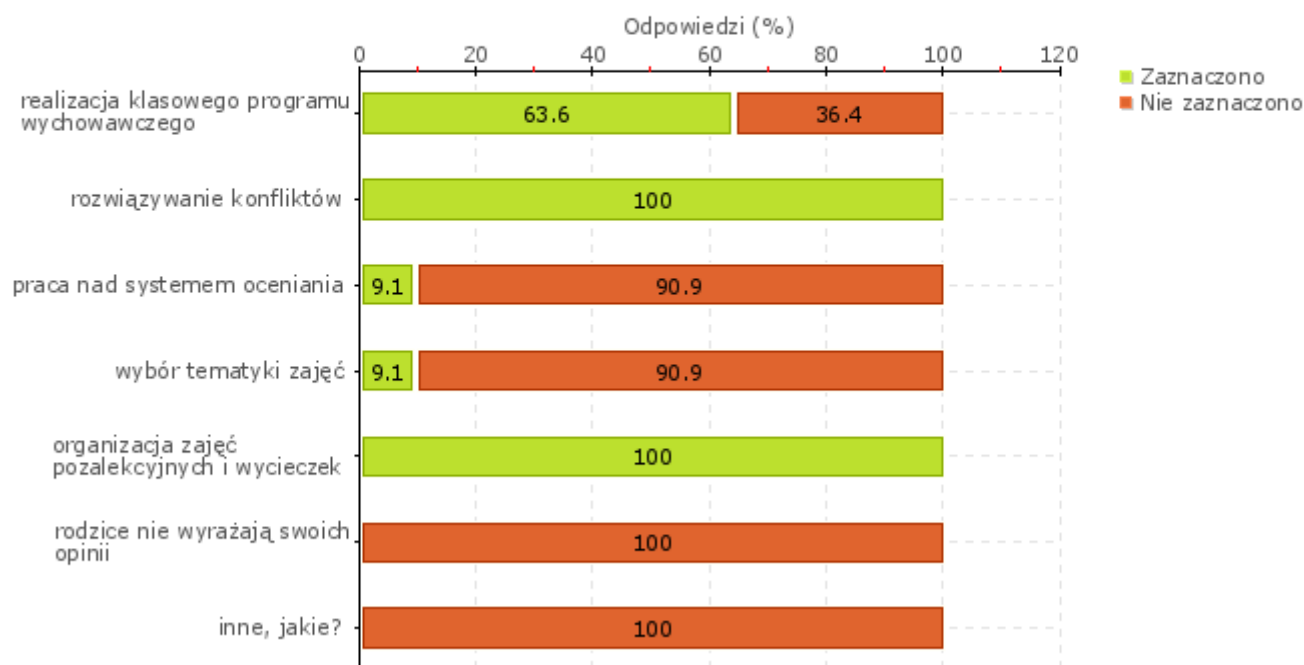
Liczebność: 62



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

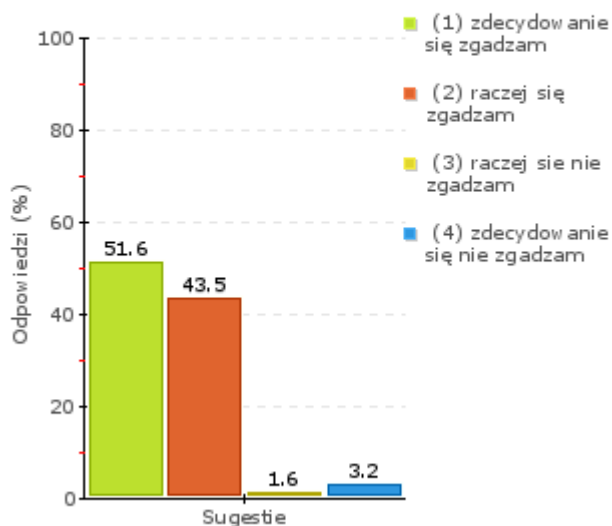
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Szkoła podejmuje adekwatne do potrzeb, wspólne działania nauczycieli z rodzicami na rzecz potrzeb rozwojowych ich dzieci.

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (59/62) twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat rozwoju i możliwości ich dzieci (Wykres 1j), służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (Wykres 2j i 3j). Rodzice wspólnie z nauczycielami prowadzą działania związane z planowaniem i przygotowaniem imprez okolicznościowych, uroczystości szkolnych, wycieczek. Pomagają w sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas zabaw i wyjść poza szkołę. Biorą udział przy ustalaniu zasad pracy z dzieckiem potrzebującym wsparcia psychologiczno - pedagogicznego. Podają propozycje zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania sportowe oraz artystyczne. Kierunek działań realizowany przez nauczycieli jest w pełni akceptowany przez rodziców. Za szczególnie ważne rodzice uważają wspólne przygotowanie i przeżywanie uroczystości szkolnych, uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez wyjazdy do teatru, muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

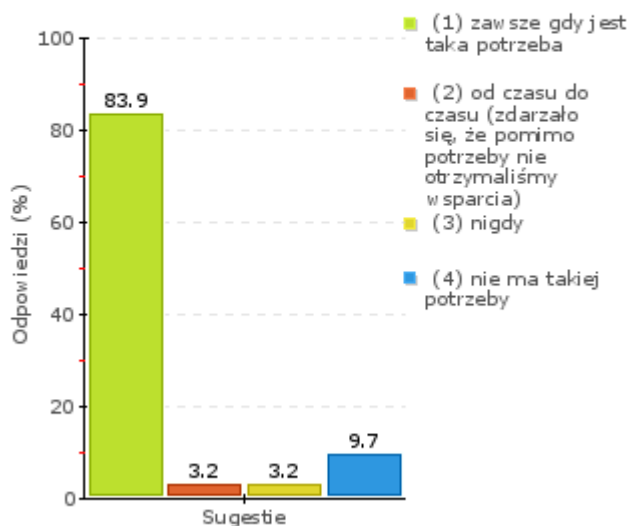
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

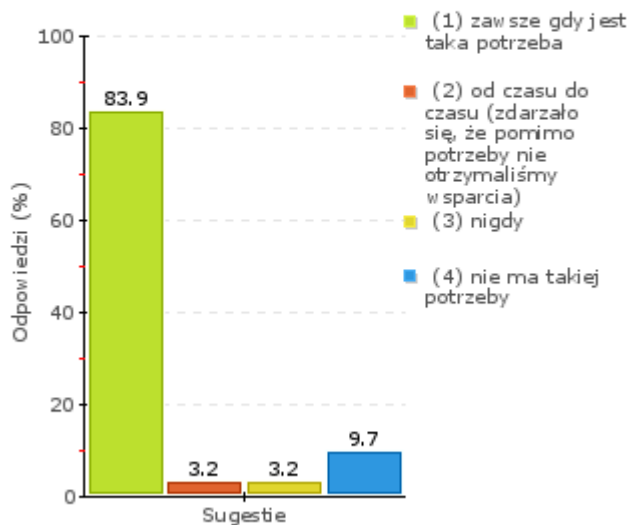
Liczebność: 62



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem
 w sytuacjach trudnych dla mojego
 dziecka. AR

Liczebność: 62



Wykres 3j

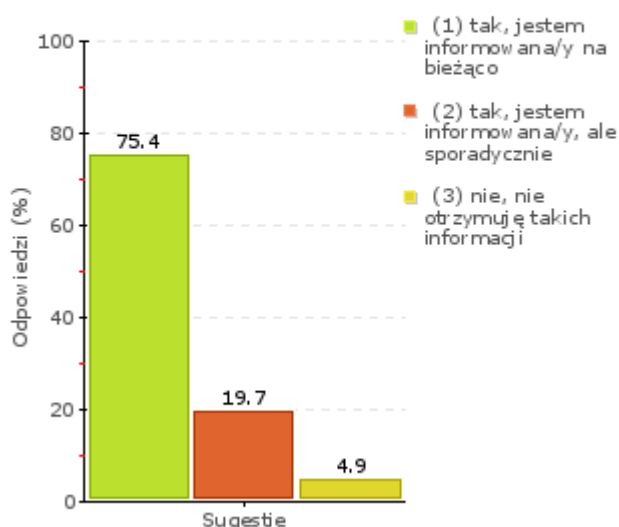
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Opinie rodziców wyrażone w ankietach i wywiadach wskazują, że współdecydują oni w sprawach szkoły oraz współuczestniczą w realizacji podejmowanych działań.

46/62 ankietowanych rodziców twierdzi, że na bieżąco są informowani przez Radę Rodziców na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem (Wykres 1j), a 38/62 z nich potwierdza, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 2j). Z inicjatywy rodziców utworzony został w szkole oddział przedszkolny, zorganizowano dla dzieci zajęcia na basenie, w ofercie zajęć dodatkowych uwzględniono zajęcia sportowe z piłki siatkowej i nożnej oraz zajęcia wokalnno-taneczne. Zdanie rodziców jest brane pod uwagę również przy organizowaniu wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, wyborze miejsca wyjazdów i zielonych szkół. Rodzice współuczestniczą w realizacji projektów i przedsięwzięć edukacyjnych tj. Program "Szkoła Promująca Zdrowie", festyn "Krew darem życia". Pomagają organizować i przeprowadzać różne akcje charytatywne oraz imprezy i uroczystości środowiskowe.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

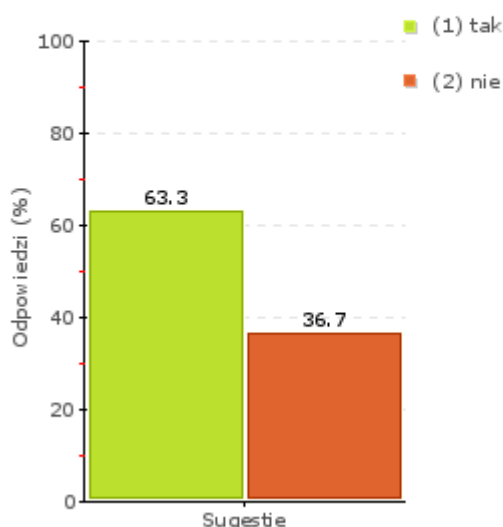
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 62



Wykres 2j

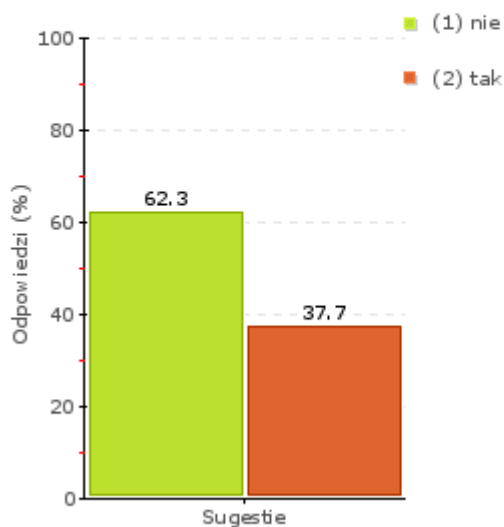
Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

Szkoła skutecznie zachęca rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i placówki poprzez indywidualne kontakty, otwartość na zmiany, promowanie sukcesów uczniów oraz wspólny udział w organizowanych akcjach, przedsięwzięciach i projektach edukacyjnych.

Rodzice wiedzą, w jaki sposób mogą zaangażować się w pracę szkoły, ale tylko (23/62) zgłaszało w tym i poprzednim roku szkolnym inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (Wykres 1j). Wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice proponują działania, które dotyczą ich placówki (Wykres 2j). Wymieniają inicjatywy w obszarze organizacji pracy szkoły, organizacji wycieczek, wyjść, imprez i uroczystości szkolnych oraz środowiskowych, a także modyfikacji i rozszerzenia oferty edukacyjnej poprzez organizację atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych sportowych i artystycznych (Wykres 1o). Nauczyciele spotykają się z rodzicami indywidualnie i podczas zebrań, są otwarci na zgłaszane propozycje dotyczące dostosowania prac domowych do indywidualnych możliwości uczniów, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego w czasie przerw lekcyjnych poprzez udział dzieci w zajęciach tanecznych czy grę w tenisa stołowego. Z inicjatywy rodziców zostały zorganizowane wyjazdy na basen "Perła" w Nowinach oraz coroczny Pieszy Świętokrzyski Rajd Pielgrzymkowy na Święty Krzyż. Nawiązano współpracę z Klubem Sportowym "Nida", zorganizowano zajęcia karate prowadzone przez Kielecki Klub Karate Kyokushin. Utworzono oddział zerowy i przeniesiono uczniów klas I-III ze szkoły filialnej do macierzystej placówki. Rodzice biorą udział w konsultacjach dotyczących zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym. Rada Rodziców jest fundatorem nagród dla uczniów za wyniki w nauce i udział w konkursach.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

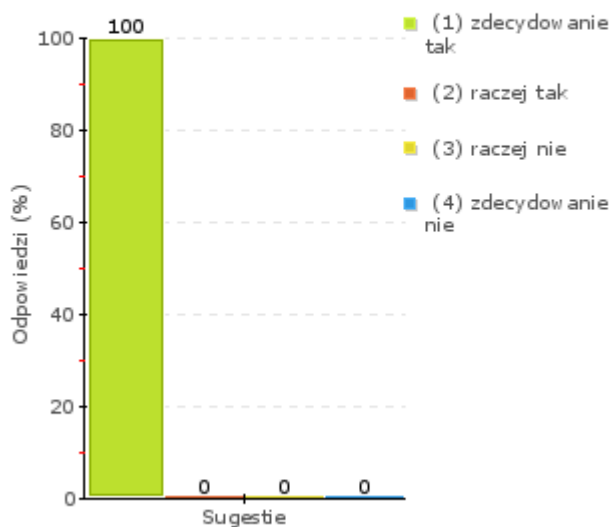
Liczebność: 62



Wykres 1j

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

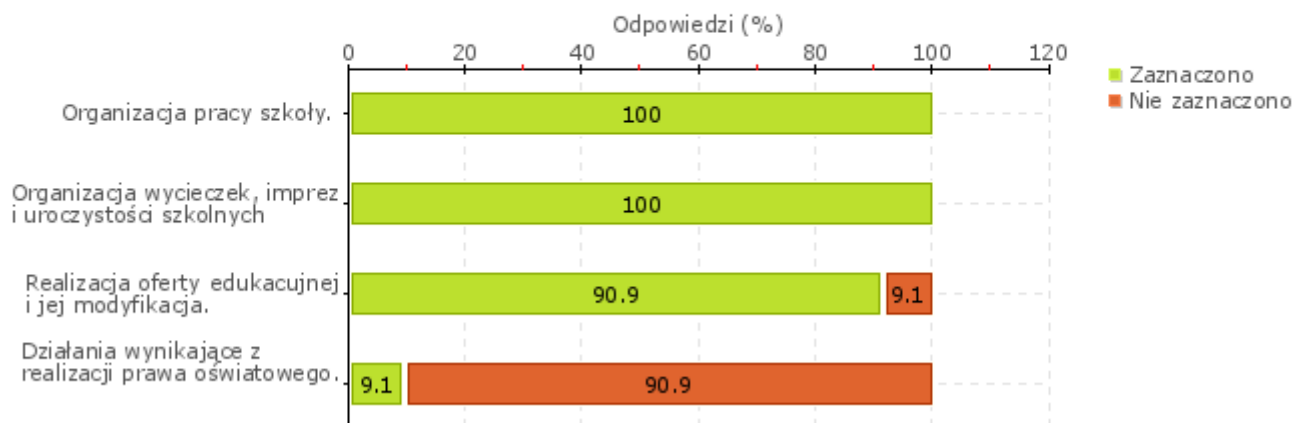
Liczebność: 11



Wykres 2j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Rodzice i szkoła podejmują działania, które służą rozwojowi uczniów.

Rodzice i szkoła podejmowali działania na rzecz rozwoju uczniów poprzez realizację wspólnych inicjatyw dotyczących poprawy efektywności pracy placówki pod względem dydaktycznym, wychowawczym i organizacyjnym. Zorganizowano wiele uroczystości szkolnych i środowiskowych, w których uczestniczyli uczniowie, rodzice, nauczyciele i przedstawiciele lokalnego środowiska. Odbyło się wiele imprez integracyjnych tj. rajdy, wycieczki czy wspólne zajęcia sportowe. Rodzice uczestniczą w lekcjach w celu obserwowania pracy i zachowania swoich dzieci oraz szukania sposobów na poprawę ich funkcjonowania w szkole, pomagają w sprawowaniu opieki nad uczniami podczas wycieczek, uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, szyją stroje dla członków zespołu "Rytmix", pomagają przygotowywać dekoracje. Rada Rodziców zakupuje nagrody książkowe dla dzieci za wyróżniające wyniki w nauce, sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Wynikiem podejmowanych działań jest poprawa zachowania uczniów, integracja zespołów klasowych oraz uatrakcyjnienie form spędzania czasu wolnego przez uczniów. Buduje się u rodziców poczucie świadomości własnej roli w organizowaniu życia szkoły (Tab. 1, 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań? [WD] (7645)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Opinie rodziców brane są pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Rodzice współorganizują i uczestniczą w organizacji imprez szkolnych i klasowych (Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień Muzyki, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Zabawa choinkowa, Piknik rodzinny), wyjazdy i wycieczki edukacyjne. Wychodząc naprzeciw potrzebom rodziców zostały zorganizowane wyjazdy na basen "Perła" w Nowinach oraz coroczny udział w Pieszym Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym na Święty Krzyż, współpraca z Klubem Sportowym "Nida", zajęcia karate prowadzone przez Kielecki Klub Karate Kyokushin. Utworzono oddział zerowy i przeniesiono uczniów ze szkoły filialnej z klasy I i III. Rodzice biorą udział w konsultacjach dotyczących zmian w programie wychowawczym i profilaktycznym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań?
[WNO] (8587)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>- współorganizowanie i uczestnictwo w organizacji imprez szkolnych i klasowych (Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień Muzyki, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Zabawa choinkowa, Piknik rodzinny), - współorganizowanie wyjazdów i wycieczek edukacyjnych (kino, muzeum, teatr). -współorganizowanie wyjazdów na basen „Perła” w Nowinach oraz coroczny udział w Pieszym Świętokrzyskim Rajdzie Pielgrzymkowym na Święty Krzyż, współpraca z Klubem Sportowym „Nida”, - współorganizowanie zajęć karate prowadzone przez Kielecki Klub Karate Kyokushin. - ustalanie zasad postępowania, współpracy. W każde z tych działań angażuje się około 50 % rodziców a najważniejsze efekty tych działań to: - zacieśnienie współpracy z rodzicami - możliwość spędzenia wspólnego czasu i bliższego poznania się - dzieci nauczyły się pływać - możliwość zaprezentowania przez dzieci swoich umiejętności i zdolności - rozszerzanie zainteresowań uczniów - promowanie szkoły w środowisku lokalnym</p>

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów lokalnego środowiska oraz podejmuje adekwatne do nich inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. W sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki swojego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym. Współdziałanie to wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów lokalnego środowiska oraz podejmuje adekwatne do nich inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju.

Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady działań, które szkoła prowadzi w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. Wśród najważniejszych wymienili organizację imprez i uroczystości środowiskowych o charakterze świątecznym i patriotycznym, wspólne uczestniczenie w akcjach charytatywnych i projektach, udział w festynach rodzinnych, uświetnianie występami uczniów obchodów gminnych, spotkań okolicznościowych, współpracę z gminnymi zespołami ludowymi, wspólne wycieczki i wyjazdy integracyjne oraz spotkania z przedstawicielami lokalnych instytucji i urzędów np. z Policją, Strażą Pożarną (Tab. 1). Partnerzy potwierdzili te działania oraz uzupełnili o bardzo dobrą współpracę z Gminną Biblioteką Publiczną, gminnymi zespołami ludowymi i kołami gospodyń wiejskich. Podkreślili możliwość korzystania z pomieszczeń szkolnych przez mieszkańców w czasie spotkań, zebrań czy zajęć sportowych, które placówka organizuje dla społeczności lokalnej (Tab. 2). Szerokim echem odbił się festyn środowiskowy z okazji 450-lecia istnienia Sobkowa, w którego organizację włączyła się cała społeczność szkolna. Rodzice i mieszkańcy są zapraszani na wszystkie uroczystości i imprezy szkolne. Dyrektor w czasie wywiadu podał rozpoznane przykłady działań, które prowadziła szkoła w celu zaspokojenia potrzeb środowiska. Są one tożsame z tymi, o których mówili

nauczyciele, rodzice, partnerzy i przedstawiciel organu prowadzącego. Korzyści z podejmowanych wspólnie inicjatyw są obopólne, a za najważniejszą wszyscy zgodnie uważają wzajemne uczenie się "szkoła od mieszkańców, mieszkańcy od szkoły".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. [WN] (7587)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowanie spotkań z psychologiem w celu wspierania rodziców i uczniów w działaniach mających poprawić pracę z uczniem mającym trudności w nauce
2	wspieranie uczniów o niskim statusie materialnym poprzez refundowanie obiadów, udzielanie zapomóg, fundowanie zakupów ubrań, paczek żywnościowych
3	organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi
4	organizowanie prelekcji, konkursów, przedstawień
5	zajęcia dla uczniów z piłki nożnej i siatkowej
6	zajęcia karate dla uczniów
7	organizowanie pokazów ratownictwa i posługiwania się sprzętem medycznym
8	organizowanie dydaktycznych spotkań filmowych i teatralnych
9	uczenie nawyków oszczędzania poprzez współpracę z Bankiem PKO
10	propagowanie zdrowego stylu życia poprzez spotkania z pielęgniarką oraz otoczenie wszystkich uczniów opieką medyczną
11	organizacja akcji na temat "Bezpieczeństwo na piątkę"
12	spotkania z Policją i Strażą Pożarną
13	organizowanie egzaminu na kartę rowerową
14	organizacja spotkań profilaktycznych - akcja "Cytrynka"
15	organizacja festynów rodzinnych pod hasłem "Krew darem życia"
16	udział uczniów w jasełkach bożonarodzeniowych organizowanych przez UG dla osób samotnych
17	współpraca ze świetlicą wiejską
18	promocja zespołu taneczno-wokalnego "Rytmix" poprzez udział w uroczystościach gminnych i środowiskowych
19	udział uczniów w akcjach charytatywnych - "Góra grosza", WOŚP, zbieranie nakrętek, kupowanie cegiełek, świec
20	wspieranie działalności fundacji "Serce", "Pomóż i Ty", Towarzystwo Nasz Dom
21	współpraca z PCK

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Zastanówmy się teraz nad funkcjonowaniem szkoły w środowisku lokalnym. Chciałbym/chciałabym zapytać o Państwa opinię jako mieszkańców tej miejscowości/gminy/dzielnicy/osiedla. Proszę pomyśleć o potrzebach Państwa społeczności/ środowiska lokalnego. Jakie działania podejmuje szkoła w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego? [WP] (3785)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	profilaktyka narkomanii
2	festyn rodzinny "Krew darem życia"
3	imprezy środowiskowe o charakterze świątecznym i patriotycznym
4	udostępnianie bazy szkoły na potrzeby mieszkańców
5	organizowanie zajęć sportowych dla środowiska
6	akcje charytatywne
7	przedstawianie uroczystości i imprez szkolnych w lokalnym środowisku tj. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki
8	współpraca z lokalnymi zespołami ludowymi - Korytniczanki i KGW ze Staniowic
9	zaangażowanie we wszystkie imprezy organizowane przez Gminną Bibliotekę Publiczną

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

Dyrektor w ankiecie podał działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne realizowane systematycznie przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego tj. organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych, pozyskiwanie sprzętu dla szkoły, organizacja zajęć pozalekcyjnych, organizacja zajęć profilaktycznych, prowadzenie lub współprowadzenie lekcji, imprezy środowiskowe, pomoc socjalna dla uczniów oraz projekty edukacyjne. Partnerzy wśród najważniejszych działań podejmowanych we współpracy ze szkołą wymienili akcje charytatywne, współuczestnictwo w organizacji zabaw, festynów, prezentację programów artystycznych na uroczystościach środowiskowych czy działalność zespołu wokально-tanecznego "Rytmix" (Tab. 1). Spotkania środowiskowe odbywają się z różną częstotliwością: okazjonalnie, kilka razy w roku, kilkanaście razy w roku - w zależności od potrzeb i możliwości współpracujących podmiotów. Przedstawiciel organu prowadzącego zwrócił uwagę na integrację środowiska lokalnego dzięki podejmowanej współpracy w zakresie działalności sportowej, wspólnych zajęć rekreacyjnych czy realizowanych projektów edukacyjnych (Tab. 2). Rodzice w wywiadzie podali przykłady organizacji zajęć przez szkołę poza jej własnym terenem tj. comiesięczne wyjazdy na spektakle teatralne i filmowe, wycieczki piesze i rowerowe po najbliższej okolicy, zajęcia edukacyjne na ścieżkach dydaktycznych Zespołu Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych, coroczne rajdy na Święty Krzyż, wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci narodowej, na koncerty,

zajęcia na basenie czy wyjścia do różnych instytucji i urzędów (Tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach współpracują Państwo ze szkołą? Jaka była częstotliwość tych działań w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (8473)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	akcja WOŚP
2	utworzenie zespołu "Rytmix"
3	udział uczniów w uroczystościach środowiskowych o charakterze patriotycznym, okolicznościowym i świątecznym
4	współuczestnictwo w organizacji zabaw andrzejkowych, teatrzyków
5	zaangażowanie uczniów w organizację festynu "Krew darem życia"
6	prezentacja programów artystycznych na uroczystościach środowiskowych tj. jasełka, wigilia dla samotnych, obchody rocznic i jubileuszy
7	organizowanie akcji charytatywnych
8	organizowanie zajęć sportowych dla mieszkańców
9	wspólne z gminnymi ośrodkami kultury przygotowywanie imprez tj. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka
10	współpraca z zespołami ludowymi i kołami gospodyń wiejskich

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań szkoły w tym zakresie. [WPOP] (7827)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	integracja środowiska lokalnego
2	uczestnictwo w akcjach charytatywnych
3	zajęcia sportowe dla mieszkańców
4	współpraca z klubem sportowym Nida Sobków
5	realizacja projektu "Lepsze jutro"
6	nauka pływania dla dzieci w ramach realizacji projektu "Umiem pływać"
7	organizacja imprez szkolnych, środowiskowych, festynów, wigilii środowiskowych
8	udział we wszystkich imprezach i przedsięwzięciach uczniów, nauczycieli, rodziców oraz społeczności lokalnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy szkoła organizuje zajęcia poza własnym terenem? Jakie? Jak często są prowadzone? Proszę podać przykłady. [WR] (7414)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	comiesięczne wyjazdy na spektakle teatralne do Centrum Kultury w Jędrzejowie, Kielcach
2	zajęcia na basenie
3	zajęcia dodatkowe w Ochotniczej Straży Pożarnej, Urzędzie Gminy, na poczcie, w oczyszczalni ścieków
4	coroczne piesze rajdy na Święty Krzyż
5	coroczne zajęcia edukacyjne na ścieżkach dydaktycznych Zespołu Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajoznawczych
6	rajdy rowerowe na ścieżce rekreacyjno-historyczno-przyrodniczej w Brzegach
7	wycieczki krajoznawcze

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa korzystnie na jego rozwój.

Szkoła współpracując ze środowiskiem lokalnym rozpoznaje potrzeby i dzięki temu podejmuje działania służące jego rozwojowi. Współpraca z różnymi instytucjami wpływa na podnoszenie ich efektywności pracy, a przede wszystkim przynosi wymierne korzyści uczniom i mieszkańcom. Poprzez udział w akcjach charytatywnych uczniowie rozwijają i kształtują potrzeby prospołeczne. Środowisko otrzymuje finansowe lub inne wsparcie - zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego dziecka, akcja Góra grosza, festyn pod hasłem Krew darem życia, akcja Ratujemy Dąb Bartek. Współdziałanie z Policją i Strażą Pożarną uczy dzieci dbać o bezpieczeństwo na drodze oraz jak należy zachować się w przypadku pożaru. Wspólne uroczystości i imprezy środowiskowe służą kształtowaniu więzi międzypokoleniowej, integrują społeczność lokalną. Uczniowie prezentują swoje osiągnięcia i możliwości przed szeroką rzeszą odbiorców, uświetniają swoimi występami gminne uroczystości, jubileusze i obchody. Uczestnicy lokalnej społeczności mają możliwość poznawania historii regionu, nauki tolerancji, wrażliwości, odpowiedzialności za czyny. Dostają bogatą ofertę życia kulturalnego oraz możliwość korzystania przez mieszkańców z obiektów szkolnych. Uczestniczą również we wspólnych zajęciach sportowych, rekreacyjnych i artystycznych. Prężnie działająca Gminna Biblioteka Publiczna zaprasza uczniów na lekcje biblioteczne, a przy organizowaniu swojej pracy często korzysta z przygotowanych przez dzieci przedstawień i inscenizacji (Tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przedstawić wzajemne korzyści, wynikające ze współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym (lub instytucjami). [WP] (6867)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	diagnoza uczniów
2	prowadzenie badań logopedycznych
3	organizacja profilaktyki
4	pomoc dzieciom i rodzicom
5	konsultacje dla rodziców
6	współpraca z poradnią psychologiczno-oedagogiczną
7	uroczystości i przedstawienia przedszkolne organizowane na terenie szkoły
8	lekcje biblioteczne w gminnej bibliotece publicznej
9	udział uczniów w imprezach dla środowiska
10	otwarte zajęcia rytmiczno-taneczne dla przedszkolaków
11	pomoc materialna dla potrzebujących
12	wspólne korzystanie z obiektów sportowych
13	wspólne imprezy okolicznościowe

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

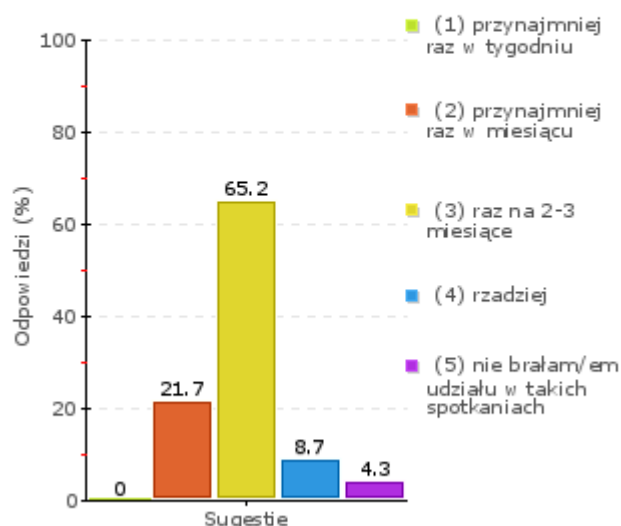
Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Uczniowie w ankiecie Moja Szkoła zaznaczyli, że w trakcie nauki mieli zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych gości: 5/23 przynajmniej raz w miesiącu, 15/23 raz na 2-3 miesiące (Wykres 1j). Wszyscy uznali, że dużo się na nich nauczyli (Wykres 2j). Nauczyciele wskazali wiele sytuacji, w których realizują podstawę programową poza budynkiem szkolnym. Nauka przez doświadczenie, działanie, przeżywanie, obserwacje, łączenie wiedzy z praktyką odbywała się podczas wyjazdów do teatru, kina, muzeum, wycieczek edukacyjnych tj. comiesięczne wyjazdy na spektakle teatralne do Centrum Kultury w Jędrzejowie i do Kieleckiego Centrum Kultury w Kielcach. Organizowane były również zajęcia dydaktyczne w Ochotniczej Straży Pożarnej, Urzędzie Gminy, na poczcie, w oczyszczalni ścieków. Odbywają się też coroczne Piesze Rajdy na Święty Krzyż oraz coroczne zajęcia edukacyjne na ścieżkach dydaktycznych Zespołu Świętokrzyskich i Nadnidziańskich Parków Krajobrazowych dla klas I - III i IV - VI. W ramach krzewienia kultury fizycznej i podnoszenia sprawności organizowane są rajdy rowerowe na ścieżce rekreacyjno - historyczno - przyrodniczej w Brzegach oraz nauka pływania na basenie Perła w Nowinach. Uczniowie uczestniczyli także w wycieczkach krajoznawczo - dydaktycznych (Warszawa - najważniejsze miejsca w stolicy, Bałtów - „Park dinozaurów”, Krajno - „ Park miniatur”, Klasztor Cystersów w Jędrzejowie, Bieszczady). Odbywają się zajęcia biblioteczne w Gminnej Bibliotece Publicznej w Sobkowie, spotkania integracyjne z dziećmi niepełnosprawnymi w Zamku w Sobkowie w ramach unijnego projektu „Lepsze jutro” oraz coroczny Piknik rodzinny służący zacieśnianiu więzi rodzinnych i budowaniu postaw społecznych. Wymienić należy również zajęcia przyrodnicze w lesie, parku,

na łące, na ścieżce dydaktycznej na Międzygórzach, konkursy plastyczne w terenie z okazji obchodów 450 - lecia istnienia Sobkowa oraz konkursy przedmiotowe - gminne, powiatowe i wojewódzkie. Zdaniem rodziców do najważniejszych korzyści, jakie odnoszą uczniowie dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku należy pozyskanie środków na dożywianie dzieci, diagnozowanie uczniów, udział w zajęciach logopedycznych, prewencja w zakresie bezpieczeństwa, możliwość prezentowania umiejętności na uroczystościach środowiskowych, poszerzanie wiadomości, otrzymywanie nagród, owoce i mleko w szkole. Zdaniem nauczycieli współpraca i współdziałanie z lokalnymi podmiotami pozwoliła uczniom poszerzyć wiadomości i umiejętności, zaprezentować swoje talenty, zdobyć umiejętności udzielania pomocy pierwszej pomocy, rozwijać zainteresowania i wrażliwość na potrzeby innych. Nauczyła ich również umiejętności współdziałania w grupie, obcowania z kulturą, pozwoliła rozwijać sprawność fizyczną oraz zapoznać się ze specyfiką różnych zawodów. Dodatkowo uczniowie pozyskali sprzęt i pomoce naukowe.

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób?
AMS

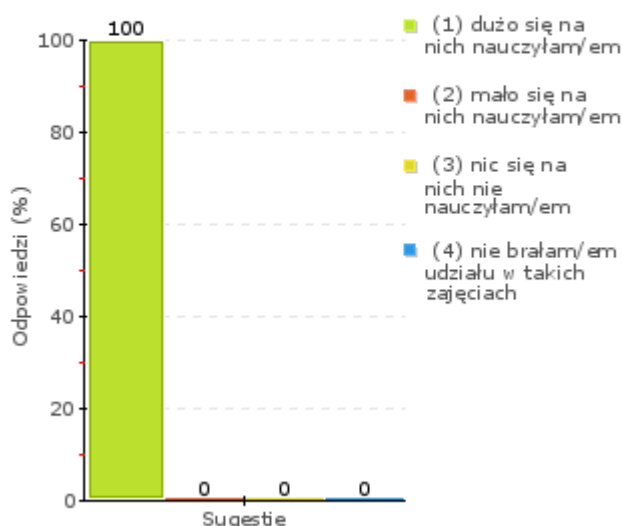
Liczebność: 23



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 23



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Działania prowadzone przez placówkę są monitorowane i analizowane, a w miarę potrzeb modyfikowane. Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych. Prowadzi badania osiągnięć uczniów odpowiednio do potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej.

Dyrektor podał w ankiecie przykłady działań wynikających z wniosków z analiz wyników sprawdzianu:

- ćwiczenia wypowiedzi pisemnych, ze szczególnym naciskiem na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną,
- ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem,
- praca z tekstem - odczytywanie informacji tam zawartych i umiejętne ich wykorzystywanie,
- na poziomie klas I-III ćwiczenia głośnego i cichego czytania ze zrozumieniem,
- utrzymanie zajęć przygotowujących do sprawdzianu,
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych,
- ćwiczenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce,

- wskazywanie różnych źródeł zdobywania informacji,
- zwiększenie na zajęciach z matematyki ilości zadań z treścią ćwiczących umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce.

Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli w wyniku monitorowania podjętych działań stwierdzono:

- nabycie umiejętności pisania wypowiedzi z uwzględnieniem odpowiedniej objętości tekstu,
- wzrost poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej pisanych tekstów,
- zwiększenie poziomu umiejętności rozumienia czytanego tekstu,
- podniesienie się umiejętności odczytywania informacji zawartych w tekstach i zastosowanie ich w praktyce,
- utrzymana została liczba zajęć dodatkowych z matematyki, koła ekologicznego, zajęć korekcyjno wyrównawczych w kl I-III, zwiększono o 2 godz. liczbę zajęć j. angielskiego,
- przydzielono godziny zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- efektem analizy sprawdzianu kompetencji po klasie VI były modyfikacje indywidualnych planów nauczania,
- zindywidualizowano działania wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- nastąpiła zmiana tematyki i form zajęć pozalekcyjnych (z wykorzystaniem technologii informacyjnej, tablicy interaktywnej, udział w programie Internetowy Teatr TVP dla szkół).

Skuteczność realizowanych wniosków ukazują dane liczbowe 2012 -stani niżej średni, 2013 - niski, 2014 średni (wzrost o dwa staniny).Do najważniejszych wniosków wynikających z prowadzonych w szkole badań nauczyciele wskazali dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (Wykres 1w).Na ich podstawie zostały zaplanowane rady szkoleniowe, zespoły samokształceniowe oraz zaakcentowano potrzebę wymiany informacji między nauczycielami i zacieśnienie wzajemnej współpracy. W czasie wywiadu nauczyciele uczący w jednym oddziale podali przykłady wykorzystania wniosków z analiz sprawdzianów na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego:

- zwiększenie ilości ćwiczeń związanych z wyszukiwaniem informacji w tekście oraz wymagających wnioskowania na podstawie informacji w nim zawartych,
- ćwiczenie logicznych i spójnych wypowiedzi pisemnych,
- zwracanie uwagi na przestrzeganie norm językowych i ortograficznych,
- wymaganie na wszystkich zajęciach udzielania pełnych odpowiedzi pisemnych,
- zwracanie uwagi na estetykę i układ graficzny wypowiedzi pisemnej,
- doskonalenie umiejętności wskazywania synonimów,
- doskonalenie umiejętności porównywania liczb uzyskanych w wyniku obliczeń,
- doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się kalendarzem, wykonywaniem prostych obliczeń zegarowych,
- zwiększenie ilości ćwiczeń wymagających obliczeń dotyczących wagi, daty i kalendarza,
- doskonalenie umiejętności analizy wielkości danych, ustalenia niewiadomej oraz zależności pomiędzy elementami zawartymi w treści zadania,

- doskonalenie czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie budowania spójnych wypowiedzi pisemnych i estetykę zapisu,
- ćwiczenia określania wieków na podstawie dat, odczytywanie dat i obliczanie odległości czasowej na historii i matematyce oraz innych zajęciach edukacyjnych.

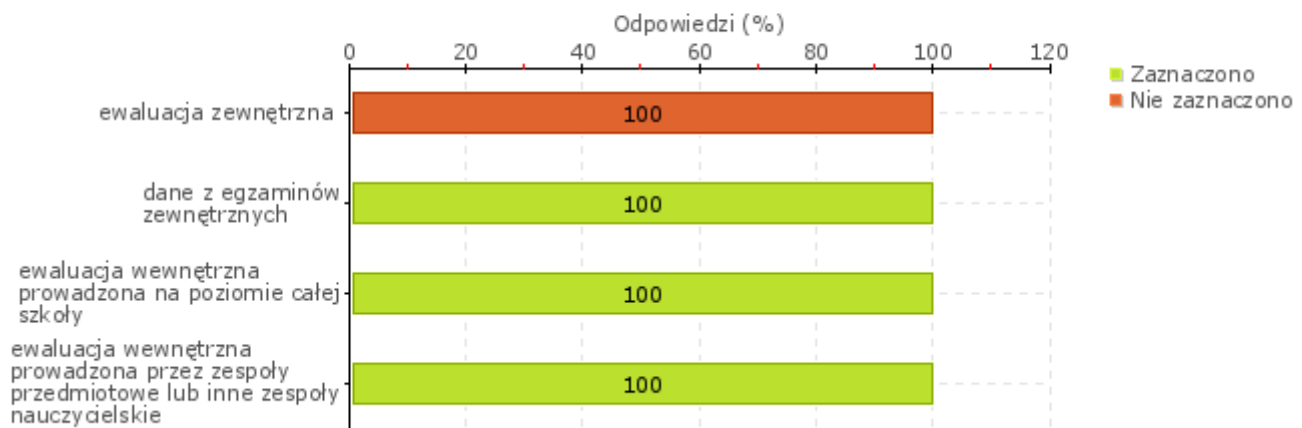
Szkoła posiada materiały z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.

Na ich podstawie sformułowano następujące wnioski:

- na wszystkich zajęciach należy wskazać wszelkie możliwe źródła korzystania z informacji z uwzględnieniem samodzielnego korzystania,
- na zajęciach z matematyki należy zwiększyć ilość zadań z treścią wykazujących umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce oraz rozumowania,
- na zajęciach języka polskiego należy ćwiczyć z uczniami pisanie tekstu w objętości i ilości zadań dostosowanych do warunków na sprawdzianie zewnętrznym,
- zwracać uwagę na przestrzeganie zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej,
- na wszystkich przedmiotach zwracać uwagę na rozumienie przez uczniów poleceń, krótkich i dłuższych tekstów z różnych dziedzin,
- zwracać uwagę na czytanie tekstów ze zrozumieniem,
- uściślić współpracę z rodzicami w sprawie kontroli przez nich prac domowych,
- sprawdzać samodzielność wykonywania prac domowych.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w miarę potrzeb modyfikowane.

Dyrektor w ankiecie wskazał na zmiany wprowadzone w oparciu o wyniki prowadzonych analiz:

- wykorzystanie wyników próbnych sprawdzianów do bieżącej pracy dydaktycznej,
- spójne i systematyczne działania związane z doskonaleniem najsłabiej opanowanych umiejętności na wszystkich zajęciach,
- modyfikacja oferty zajęć dodatkowych organizowanych dla uczniów zdolnych i mających trudności..

Nauczyciele, jako najważniejsze wnioski wynikające z prowadzonych badań uznali:

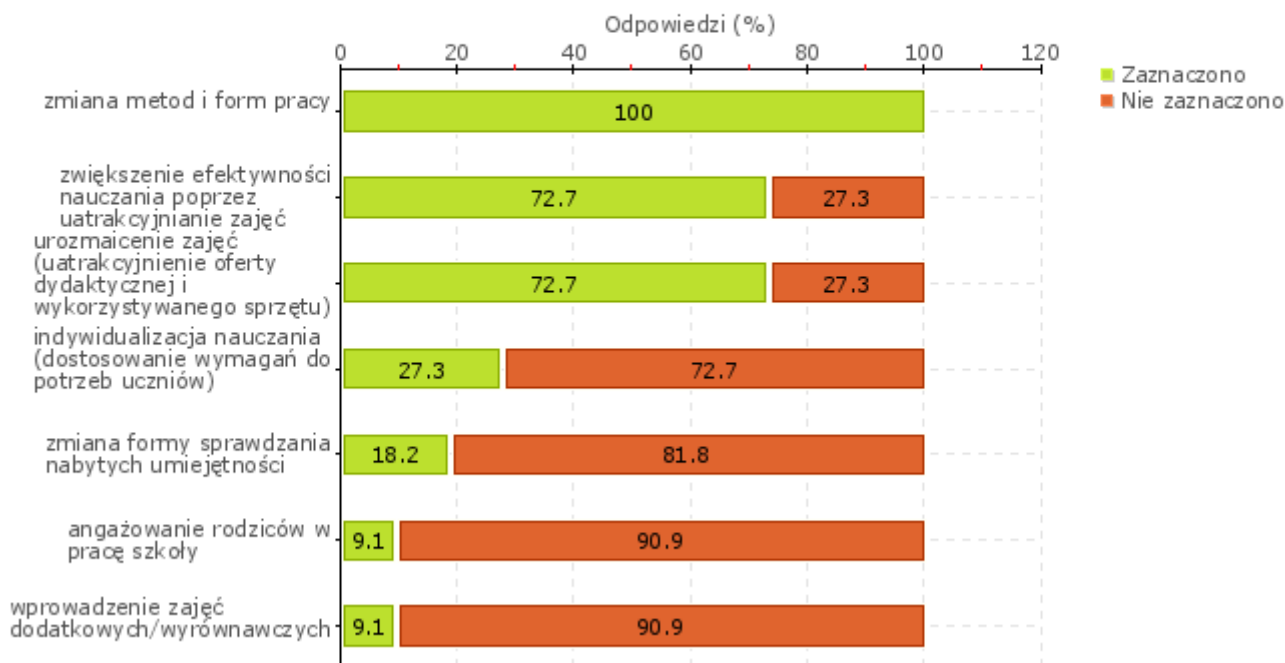
- zmianę metod i form pracy,
- zwiększenie efektywności nauczania poprzez uatrakcyjnianie zajęć i stosowanie nowoczesnej technologii informacyjnej oraz sprzętu dydaktycznego,
- zmianę formy sprawdzania nabytej wiedzy,
- większe angażowanie rodziców w pracę szkoły,
- wprowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych (Wykres 1o).

Dyrektor w wywiadzie omówił sposoby wykorzystania nabytej podczas diagnoz wiedzy. Stwierdził, że nauczyciel klasy I otrzymuje za pośrednictwem dyrektora szkoły podstawowej od dyrektora przedszkola informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej. Informacja i diagnoza służą do dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości danego ucznia, jego zainteresowania i zdolności. Nauczyciele II etapu edukacyjnego otrzymują od nauczyciela I etapu edukacyjnego informacje dotyczące osiągniętych wyników

nauczania uczniów, dokonują własnej diagnozy wstępnej. Na podstawie zgromadzonych dokumentów formułują i modyfikują programy nauczania uwzględniając zdolności, zainteresowania, potrzeby i możliwości dziecka.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Dyrektor w ankiecie podał zewnętrzne badania edukacyjne oraz przykłady działań podjętych na ich podstawie:

- OPERON - sprawdzian kompetencji trzecioklasisty - badanie:
- czytanie, pisanie, rozumienie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce,- działania:
 - ćwiczenie czytania tekstu ze zrozumieniem,
 - ćwiczenie umiejętności redakcyjnych,
 - ćwiczenia arytmetyczne w zakresie 100 z rozszerzeniem do 1000,
 - układanie treści zadania do działania i ilustracji,
 - ćwiczenia wykorzystujące wiedzę w praktyce (określanie kierunków geograficznych).

Badania wykorzystuje się do określenia stopnia przygotowania uczniów klasy 3 do następnego etapu edukacyjnego.

- OPERON - sprawdzian szóstoklasisty

badanie:

- czytanie, pisanie, rozumienie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce, działania:
- wdrożenie wniosków po analizie sprawdzianu,
- położenie szczególnego nacisku na pisanie i rozumowanie oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- WSiP - próbny sprawdzian po klasie szóstej

badanie:

- opanowanie podstawy programowej z języka polskiego i matematyki,

działania:

- ćwiczenie umiejętności uzasadniania wypowiedzi,
- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem,
- ćwiczenie rozwiązywania zadań dwuetapowych,
- ćwiczenie przenoszenia odpowiedzi z zadań na kartę odpowiedzi,
- nabywanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,

OKE - próbny sprawdzian po klasie szóstej

badanie:

- umiejętności nabyte na języku polskim, matematyce, języku angielskim

działania:

- utrzymywać zasady ortograficzne i doskonalić umiejętność stosowania ich w praktyce,
- przeprowadzać ćwiczenia redakcyjne ukierunkowane na doskonalenie umiejętności zamykania myśli w obrębie zdania i stosowania w wypowiedziach pisemnych krótszych zdań,
- ćwiczyć rozpoznawanie środków artystycznych, fikcji artystycznej,
- utrzymywać umiejętność obliczania czasu trwania zjawiska, porównywania różnic liczb,
- obliczania wielokrotności liczby oraz obliczania procentu danej wielkości.

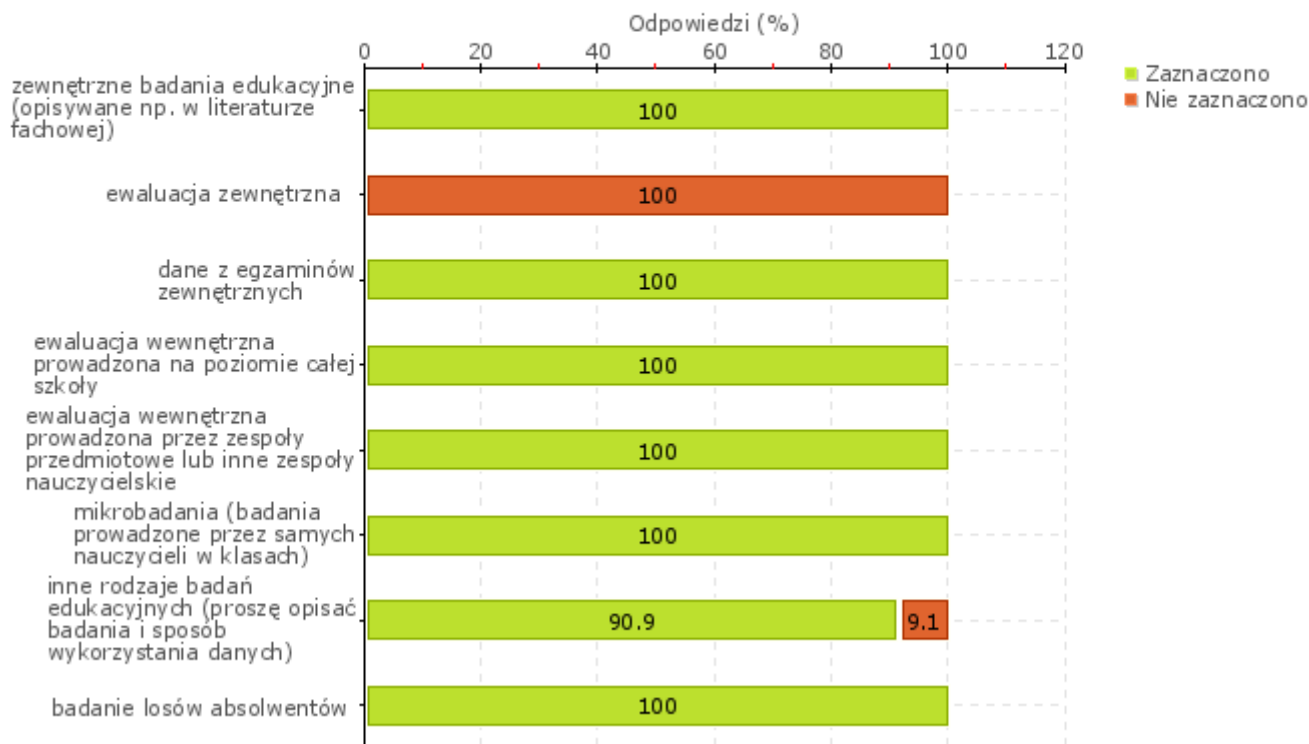
Nauczyciele w ankiecie zaznaczyli różne typy badań edukacyjnych, z których korzystają w swojej pracy tj.:

- zewnętrzne badania edukacyjne opisywane w fachowej literaturze,
- dane ze sprawdzianów zewnętrznych,
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły - korelacja międzyprzedmiotowa, współpraca nauczycieli, praca nad podnoszeniem wyników, refleksja nad własną pracą, modyfikacja planów nauczania, indywidualizacji pracy z uczniem,
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe,

- badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach - ocena skuteczności działań i efektywności stosowanych metod, diagnozy trudności uczniów, uzdolnień i zainteresowań,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- sprawdzenie poziomu umiejętności uczniów,
- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów,
- refleksja nad własnym warsztatem pracy,
- weryfikacja skuteczności stosowanych metod i form, opracowanie programu poprawy wyników,
- badanie losów absolwentów - refleksja nad modelem absolwenta, umacnianie w uczniach wiary we własne siły i możliwości, wspieranie właściwych postaw i wzorców, promocja szkoły w środowisku, regionie (Wykres 1 w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania osiągnięć uczniów odpowiednio do potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

W ankiecie dyrektor wskazał badania wewnętrzne prowadzone w szkole oraz określił ich zakres. Należą do nich:

- próbné sprawdziany po klasie szóstej - pytania opracowywane przez nauczycieli przedmiotowców,
- ewaluacja wewnętrzna na temat warunków lokalowych szkoły - ankiety dla nauczycieli i rodziców, funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- badania możliwości uczniów pod kątem przygotowywania ich do konkursów przedmiotowych - eliminacje do konkursów przedmiotowych: ortograficzny, recytatorski, ekologiczny, badania sprawności fizycznej,
- analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej,
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe w klasach 0 - III i IV - VI,
- przeprowadzone zostały badania rozpoznające potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły w związku z przystąpieniem placówki do programu Szkoła Promująca Zdrowie,
- corocznie prowadzone są badania losów absolwentów naszej szkoły,
- od kilku lat prowadzone są także przesiewowe badania logopedyczne najmłodszych,
- badania uczniów pod kątem specyficznych potrzeb edukacyjnych - obserwacja, wywiady z rodzicem, analiza dokumentów.

Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie podali, jak szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych. Analiza ta prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy szkoły, podniesienia efektów kształcenia, pozyskania informacji o skuteczności stosowanych form, metod pracy, lepszego przygotowania uczniów do dalszego etapu kształcenia oraz wskazania słabych i mocnych stron w pracy ucznia i nauczyciela. Ważne jest także pozyskanie wiedzy na temat poziomu opanowania konkretnych umiejętności przez uczniów. W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi oraz zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, np. plastyczne, muzyczne, polonistyczne, językowe, ekologiczne, matematyczne, koło Ortograffiti. Natomiast badania przeprowadzone wśród nauczycieli, uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych szkoły stały się wytyczną do napisania Programu Szkoły Promującej Zdrowie zgodnie z oczekiwaniami ankietowanych. Zostały zorganizowane wyjazdy na basen w celu nauki pływania pod fachową opieką instruktorów, przy współpracy nauczycieli i rodziców. W każdą pierwszą środę miesiąca organizowane są taneczne przerwy w celu uatrakcyjnienia wolnego czasu uczniów i zaspokojenia ich potrzeby ruchu. Z udziałem rodziców i uczniów pod opieką nauczycieli wychowania fizycznego zorganizowano dodatkowe zajęcia z piłki siatkowej i nożnej. Badania logopedyczne wyłoniły dzieci z wadami mowy. Zostały one objęte dodatkowymi zajęciami logopedycznymi prowadzonymi na terenie szkoły. Corocznie prowadzone są badania losów absolwentów szkoły. Każdego roku szkolnego w miesiącu czerwcu wysyłane są opracowane raporty o wynikach sprawdzianu po klasie szóstej do Gimnazjum Publicznego im. Jana Pawła II w Sobkowie w celu informowania nauczycieli o wynikach uczniów uzyskanych po drugim etapie kształcenia. Dyrektor gimnazjum przesyła do szkoły wnioski po gimnazjalnym egzaminie zewnętrznym. Nauczyciele szkoły podstawowej analizują je pod kątem potrzeb edukacyjnych uczniów i wdrażają je w życie w danym roku szkolnym. Korzystają także

z pomocy absolwentów przy organizacji imprez szkolnych i środowiskowych, akcji charytatywnych, projektów i przedsięwzięć edukacyjnych.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania zarządcze dyrektora szkoły są adekwatne do podstawowych celów szkoły i koncentrują się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz doposażaniu w pomoce dydaktyczne. S przyja też zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele uczestniczą w działaniach dotyczących ewaluacji wewnętrznej. Szkoła podejmuje przedsięwzięcia służące jej rozwojowi, a wynikające z wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego. Działania dyrektora nie były na tyle skuteczne, aby w szkole zostały zastosowane nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty. Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi całej społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

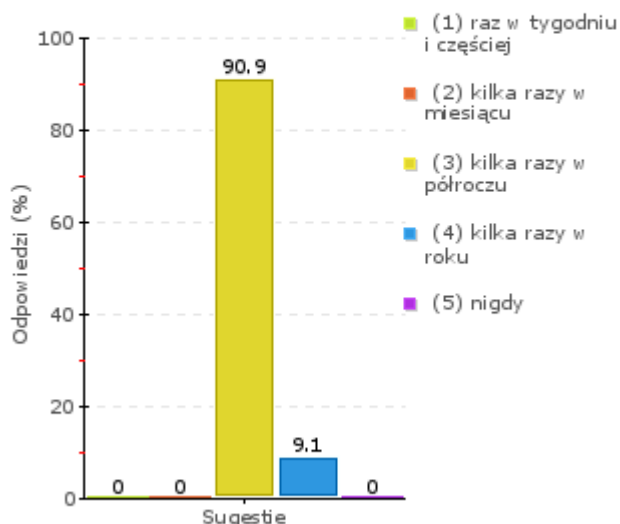
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Działania zarządcze dyrektora szkoły są adekwatne do podstawowych celów szkoły i koncentrują się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz doposażaniu w pomoce dydaktyczne.

Prawie wszyscy nauczyciele (10/11) w ankiecie zaznaczyli, że kilka razy w półroczu odbywają się organizowane przez dyrekcję spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów (Wykres 1j), a wszyscy (11/11) potwierdzili spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego (Wykres 2j). Prawie wszyscy (10/11) nauczyciele w ww. ankiecie określili, że kilka razy w półroczu organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące relacji z uczniami (Wykres 3j), a wszyscy (11/11) powiedzieli to o spotkaniach nauczycieli dotyczących organizacji pracy (Wykres 4j). Wszyscy nauczyciele wskazali, że spotkania dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów odbywają się kilka razy w roku (6/11) lub kilka razy w półroczu (5/11) (Wykres 5j). Kilka razy w półroczu - zdaniem wszystkich nauczycieli - organizowane są działania oraz dyskusje dotyczące współpracy między nauczycielami (Wykres 5j), a 9/11 potwierdziło taką częstotliwość spotkań w sprawach administracyjnych (Wykres 7j). Prawie wszyscy nauczyciele uznali, że szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i stwarza warunki do pracy własnej ((Wykres 8j, 9j). Podczas obserwacji zajęć dostrzeżono, że sale dostosowane do liczby uczniów, meble (ławki, krzesła) dopasowane do wzrostu uczniów, dostępne są pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny (odtwarzacze, tablica multimedialna), w klasach I-III są kąski rekreacyjne dla dzieci z wykładziną i zabawkami. Zdaniem dyrektora ułożenie przedmiotów w planie lekcji sprzyja uczeniu się, ponieważ zajęcia edukacyjne zaplanowane są tak, aby były różnorodne i równomiernie obciążały uczniów każdego dnia tygodnia. Starano się nie łączyć zajęć w kilkugodzinne bloki z tego samego przedmiotu. Przy obecnym układzie planu lekcji uczniowie klas młodszych od poniedziałku do piątku kończą zajęcia w godzinach południowych i dzięki temu mają czas na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne. Przedstawiciel organu prowadzącego podczas wywiadu wymienił mocne i słabe strony warunków lokalowych szkoły. Do atutów zaliczył usytuowanie budynku w ogrodzonym i zagospodarowanym terenie z zadbaną zielenią i dobrze wyposażonym placem zabaw, wystarczającą liczbę sal dydaktycznych oraz dobre wyposażenie w pomoce dydaktyczne. Minusem jest fakt, że szkoła prowadzi zajęcia z wychowania fizycznego w sali gimnastycznej w budynku gimnazjum, nie ma własnej biblioteki (korzysta z biblioteki w gimnazjum) oraz potrzebna jest pilna modernizacja szatni i jadalni.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

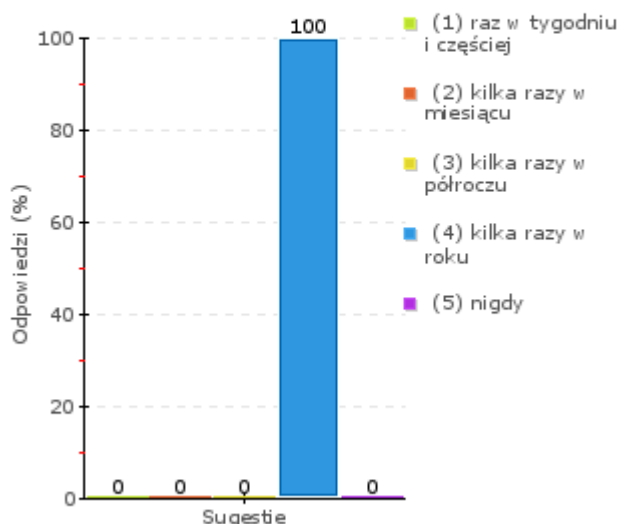
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

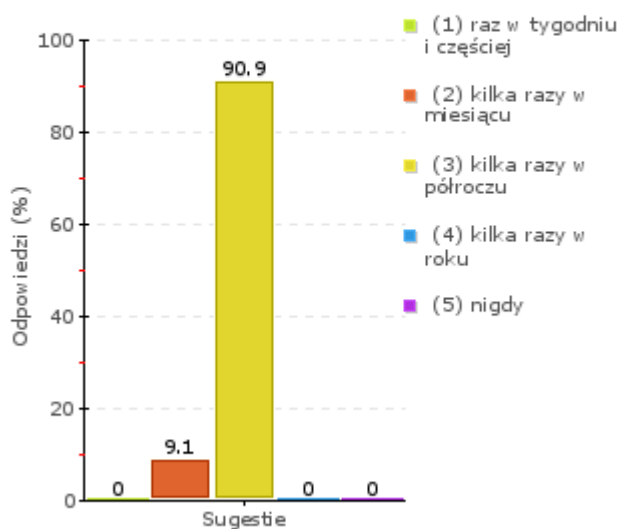
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

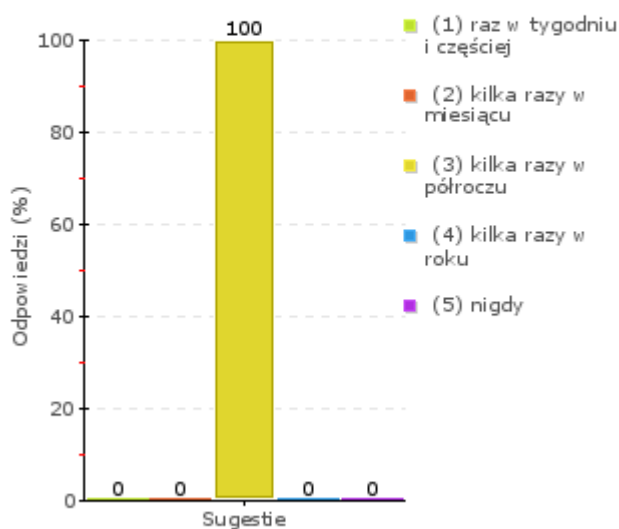
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

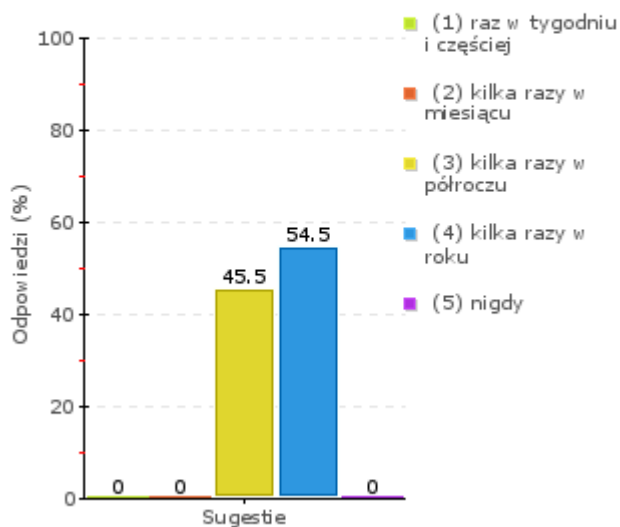
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

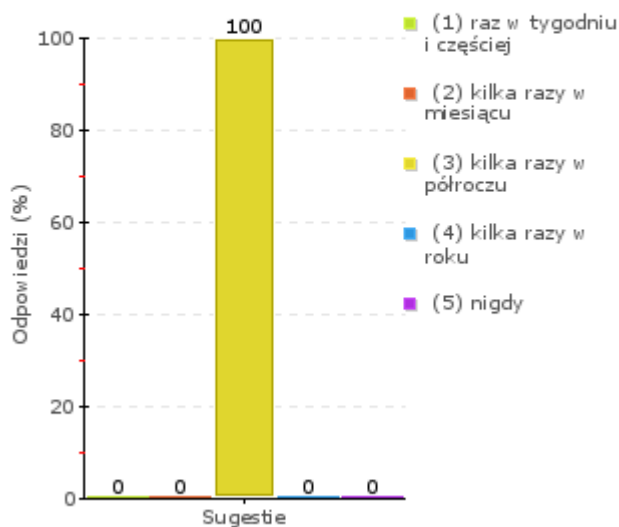
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

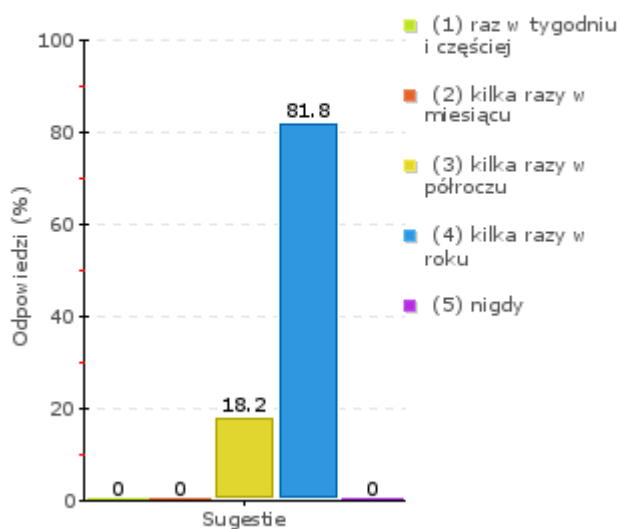
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

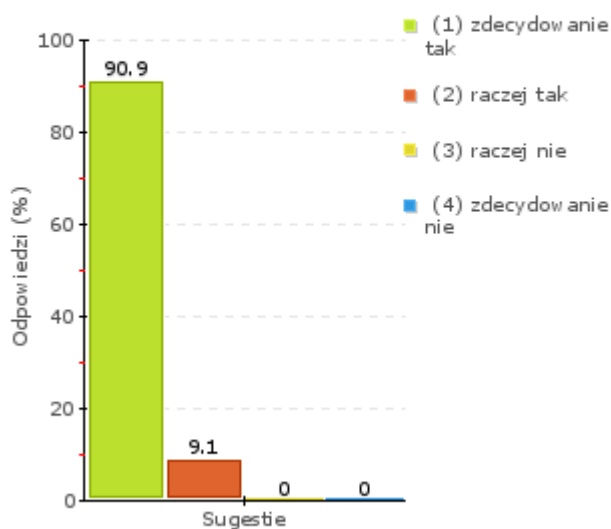
Liczebność: 11



Wykres 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

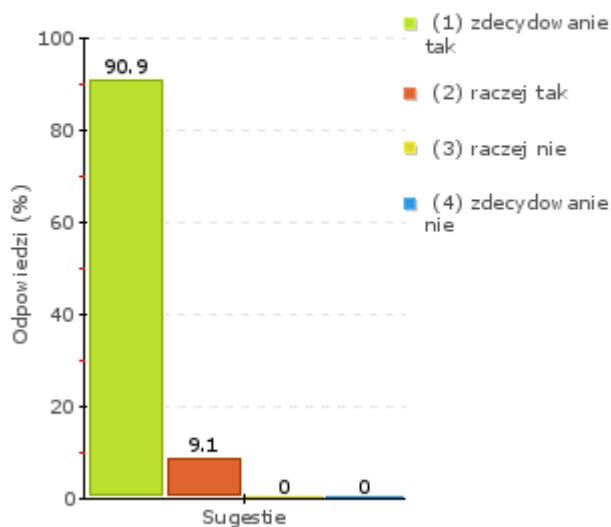
Liczebność: 11



Wykres 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 11



Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zarządzanie szkołą sprzyja zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

W ankiecie dyrektor przedstawił, jak wielu nauczycieli w ciągu ostatnich 12 miesięcy korzystało z różnych form doskonalenia zawodowego. Mniej niż 1/4 z nich ukończyło studia podyplomowe uzupełniające, kursy kwalifikacyjne, kursy lub szkolenia zewnętrzne, odbyło wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych szkołach lub instytucjach, obserwacje koleżeńskie zajęć oraz doskonałi się dzięki indywidualnemu wsparciu. W konferencjach i seminariach, szkoleniach internetowych uczestniczyło więcej niż 1/4, a w szkoleniach zespołów zadaniowych i szkoleniach rad pedagogicznych wzięło udział więcej niż 3/4 z nich. Dyrektor w ankiecie wskazał tematy szkoleń, warsztatów i innych form doskonalenia zawodowego. Cała Rada Pedagogiczna odbyła:

- warsztaty przygotowujące do napisania programu Szkoła Promująca Zdrowie,
- szkolenie w sprawie e- dziennika,
- samokształcenie dotyczące pracy z dziećmi z zespołem Aspergera,
- studia podyplomowe z zakresu logopedii ogólnej.

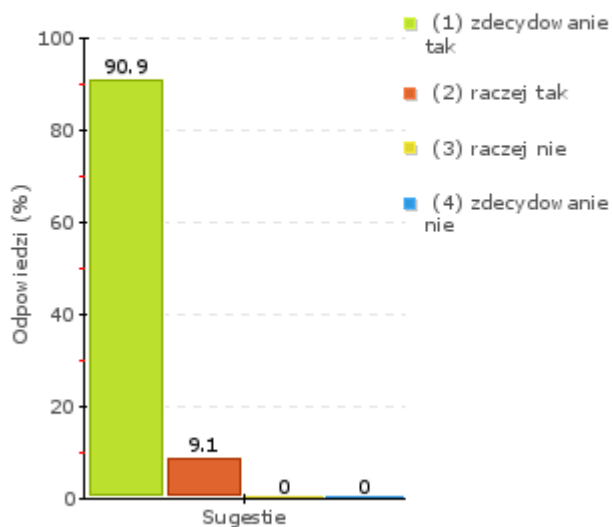
Ponadto 2 osoby ukończyły studia podyplomowe z zakresu edukacji i nauczania osób z niepełnosprawnością intelektualną, a inne 2 - studia podyplomowe w zakresie rehabilitacji narządu ruchu oraz szkolenie "Dni Skupienia dla katechetów". Po 1 nauczycielu odbyło doskonalenie w zakresie:

- pracy z dzieckiem autystycznym,
- Kurs komputerowy ELCDL I Moduł "Szkolenie w sprawie uzyskiwania mikrodotacji przez Młode Stowarzyszenia i grupy nieformalne,
- uczeń niezdyscyplinowany i nadpobudliwy,
- szkolenie na temat konkursu humanistycznego,
- technologie informacyjne i komunikacyjne w pracy nauczyciela,
- warunki dobrej diagnozy wczesnoszkolnej oraz szkolenia e-learningowe na temat:
- indywidualizacja w praktyce,
- Trener Metody Ortograffiti,
- Logodydaktyka w praktyce,
- sojusznicy czy wrogowie, czyli o współpracy z rodzicami,
- Jak uczyć czytania ze zrozumieniem?
- słucham, rozmawiam, motywuję, czyli o skutecznej komunikacji z rodzicami.

Wszyscy nauczyciele podali w ankiecie, że w szkole zapewniony mają dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego, jak literatura, sprzęt, czas (Wykres 1j). Stwierdzili również, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy brali udział w przedstawionych na wykresie formach szkolenia (Wykres 1w). Prawie wszyscy nauczyciele zaznaczyli, że dyrektor kilka razy w miesiącu (10/11) lub kilka razy w półroczu (1/11) dostrzega sukcesy nauczycieli i ich nagradza (Wykres 2j). 10/11 nauczycieli podało, że w szkole ma miejsce inspirowana przez dyrektora zespołowa praca nauczycieli (Wykres 3j). Wszyscy zaznaczyli także, że dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (Wykres 4j), kilka razy w roku przypomina im o założeniach koncepcji pracy szkoły (Wykres 5j). Wszyscy (10/11) kilka razy w roku upowszechniają wiedzę na temat najnowszych teorii nauczania oraz dzielą się wiedzą z innymi przez przeszkolonych kolegów (Wykres 6j, 7j). Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez dostarczanie niezbędnych narzędzi pracy, zarówno badawczych jak i dydaktycznych, stwarzanie odpowiednich warunków oraz motywowanie przy użyciu odpowiedniego systemu pochwał i nagród.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas) AN

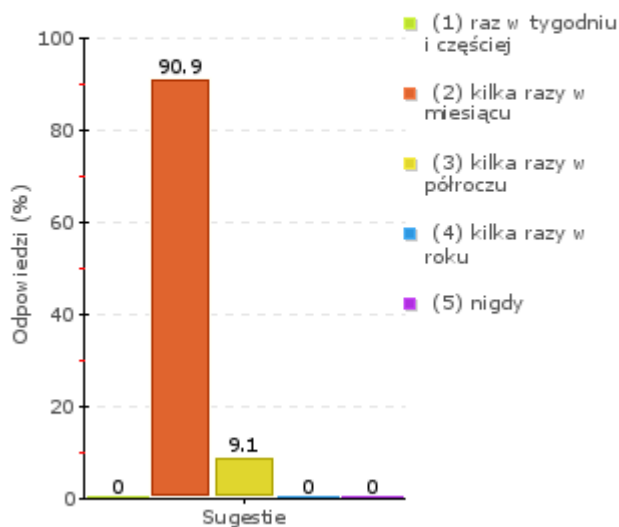
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

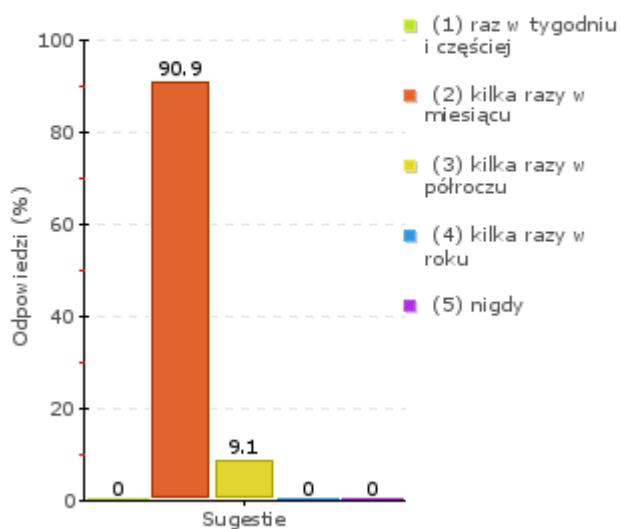
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: zespołowa praca nauczycieli AN

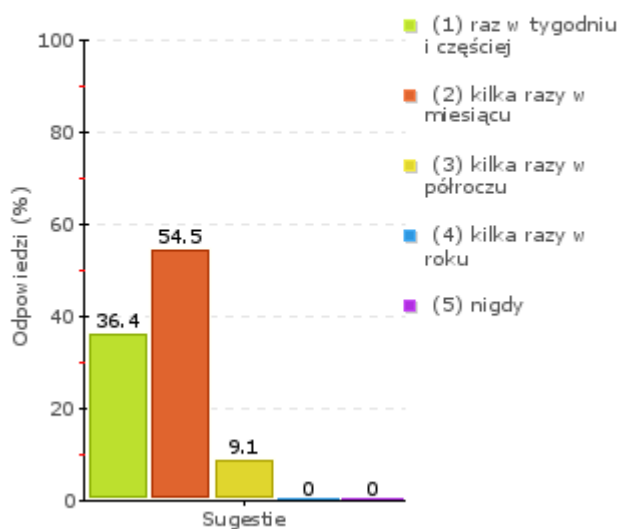
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

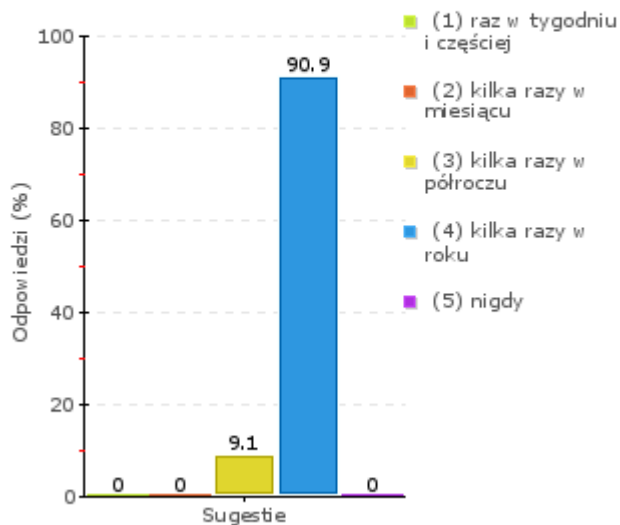
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

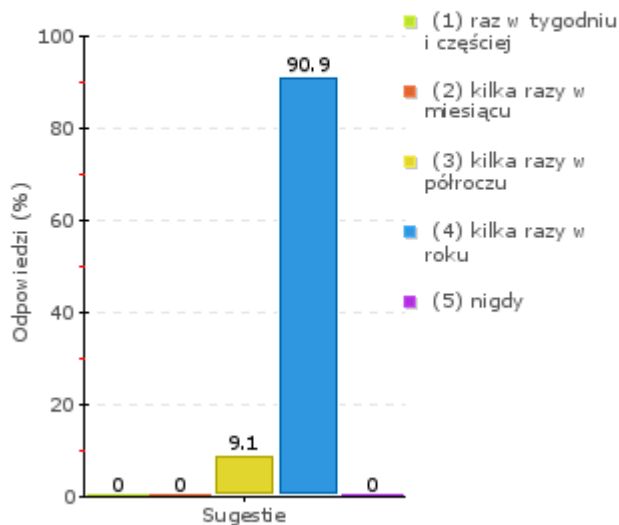
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje: upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

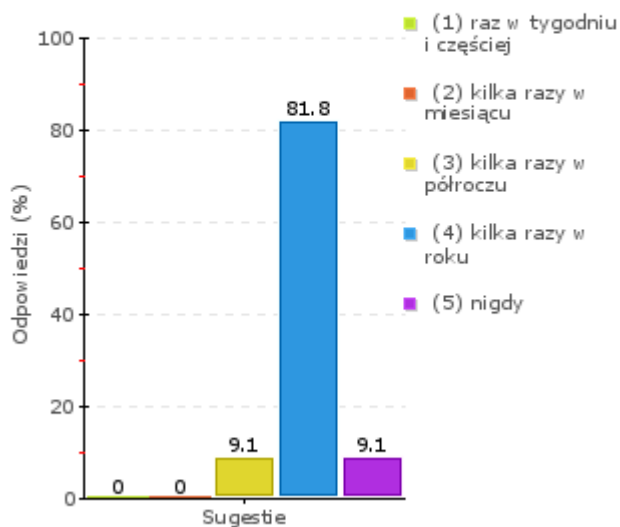
Liczebność: 11



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

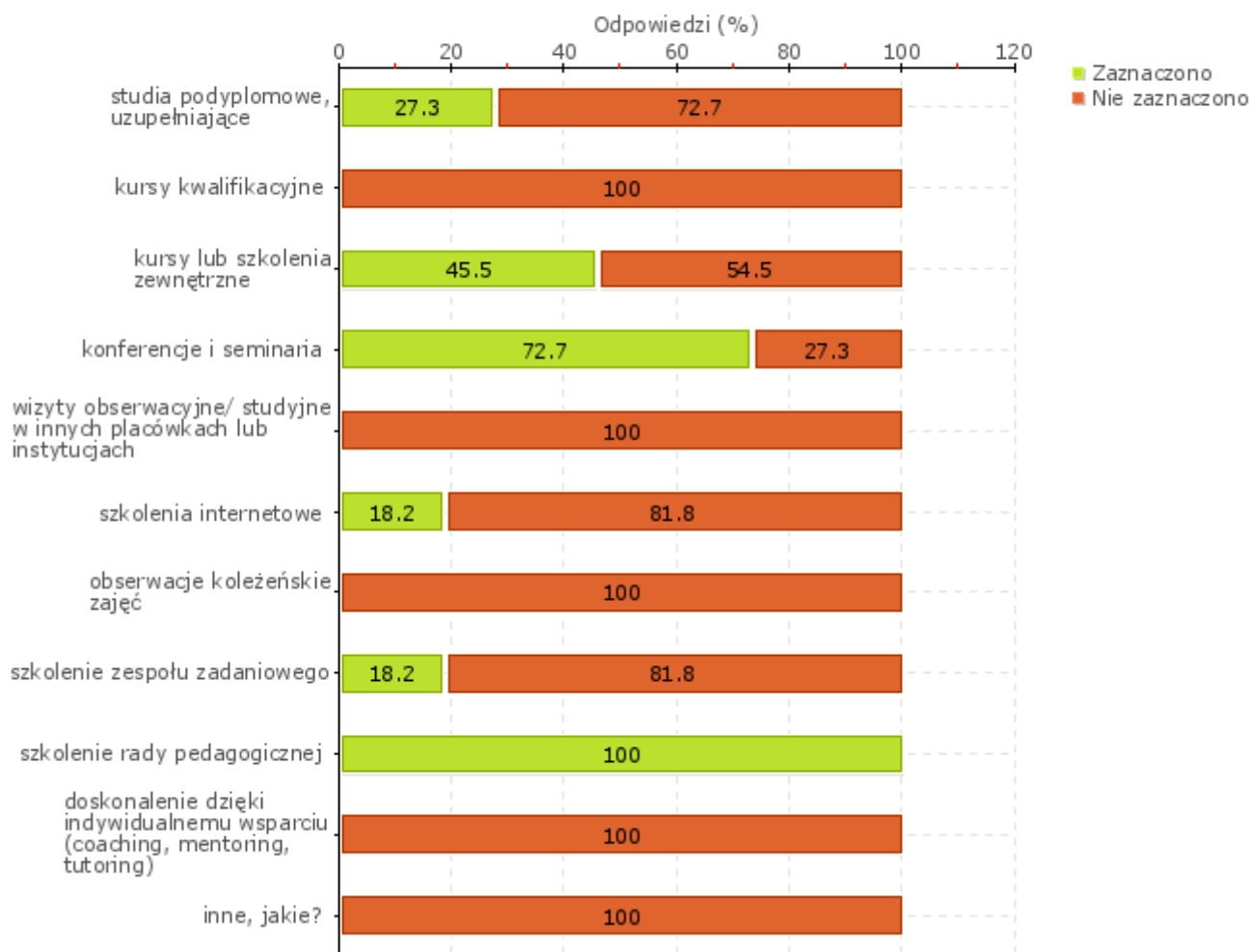
Liczebność: 11



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących ewaluacji wewnętrznej.

Wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że systematycznie uczestniczą w działaniach służących ewaluacji wewnętrznej (Wykres 1j). Wybierają obszary do badań, opracowują narzędzia (ankiety), formułują i wdrażają wnioski, a część z nich opracowuje raport i prezentuje jego wyniki Radzie Pedagogicznej (Wykres 1o). Dyrektor w wywiadzie przedstawił, w jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna odnosząc się do organizacji badania.

Etapy ewaluacji wewnętrznej:

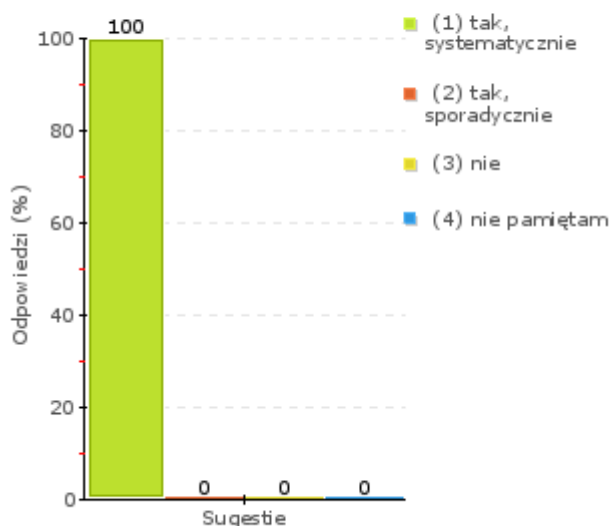
- planowanie, organizowanie i przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej,
- decydowanie o doborze technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy dokonywaniu ewaluacji z espołem do ewaluacji wewnętrznej,

- opracowanie raportu z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, z którym zapoznawana jest Rada Pedagogiczna,
- wykorzystanie wyników ewaluacji wewnętrznej do doskonalenia jakości pracy szkoły,
- w przypadku ustalenia niskiego poziomu spełniania przez szkołę wymagań dla danego obszaru - opracowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania.

Dyrektor szkoły prowadzi powyższe działania we współpracy z nauczycielami. W szkole został powołany zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej, który formułuje cele, sposób wykorzystania ewaluacji, ustala odbiorców uwzględniając zasoby czasowe i ludzkie. W skład projektu wchodzi określenie: przedmiotu badania ewaluacyjnego oraz głównych problemów (obszarów, zagadnień) badawczych, pytań kluczowych (badawczych), kryteriów ewaluacji, metod badawczych, harmonogramu ewaluacji, formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników. Dyrektor stwarza odpowiednie warunki pracy poprzez umożliwienie nauczycielom działania w zespołach powołanych do realizacji wspólnych celów. Motywuje ich poprzez odpowiedni system pochwał i nagród.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

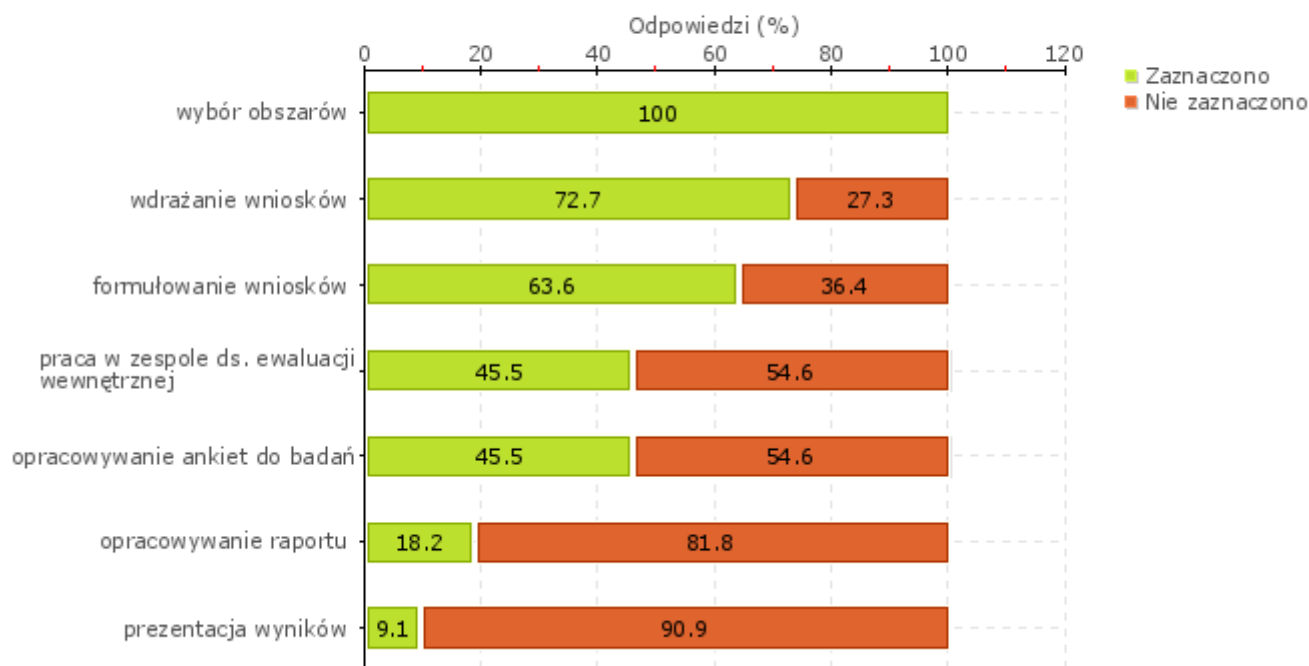
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 11



Wykres 10

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania służące jej rozwojowi, a wynikające z wdrożenia wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Nauczyciele w wywiadzie podali wnioski wynikające z nadzoru oraz działania, które były użyteczne dla szkoły:

- w większym stopniu prowadzić indywidualizację nauczania dzieci z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno- pedagogicznej,
- stosowanie na zajęciach formy pracy w grupie,
- stwarzanie uczniom możliwości autoprezentacji,
- w realizacji procesu dydaktycznego zwiększyć wiązanie treści teoretycznych z wykorzystaniem ich w praktyce,
- zwiększanie motywacji i zaangażowania uczniów w czasie zajęć poprzez wykorzystanie samooceny,
- wykorzystywanie w procesie lekcyjnym nowoczesnych technologii informacyjnych i różnorodnych pomocy dydaktycznych,
- rzetelne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa,
- częstsze ocenianie uczniów za pracę na lekcji,
- uczenie uczniów samodzielności w działaniu,

- głębsza analiza systemu oceniania.

Użyteczność wdrożenia wniosków potwierdziło uzyskanie przez uczniów lepszych wyników ze sprawdzianu zewnętrznego, udoskonalona została organizacja form spędzania czasu wolnego przez dzieci, nastąpiła poprawa zachowania uczniów na lekcjach, wzrosła ich aktywność i samodzielność. Dyrektor dwa razy w roku przekazuje Radzie Pedagogicznej wnioski z nadzoru pedagogicznego, a nauczyciele przyjmują je do realizacji w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Wdrożenie ich jest dokumentowane w postaci semestralnych i rocznych sprawozdań z pracy. Partnerzy podczas wywiadu stwierdzili, że dostrzegają zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Wymienili wśród nich:

- realizowanie przez szkołę zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- uściślona została współpraca z biblioteką gminną w Sobkowie,
- zwiększono liczbę imprez środowiskowych organizowanych wspólnie ze szkołą podstawową,
- zauważa się zwiększone zaangażowanie uczniów w imprezy pozaszkolne,
- zwiększyła się liczba uczniów w zespole Rytmix,
- zaobserwowano większe zaangażowanie szkoły w organizację imprez środowiskowych,
- zorganizowano plac zabaw,
- szkoła realizuje wiele projektów edukacyjnych,
- zorganizowano dla dzieci zajęcia na basenie,
- dostosowano organizację pracy szkoły do potrzeb rodziców,
- rozszerzono działalność sportową poprzez organizowanie dodatkowych zajęć sportowych w ramach współpracy z Klubem Sportowym "Nida".

Pracownicy niepedagogiczni dodali informację o utworzeniu oddziału zerowego w szkole, dostosowaniu godzin wydawania posiłków do grup wiekowych dzieci oraz poprawę warunków lokalowych poprzez przejęcie sal gimnazjalnych. Dyrektor poproszony w wywiadzie o wnioski z nadzoru oraz jakie działania podjęto podał m.n.:

- poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych o zajęcia artystyczne zgodnie z potrzebami uczniów i sugestiami rodziców,
- dostosować działania szkoły do wytycznych zawartych w rozporządzeniu dotyczącym udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podsumowując wyniki ze sprawdzianu po klasie szóstej wprowadzić - oprócz analizy ilościowej - analizę jakościową,
- zwrócić szczególną uwagę na formułowane wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

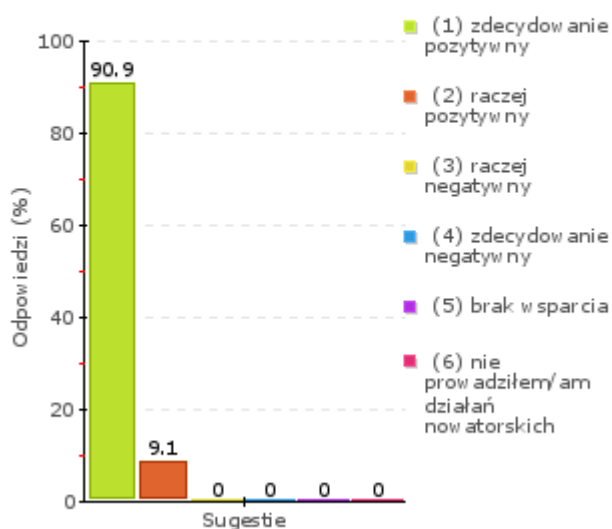
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Działania dyrektora nie były na tyle skuteczne, aby w szkole zostały zastosowane nowatorskie rozwiązania, innowacje i eksperymenty.

Większość nauczycieli (10/11) w ankiecie stwierdziła, że może liczyć na zdecydowanie pozytywne oraz raczej pozytywne (1/11) wsparcie dyrektora we wprowadzanych przez nich nowatorskich działaniach (Wykres 1j). Wymienione działania nie noszą jednak znamion nowatorstwa, a jedynie szukania form uatrakcyjnienia zajęć poprzez stosowanie ciekawych form i metod pracy (Wykres 1w). Dyrektor jest otwarty na wszelką współpracę. Jeżeli nauczyciele podejmą działania nowatorskie szkoła zapewni im wsparcie merytoryczne, udział w konferencjach i radach samokształceniowych dotyczących nowatorstwa, udostępni narzędzia i pomoce do realizacji programu oraz udzieli wsparcia finansowego. Obserwatorzy nie dostrzegli podczas lekcji elementów, które można uznać za nowatorskie. Nauczyciele po obserwacji, również nie podali takich elementów, oprócz przykładu stworzenia w sali małego skansenu poprzez zgromadzenie urządzeń wykorzystywanych w dawnych czasach.

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

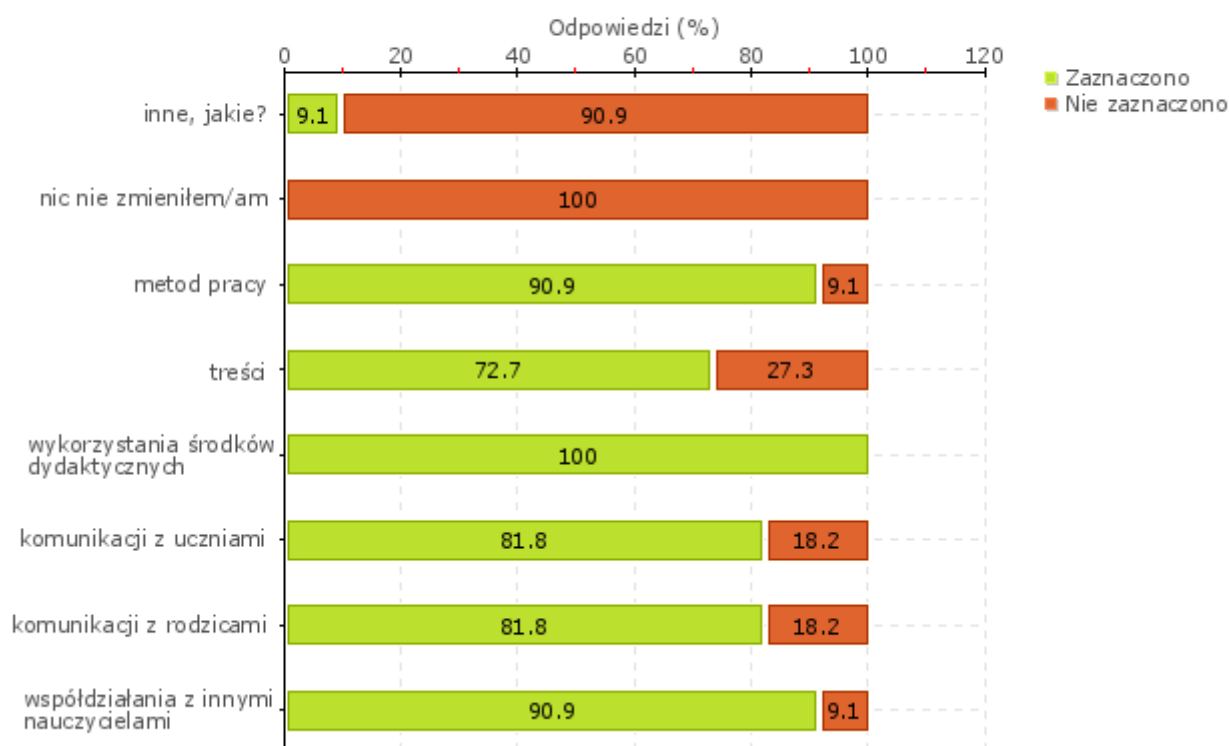
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

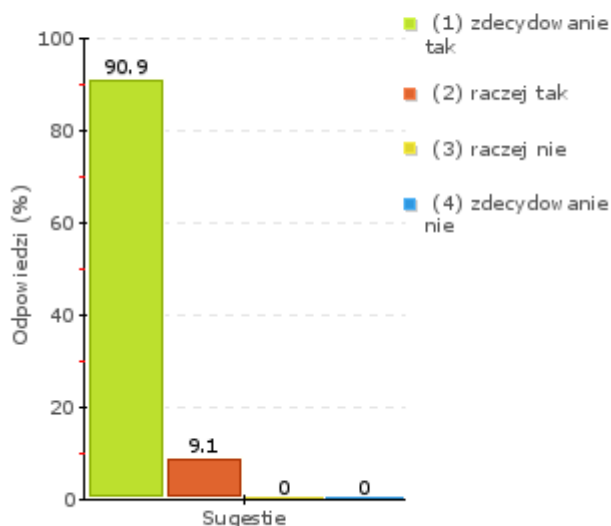
Zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi całej społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki.

Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (Wykres 1j) oraz wskazali sytuacje szkolne, których te decyzje dotyczyły tj. organizacji pracy szkoły (tworzenie planu lekcji, planu dyżurów, harmonogramu uroczystości szkolnych), opiniowania dokumentów szkolnych, współtworzenia projektów edukacyjnych ("Lepsze jutro", "Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III, Nauka pływania") i programów (Szkoła Promująca Zdrowie), współpracy z instytucjami, wyboru podręczników i współtworzenia dokumentów szkolnych (Wykres 1o). Nauczyciele zgłaszają propozycje działań, zatwierdzają wyniki klasyfikacji i promocji, szkolne plany pracy, przygotowują i zatwierdzają zmiany w statucie szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemie oceniania. Opiniują i zatwierdzają program wychowawczy i profilaktyczny. Modyfikują koncepcję pracy placówki i wybierają obszary do ewaluacji wewnętrznej. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są o opinie w kwestiach dotyczących funkcjonowania i organizacji pracy szkoły tj. lokalizacja pomieszczeń gospodarczych, bezpieczne korzystanie z urządzeń i sprzętu szkolnego, wygląd i zagospodarowanie terenu wokół budynku szkolnego, długość przerw, czasu wydawania posiłków oraz bieżące problemy wynikające z kontaktu z dziećmi i rodzicami. Uczniowie rokrocznie wybierają uroczystości i imprezy

szkolne, w jakich chcieliby uczestniczyć, zgłaszają propozycje terminów ich organizacji, wnoszą propozycje zmian terminów kartkówek, klasówek, konsultują program wychowawczy szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat szkoły podczas zebrań, indywidualnych rozmów, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych i klasowych, poprzez ankiety, wywiady, kopertę wniosków i pytań. Otwartość dyrektora sprawia, że rodzice często przychodzą z wnioskami i sugestiami oraz telefonicznie zgłaszają swoje prośby i uwagi.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

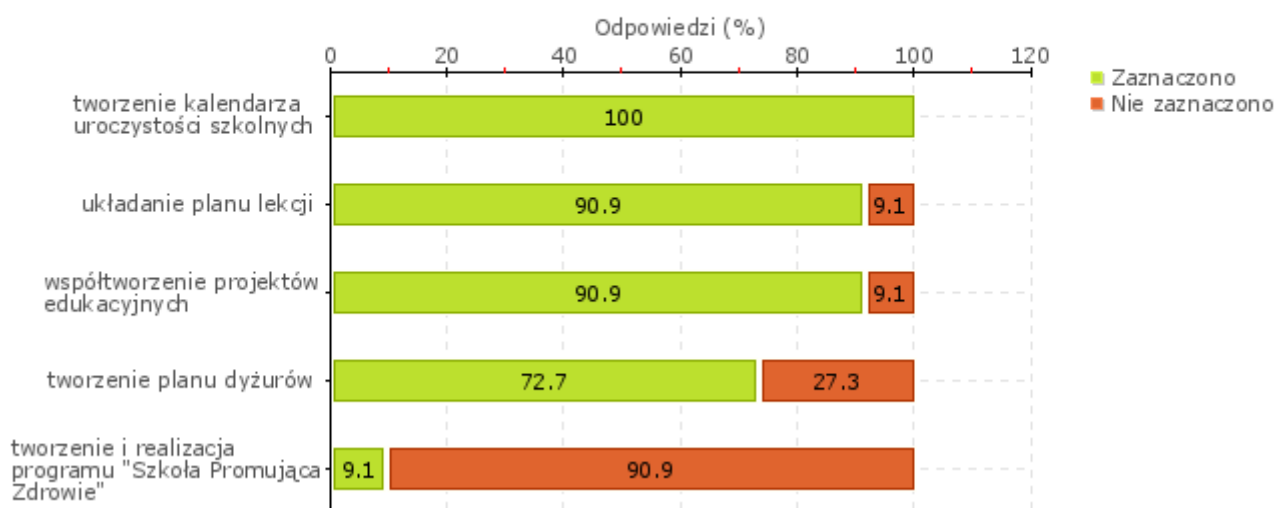
Liczebność: 11



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 11



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

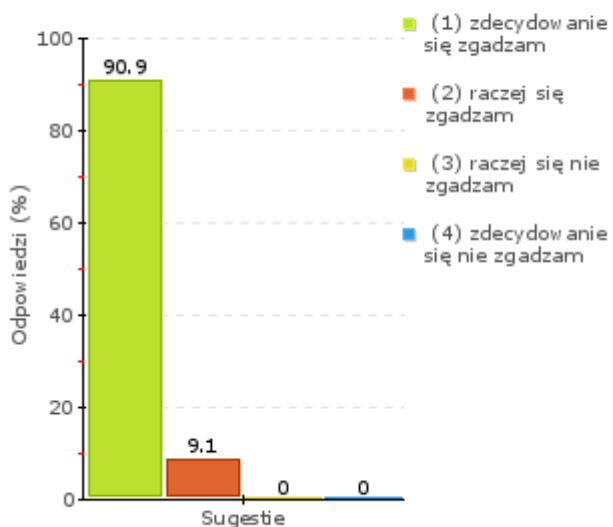
Wszyscy nauczyciele i zedydowana większość rodziców (59/62) stwierdzili, że dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (Wykres 1j, 2j). Zaprasza przedstawicieli instytucji i organizacji na imprezy i uroczystości szkolne, prezentuje wytwory uczniów oraz ich osiągnięcia i sukcesy, dziękuje za okazaną pomoc wręczając dyplomy. Dzięki współpracy z Klubem Sportowym Nida Sobków uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych w grupie juniorów i młodzików, podnoszą swoją sprawność fizyczną i umiejętności sportowe. Koło Gospodyń Wiejskich w Korytnicy, Koło Gospodyń Wiejskich w Staniowicach zaprasza dzieci na różnego rodzaju spotkania i prelekcje dotyczące folkloru najbliższej okolicy, poznania tradycji i obrzędów ludowych. Kontakty z Ochotniczą Strażą Pożarną owocują uczeniem się zasad pierwszej pomocy i zapobiegania pożarom. Uzyskana pomoc od podmiotów gospodarczych to m.in. wsparcie finansowe w organizacji imprez i uroczystości szkolnych i okolicznościowych oraz dofinansowywanie zespołu tanecznego Rytmix. Dzięki pozyskanym materiałom budowlanym odnowiono łazienki szkolne i zakupiono nową armaturę. Uczniowie uczestniczą w prelekcjach historycznych dotyczących dziejów swojej miejscowości organizowanych przez Zamek w Sobkowie. Organizowany jest również zimowy i letni wypoczynek w formie ognisk, przejażdżek bryczkami, saniami. Firma spożywcze przekazują artykuły żywnościowe dla uczniów, którzy występują imprezach i konkursach. Wśród instytucji edukacyjnych wspierających szkołę w sprawowaniu nadzoru i doskonaleniu rozwoju nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń, kursów, studiów podyplomowych oraz doradztwo metodyczne dyrektor wymienia Kuratorium Oświaty w Kielcach, Zakład Doskonalenia Zawodowego w Kielcach, Firmę Edukacyjną Edyta Brudnik. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Jędrzejowie wydaje opinie i orzeczenia dotyczące uczniów z deficytami rozwojowymi, wykonuje badania przesiewowe oraz służy pomocą w sprawie organizowania zajęć rewalidacyjnych. Udziela porad rodzicom i nauczycielom w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dzięki współpracy z Centrum Kultury w Jędrzejowie, Wojewódzkim Domem Kultury, Teatrami w Kielcach i Radomiu uczniowie i nauczyciele uczestniczą w seansach filmowych i spektaklach teatralnych. Gminna Biblioteka Publiczna w Sobkowie wspólnie ze szkołą organizuje i zagospodarowuje czas wolny dzieci, zaprasza do oglądania internetowego teatru i udziału w konkursach plastycznych. Parafia w Sobkowie organizuje coroczny koncert kolęd i wystawia przedstawienia jasełkowe, w których biorą udział uczniowie szkoły. Caritas udziela pomocy najuboższym przekazując ubrania i paczki żywnościowe. Pojedyncze osoby fundują nagrody i puchary dla zwycięzców konkursów i zawodów sportowych, zakupują materiały do wystroju wnętrz oraz udzielają finansowego wsparcia przy organizacji przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym i promocyjnym. Wśród innych instytucji, które wspomogły szkołę wymienić należy:

- Sanepid w Jędrzejowie, który szkoli pracowników kuchni i kontroluje prawidłowość przechowywania i przygotowywania posiłków dla uczniów,
- MOPS Jędrzejów, GOPS Sobków - współfinansuje obiady dla uczniów z ubogich rodzin, udziela pomocy rzeczowej i finansowej uczniom,
- PCK - udziela pomocy materialnej,
- PZU - dofinansowuje drobne remonty obiektu szkolnego i jego infrastruktury podnosząc bezpieczeństwo przebywających tu uczniów i pracowników (ostatnio sfinansował zakup mat i listew antypoślizgowych na schody),

- PKO - uruchomiła projekt Szkolna Kasa Oszczędności, gdzie uczniowie mogą wpłacać pieniądze; nabywają przez to umiejętności oszczędzania, racjonalnego gospodarowania pieniędzmi, mogą również poprzez elektroniczny portal śledzić operacje bankowe ucząc się posługiwania technologią komputerową,
- Komenda Powiatowa Policji - współpraca przy organizowaniu egzaminu na kartę rowerową, akcja informacyjna Bądź bezpieczny na drodze organizowana przed każdymi wakacjami i feriami zimowymi, akcja Cytrynka - uczniowie uczą się zasad bezpieczeństwa, prelekcje dla rodziców na temat bezpieczeństwa i używek stosowanych przez młodocianych, każdorazowe sprawdzanie stanu technicznego pojazdów oraz badanie trzeźwości kierowców przewożących uczniów na wycieczki,
- Sąd Rejonowy w Jędrzejowie - współpraca z kuratorem sądowym dla nieletnich, wymiana informacji o sytuacji rodzinnej uczniów zagrożonych patologiami.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

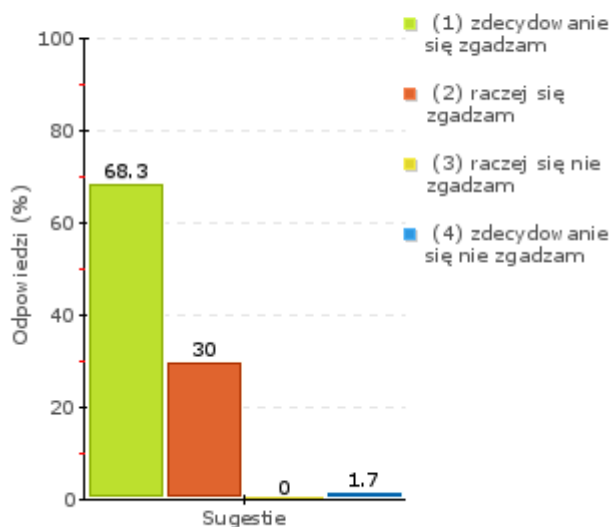
Liczebność: 11



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 62



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Małgorzata Skrzypczak
- Zdzisława Wielguszevska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

29.01.2015